

Приложение к ООП НОО
утвержденной приказом от 26.06.2024
№ Ш10-13-454/4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
с углублённым изучением отдельных предметов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ УСПЕХОМ»

Сургут, 2024

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №10 с УИОП (далее – учреждение), учащиеся, родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания учащихся образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов одна из многочисленных школ города и расположена в центральной его части. В ней обучается 1440 учащихся 1-11 классов. Состав учащихся учреждения неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки обучения в школе есть дети с ОВЗ;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семья или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

В учреждении: неполных семей – 176 (13%); многодетных семей – 170 (12%); семьи в социально-опасном положении – 3 (0,2%); семьи, состоящие на учете – 2 (0,1%); малоимущие семьи – нет.

В настоящее время учреждение территориально находится в центре образовательной деятельности восьми образовательных учреждений: МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, естественно-научный лицей, лицей №3, гимназия-лаборатория Салахова, гимназия №2, МБОУ СОШ №1.

Три учреждения являются общеобразовательными, а четыре учреждения осуществляют дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам, составляя учреждению конкуренцию. Все это обусловило необходимость обеспечения высокого уровня качества образования и воспитания в учреждении.

Значимые партнеры школы, участвующие в воспитании учащихся: МАУ «Городской культурный центр», Сургутский художественный музей, Сургутская филармония, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина, Центральная детская библиотека, Сургутский музыкально-драматический театр, Историко-культурный центр «Старый Сургут», УСС «Факел», Оздоровительный центр «Водолей», МАОУ ДО «Технополис», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр».

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять как учебный, так и воспитательный процесс в полном объеме.

Воспитательная работа в учреждении строится на системе принципов и традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Источниками положительного влияния на детей в школе являются:

- высококвалифицированный педагогический состав, готовый качественно осуществлять воспитательную работу;
- возможность осуществить воспитательную работу посредством дистанционных технологий (лучшие виртуальные музеи страны и мира, использование образовательных платформ и многое другое);
- созданная комфортная среда в школе;
- разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Источниками отрицательного влияния на детей являются:

- зависимость учащихся от мобильных устройств и социальных сетей;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Основными традициями воспитания в школе являются общешкольные традиции и традиции классов.

Процесс воспитания в школе предусматривает опору на следующие принципы: гуманизации, вариативности и инвариантности, дифференциации, культуросообразности, демократизации, опоры на положительное.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленная организация новых форм совместной деятельности по развитию школьного уклада (что хотят родители и дети от школы);
- проведение в школе ярких и содержательных событий (событийность);
- работа учащихся над «класс-проектом» с последующим представлением их на уровне школы.

2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

(«Воспитывая – обучаем, обучая - воспитываем»)

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Неформальное общение учителя и ученика вне урока. Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников. <u>Проявление участия, заботы к ученику.</u>
Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение норм и правил поведения, акцентировать внимание на нравственных проблемах, связанных с материалом урока. Привлечение внимания к проблемам общества.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Обращение к личному опыту учеников.
Поддержка мотивации учащихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры. Активные формы обучения, формирующее оценивание. Создание привлекательных традиций класса, кабинета, урока. Тщательная подготовка к уроку. Признание ошибок учителем.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения. Подбор текстов для решения проблемных ситуаций. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов.
Применение на уроке активных форм работы учащихся	Учебные дискуссии, викторины, учебные проекты, конференции, турниры, интегрированные уроки, ролевые игры, групповая работа, работа в парах и др.
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ я»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, конкурсы, научно-исследовательские конференции «Мой шаг в науку»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

Виды деятельности	Курс внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»*
Коммуникативная деятельность	«Юные инспектора движения»*
Информационная культура	РДДМ «Движение первых»*
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»*
* в рамках должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классного руководителя, учителя физической культуры, педагога-организатора	

При планировании внеурочной деятельности учитывается воспитательный потенциал культурно – образовательной инфраструктуры города.

В рамках межведомственного взаимодействия заключен договор:

1. МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» на базе которого учащиеся школы посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Загадки природы» (общеинтеллектуальный модуль); «Растениеводство» (общеинтеллектуальный модуль); «Росток» (общеинтеллектуальный модуль); «Зоопарк на ладони» (общеинтеллектуальный модуль); «Кто-кто в теремочке живет...» (общеинтеллектуальный модуль); «Кругосветное путешествие» (общеинтеллектуальный модуль); «Я шагаю по планете» (общеинтеллектуальный модуль); «Ключ к открытиям» (общеинтеллектуальный модуль).

2. МБУК «Центральная библиотечная система» на базе которой учащиеся школы посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Читательская копилка», «Школа Самоделкина» (творческая студия), «Сказочный теремок» (кукольный театр), «Центр информационного обучения (безопасность в сети интернет).

Работа с родителями

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися участвуют их родители (законные представители).

Модуль «Классное руководство»

(«Личность для Личностей»)

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для становления личности ребёнка, его саморазвития и самореализации, успешной социализации в обществе; организация жизнедеятельности классного коллектива.

Направления деятельности классного руководителя

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, изучение документации, анкетирование, собеседование с работниками школы (по выбранным методикам) - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед с учащимися, развивающие собеседования
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - совместное подведение итогов и планирование каждого месяца по разным направлениям деятельности; - формирование традиций в классном коллективе: «Законы нашего класса», «Класс-проекты», родительское собрание-концерт, совместные события с семьями учащихся (праздники, спортивные соревнования и т.п.); - проведение совместных событий с другими классами; - сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей «Мир наших увлечений»; - создание ситуации выбора и успеха: класс-проект «Я – успешен»
Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик, учащихся класса по выбранным методикам; - составление карты интересов учащихся «Мир моих увлечений»; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельности игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Символика нашего класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Мы умеем ставить цели и достигать их!», «Цели моего класса» и др.
Поддержка активной позиции каждого учащегося	Часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и учащихся с использованием технологии развивающего собеседования «Учимся общаться»
Сплочение коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> тренинги «Командообразование», игры на сплочение класса с участием родителей; - праздники «С днем рождения!»; - проект «Дружный класс»; - регулярные внутриклассные праздники, определяемые циклограммой событий класса.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе и в обществе	<ul style="list-style-type: none"> Час делового разговора «Если бы я знал закон...» Игра-викторина «Знаю ли я законы» Классные часы «Я знаю свои права и обязанности», «Почему так важно знать законы своей страны»
Индивидуальная работа с учащимися класса	
Изучение особенностей личностного развития учащихся	- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни;

класса	<ul style="list-style-type: none"> - проведение развивающих бесед в коучинговом формате; - работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
Использование воспитательных возможностей в образовательном процессе, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности педагога и ученика	Реализация технологии образовательного события (со-бытия), организация коллективного творческого дела
Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - встречи с педагогом – психологом; - создание индивидуального плана участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях. - ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг личностных достижений каждого учащегося класс; - заполнение с учащимися «Портфолио» («Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса); - планирование успехов с учащимся «Я стремлюсь стать лучше», а в конце года анализ успехов и неудач.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями), - тренинги общения со школьным психологом; - персональное ответственное поручение.
Контроль за успеваемостью учащихся класса	- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
Работа с учителями, преподающими в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса; - участие учителей-предметников в классных родительских собраниях; - участие учителей-предметников в событиях класса
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания; - мини-совещания классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе
Работа с родителями учащихся (законными представителями)	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и	- классные родительские собрания;

проблемах их учащихся, о жизни класса в целом	- диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp); -индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении; -родительские дни «Один день из жизни ребенка в школе»
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся	Родительские классные собрания. Родительский час. Беседы в коучинговом формате «Знаю ли я своего ребенка?». Круглый стол «Воспитываем добром». Круглый стол «Мы рядом - значит мы вместе!»
Соуправление классом в решении вопросов воспитания и обучения	Родительский комитет класса (организация и проведение родительских собраний, классных событий; организация участия родителей во внеклассной внешкольной воспитательной работе с детьми) . Совет отцов.
Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса	Родители-организаторы дел класса.
Сплочение семьи и школы	- совместные праздники, конкурсы, соревнования, олимпиады; - конкурс семейного рисунка; - фоторепортаж – конкурс «Каникулы всей семьей»; - семейные проекты (публичное представление); - проект «Семейное чтение»; - проект «Мир семейных увлечений»
Организация консультирования родителей	День открытых дверей. Родительский час.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела способствует формированию благоприятного микроклимата в школе, укреплению доверительных отношений, традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

Система ключевых общешкольных дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует организации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
«Приглашаем в Страну Знаний!» — традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек. «Образовательное путешествие» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Циклограмма школьных дел «Я- патриот своего города, своей страны России!»	Общешкольные торжественные линейки, праздники, акции, проекты, конференции, конкурсы, флэш-мобы

«**День учителя**», «**День дублёра**» - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению.

«**Золотая осень**» - традиционный общешкольный праздник, направленный на развитие творческих способностей учащихся, сплочение классных коллективов.

Конкурс «Я – классный руководитель» - проводится в целях профессионального совершенствования педагогов, осуществляющих функции классного руководителя, повышения роли воспитательной составляющей в деятельности общеобразовательных организаций для формирования духовно развитой, интеллектуальной, свободной и активной личности повышения престижа классного руководства.

Проект «Самый классный класс» – общешкольный проект (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях.

«**День солидарности в борьбе с терроризмом**» - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Фестиваль дружбы народов «Мы разные – в этом наше богатство!» - проводится с целью воспитания у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений, приобщения учащихся к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

«**Выборы**» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

Цикл дел, посвящённых «**Дню Победы**» (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«**Наследники Победы**» - спортивная игра, направленная на воспитание чувства любви к Родине.

«**Битва хоров**» - традиционное ежегодное мероприятие, направленное на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

«**Новогоднее чудо**» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя елка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

«**Школа олимпийского резерва**» — комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол).

«**День рождения школы**» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение учащихся, педагогов, родителей).

«**Наш школьный двор**» - традиционное ежегодное мероприятие по высадке деревьев на школьной

<p>территории. Способствует формированию экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива в озеленении.</p> <p>«Завтра начинается сегодня или ...Десяточка зажигает звезды» - ежегодная церемония награждения учащихся, родителей, педагогов, партнеров.</p> <p>«День матери» - тематическая программа, в которой принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Включает активность детских школьных объединений.</p> <p>«Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний» – тематическая программа, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса.</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее» - праздник проводится с 1 по 4 классы, подведение итогов учебного года.</p> <p>«ТанцУю» - традиционное ежегодное мероприятие, направленное на сплочение классных коллективов.</p> <p>Реализация проектов: «Лучше мамы нет на свете!» «Я горжусь тобой, город Сургут!»</p>	
<p>На уровне классов</p> <p>«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса — учащегося;</p> <p>«Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первых классах;</p> <p>«День именинника» — дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>«День матери» — развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.</p> <p>Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.</p> <p>Реализация класс-проектов: «Хочу, а значит – могу»; «Я умею ставить цели и достигать их!» «Я стремлюсь стать лучше»;</p>	<p>Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов</p>
<p>Работа с родителями</p> <p>Совместное планирование, подготовка и проведение мероприятий (событий): администрация – родители - ученики</p>	<p>Праздники, конкурсы, реализация проектов</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий способствует формированию детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Спортивные соревнования, праздники, встречи, социально-значимые проекты
Мероприятия, посвященные значимым событиям	Всероссийские акции (согласно календаря образовательных событий)
Участие в мероприятиях воспитательной направленности, организуемых и проводимых учреждениями подведомственными департаменту образования Администрации города	Праздники, акции, проекты, конференции, конкурсы, флэш-мобы

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Воспитательная деятельность педагогов в рамках данного модуля способствует формированию установок, выступающих «двигателем» мощной мотивационной стимуляции общего развития личности и характера подростка, формирования его отношения к основным жизненным ценностям: к жизни, к человеку, к миру, земле, Отечеству, семье, труду, культуре, здоровью как основным ценностям и смыслам воспитания и социализации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в школе через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.)	Реализация проекта «Выставки в учебных интерьерах». Настенные росписи, панно, экспонаты детского арт-моделирования. Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля). Мотивационные плакаты. Проекты «Передай настроение», «Стена Успеха». Размещение в рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными учащимися несложных и безопасных технических экспериментов.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка рисунков, фоторабот, творческих работ учащихся.

Организация свободного книгообмена	Проект «Буккроссинг или...Книга должна читаться! Отпуская книгу на волю, ты даешь ей жизнь!»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися класса	Оформление классных уголков, создание зон творчества
Событийный дизайн	Создание фотозоны к школьным праздникам, кабинетов. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы. События «Письма Победы», Лица Победы - «Расскажи о своем Герое».
	Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных мест)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(«Компетентный родитель - успешный ученик»)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. Реализация модели соуправляемой школы (администрация – педагоги – родители – учащиеся)
Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс	Родительские дни (посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников). Командная игра «Я – родитель, а это значит...». Участие в событиях школы «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!» Традиционное анкетирование родителей «Чего вы ждете от школы в этом году?». Дни открытых дверей «Чему и как учат в школе» - 1-4 классы. Реализация проекта «Родители как общественные эксперты качества образования». Уроки, которые проводят учитель и родители (технология, финансовая грамотность, уроки экономики, история родного края, химия и др.). Деловая игра «Сдаем ВПР вместе с родителями». Благоустройство школьного пространства.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в

	предпочитаемых ими видах деятельности. Программа по повышению родительской компетенции «Искусство быть родителями». Лекции, семинары для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами.
--	--

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки).
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.
Школа принимает активное участие в реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства».

**Модуль «Самоуправление»
(«Вместе в успешное будущее»)**

Детское самоуправление в школе организуется с целью воспитания в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставления широких возможностей для самовыражения и самореализации учеников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	
Органы самоуправления	Содержание деятельности
Совет учащихся	-организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; –вовлечение учащихся в активную жизнь школы.
Движение первых	- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения
На уровне классов	
Совет класса	-представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классного руководителя; - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; - выпуск и работа классного уголка; - активизация учащихся класса для занятости в свободное время; - представление кандидатур учащихся для награждения.
На индивидуальном уровне	
Организация проведения лично значимых для учащегося событий	- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; - участие в работе органов самоуправления класса и школы

Работа с родителями

Реализация модели соуправления всех участников образовательных отношений (Администрация – Педагог – Ученик – Родитель)

Модуль «Профилактика и безопасность»

(«Правильный выбор»)

Социально – педагогическая профилактика в школе направлена на проведение комплекса мер социально-психологического, педагогического характера, создание оптимальной социальной ситуации развития учащихся с целью нейтрализации воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность.

Работа с педагогическим коллективом

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none">- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;- организация работы школьного Совета профилактики;- проведение тематических педагогических советов;- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;- составление социальных паспортов классов, школы;- ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на разных видах учёте;- выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность;- педагогическое консультирование;- сбор материалов по профилактической работе.
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">- целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу;- изучение детей и составление социального паспорта семьи;- проведение социально-педагогического мониторинга;- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;- установление неуспешности детей в различных видах деятельности;- совместная работа с психологом, социальным педагогом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций учащихся.
Профилактическая работа с учащимися	
Предупреждение неуспешности	<ul style="list-style-type: none">- ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков учащимися;- обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;- проведение дополнительных занятий и осуществление индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении; организация помощи отстающим учащимся как учителями, так и успевающими учениками.
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none">- осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;- коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории;- создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации;

	- включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения; -обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
Правовое просвещение	-реализация воспитательного цикла «Я уважаю закон»
Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)	-реализация программы «Время выбирать»
Противодействие экстремизму и профилактика терроризма. Школа толерантности.	- реализация проекта «Мы за дружбу и единство»
Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся	- социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; - социально-педагогическая защита прав ребёнка; - обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся; - социально – педагогическое консультирование; - содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка
Безопасность на дороге	- реализация проекта «Мы за безопасную дорогу»
Противопожарная безопасность	- реализация проекта «Разговор о пожарной безопасности»
Профилактическая работа с родителями	
Семья. Семейные ценности	- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; -привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; -проведение родительского всеобуча: по профилактике употребления ПАВ, по профилактике правонарушений и преступлений; -организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГИБДД УМВД России по г. Сургуту (по отдельному плану работы)	-участие в акциях, проводимых ЮИД; -занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; -тематические сообщения на классных и общешкольных родительских

	собраниях.
ОУУПиДНОП-2 УМВД Росси по г. Сургуту (по отдельному плану работы)	-занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
БУ «СГКП №1» (по отдельному плану работы)	- занятия, направленные на формирование здорового образа жизни; - профилактика заболеваний.
МБУК «Центральная библиотечная система»	- реализация проектов внеурочной деятельности.
МАУ «Городской культурный центр»	- реализация проектов внеурочной деятельности.
МАОУДО «Эколого-биологический центр»	- реализация программ внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения создаются в школе в целях интеграции «составных» процессов развития личности: обучение, воспитание, социализация и саморазвитие (самовоспитание, самообразование, самореализация), приобретения учащимися личного жизненного опыта, самостоятельности, опыта человеческого общения, отношений коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных.

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Научное общество учащихся «УМник десятички»	-выявление одаренных детей, показавших высокие результаты учебной и внеурочной деятельности; -интеграция основного и дополнительного образования по организации работы с детьми повышенного интеллекта.	Проведение интеллектуальных состязаний, конференций. Урок-программа «УМник десятички»
«Движение первых»	- вовлечение учащихся и прием в «Движение первых»; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»; – привлечение учащихся, членов «Движение первых» в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; –участие в организации содружества с социальными партнерами и др.	Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флэш-мобы, челленджи
Юнармейский отряд «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	- привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»; –организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; – участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны	Строевая подготовка, уроки Мужества, экскурсии, спортивные соревнования, флешмобы, челленджи

	через волонтерскую деятельность.	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД) «Светофорчик»	-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; -волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - организация работы с юными велосипедистами; -участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД и др.	Акции в школе, в микрорайоне, в городе; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации
Отряд волонтеров «БлагоДарю», Волонтеры медики	- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; -развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - пропаганда здорового образа жизни; -привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.	Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игра, школьных мероприятий, трудовой десант
Отряд «Юные жуковцы»	- оказание помощи ветеранам; -проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории края, военной славы россиян, традициями армии и флота	Беседы, акции, организация и проведение школьных мероприятий
Дружина юных пожарных (ДЮП) «Жара»	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин	Акции, организация и проведение школьных мероприятий
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.	Спортивно-массовые мероприятия

Модуль «Школьные медиа»

(«Десяточка сегодня»)

Цель развития школьных медиа в школе – приобщение учащихся к реализации образовательных и социальных проектов; приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учеников; создание условий для участия детей в производстве качественного детского

медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей нового поколения, активной жизненной позиции. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Десяточка»	Освещение интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Официальный сайт школы «Классный уголок»	Информация для детской, родительской, педагогической общественности и окружающего социума
Социальные сети	Освещение интересных моментов жизни класса, результативности участия в общешкольных ключевых делах
	Поддержка учебной деятельности и взаимодействия между учащимися, формирование позитивного образа школы

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Функции	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - разработка сценарных материалов; - знакомство с основами режиссёрской деятельности; - подготовка оригинальных сценических решений необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля; - проведение уроков актёрского мастерства. 	Школьный спектакль

Модуль «Добровольческая деятельность»

Цель развитие у учащихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение учащихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации учащихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив, развитию личностных качеств, освоению новых навыков.

Функции	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; - пропаганда здорового образа жизни; - привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе. 	Тренинги, беседы, акции, организация и проведение квест-игра, школьных мероприятий, трудовой десант

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся
Заместитель директора УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора ВВВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. К Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о Управляющем совете;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о школьной форме учащихся;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение Центра здоровьесбережения;
- Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о совете профилактики правонарушений;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение об организации профилактической работы с учащимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с учащимися;
- Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Учащиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

Принцип публичности, открытости поощрений	информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся
Принцип прозрачности правил поощрения	наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур
Принцип регулирования частоты награждений	недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.
Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения	использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды
Принцип дифференцированности поощрений	наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

Ведение портфолио	деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.
-------------------	--

Рейтинги	размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
----------	---

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Направление	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.). Диагностика нравственной мотивации. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым.) Диагностика нравственной самооценки Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-психолог
Достижения учеников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различных уровней	Динамика достижений учеников в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различных уровней	Портфолио ученика Информационные материалы	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги
Творческие достижения школьников (творческие конкурсы и мероприятия,	Динамика достижений учеников в творческих конкурсах и мероприятиях,	Портфолио ученика Информационные материалы	заместитель директора по ВВВР, классные руководители,

благотворительные акции, социальные проекты)	благотворительных акциях, социальных проектах)		педагоги
--	--	--	----------

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательного процесса по модулям программы воспитания

Название модуля	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
Классное руководство	Качество деятельности классных руководителей	Карта оценки деятельности классных руководителей (чек-лист)	заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог
		Анкета для ученика, анкета для родителя «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»	
		Анкета для учащихся, анкета для родителей «Классный руководитель глазами детей», «Классный руководитель глазами родителей»	
Школьный урок	Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков	Карта анализа воспитательного потенциала урока	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВВВР
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Качество организуемой в школе внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования	Матрица занятости учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности	заместитель директора по ВВВР
		Карта оценки занятия (внеурочное, дополнительное образование)	
		Карта оценки внеклассного мероприятия, события	
		Чек-лист оценки реализации дополнительных образовательных программ	
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Карта экспертной оценки эффективности работы школы с родителями	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-психолог
		Сводная таблица охвата родителей, проводимыми мероприятиями	
		Анкета «Оценка удовлетворенности родителей качеством воспитательной деятельности школы»	
Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Чек - лист оценки эффективности работы школьного самоуправления	заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор
		Чек - лист оценки эффективности работы самоуправления в классе.	

		Опросные листы: «Исследование организационных условий деятельности органов ученического самоуправления в школе», «Выявление действующих механизмов организации и функционирования системы ученического самоуправления в школе»	
Профориентация	Качество организации профориентационной работы	Анкеты, карты, опросники по вопросам профориентации, чек-листы	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Ключевые школьные дела	Качество проводимых мероприятий	Карта оценки массового мероприятия (события). Опросник по оценке качества проведенного мероприятия (события).	заместитель директора по ВВВР
Детские общественные объединения	Качество деятельности детских общественных объединений, качество проводимых мероприятий	Анкетирование учащихся. Карта оценки эффективности деятельности детских общественных объединений.	заместитель директора по ВВВР, руководители детских общественных объединений
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Анкетирование учащихся, педагогов, родителей. Творческие отчеты.	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
Социально-педагогическая профилактика	Качество социально-педагогической профилактики	Анкетирование, опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам социально-педагогической профилактики	заместитель директора по ВВВР
		Карты, чек-листы для оценки эффективности качества проводимых мероприятий	
		Оценка эффективности деятельности педагогических работников, участвующих в социально-педагогической профилактике	
Организация предметно-эстетической среды	Анализ уровня комфортности учащихся, родителей (законных представителей) в школе	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) «Оценка качества условий реализации воспитательной деятельности». Чек-лист оценки качества организации предметно-эстетической среды в школе.	заместитель директора по ВВВР