

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**



Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: лето 2024 г. (июнь)

г. Сургут

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №10 с УИОП «Солнечная страна»
2	Цель программы	Создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, оздоровления и занятости детей, создание условий для развития патриотических, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его самосовершенствования в каникулярный период и приобретения социального опыта в условиях лагеря.
3	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для организованного отдыха детей; - приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление; - прививать основы культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; - организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале; - формировать у ребят навык общения и толерантности; - развивать познавательный интерес воспитанников лагеря через посещение театров, музеев.
4	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «УниверсариУМ» включает следующие направления: - физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - познавательно-интеллектуальное - досуговая деятельность.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Модули	Город спорта «Олимпиец»; Город Hand-main «Волшебный сундучок»;
	Разработчик программы	Ерохина Елизавета Михайловна
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №10 с УИОП
8	Адрес, телефон	г. Сургут, пр. Ленина, 30/1 корпус 1
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «УниверсариУМ»

10	Количество, возраст учащихся.	145 человек от 7-12 лет
11	Сроки реализации, количество смен	Данная программа по продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Содержание программы:

I. Пояснительная записка.....	
II. Цель и задачи программы.....	
III. Срок реализации программы.....	
IV. Возраст детей	
V. Формы и методы реализации программы	
VI. Перечень организаторов программы	
VII. Участники программы	
VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	
IX. Направления и виды деятельности.....	
X. Механизм реализации программы.....	
XI. Условия реализации программы.....	
XII. Режим дня лагеря.....	
XIII. Диагностика.....	
XIV. Ожидаемые результаты	
XV. Список используемой литературы	
XVI. Приложения....	

I. Пояснительная записка.

Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Весенний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа. Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников с углубленным изучением определенных дисциплин;*
- модернизацией старых форм работы и введением новых;*
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.*

Данная программа предусматривает организацию весеннего отдыха детей разнообразного возраста (с 7– 12 лет) в условиях школьного лагеря.

Весенний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы весеннего школьного лагеря – гражданственно - патриотическое, познавательно – досуговое, интеллектуальное – имеют познавательный характер.

Центром образовательной и воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка, это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, организация досуга. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

II. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, оздоровления и занятости детей, создание условий для развития патриотических, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его самосовершенствования в каникулярный период и приобретения социального опыта в условиях лагеря.

Задачи:

- Гармоничное развитие личности.
- Патриотическое воспитание.
- Расширение лингвистического кругозора, познавательных процессов и повышение мотивации изучения иностранного языка.
- Углубление математических знаний, подготовка учащихся к успешному выступлению на олимпиадах.
- Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности.
- Формирование навыков общения и толерантности.
- Привитие здорового образа жизни.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Организация отдыха и укрепление здоровья учащихся школы в летний период.

III. Срок реализации программы

с 01.06.2024 по 26.06.2024 г.

IV. Возраст детей

С 7 до 12 лет

V. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательно-игровых форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, подготовка устных журналов, просмотры фильмов); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); развитие творческого мышления, вовлечение школьников в практическую деятельность.

VI. Перечень организаторов программы

Администрация школы.

Управляющий совет.

Медицинские работники.

Педагогический коллектив школы.

Партнеры: ЦБС, ЭБЦ, Департамент образования Администрации города.

VII. Участники программы

Дети, воспитатели.

**Координационно – педагогический компонент
в работе по программе.**



**Организация взаимодействия лагеря «УниверсариУМ»
с дневным пребыванием детей
с социумом**



VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа базируется на следующих принципах:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Гуманизация межличностных отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип экологического образования.

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира.
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

IX. Направления и виды деятельности

Направление 1. Гражданственно-патриотическое.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
- формирование чувства гражданского долга;
- пробуждение интереса к истории и культуре, народному творчеству;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- формирование коммуникативных качеств, культуры общения;

Формы реализации:

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Проведение экскурсий, посещение музея.
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей станицы.
- Кружковая работа.
- Проведение конкурсов и акций.

Направление 2. Интеллектуальное.

Экологическая площадка «Экологи», лингвистическая площадка «Полиглот», математическая площадка «Эврика».

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- формирование бережного отношения к природе, богатствам родного края;
- развитие интереса к естественным наукам;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие мотивации изучения английского языка, расширения лингвистических представлений и знаний об английском языке;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора; умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой.

Формы реализации:

познавательная-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:

- Изучение растений, животных и взаимоотношений их с окружающей средой; постановка экологических сказок; экскурсии, исследовательская деятельность.
- Изучения английского языка через песни, викторины, конкурсы.
- Математические игры и кроссворды, подготовка устных журналов.

Направление 3. Познавательное-досуговое.

Цель: Развитие творческих способностей и познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- создание условий для самореализации учащихся;

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды, ситуации успеха и развивающего общения;
- совершенствование культуры межличностного и группового общения в разных видах взаимодействия;

Формы реализации:

познавательно-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:

- викторины, игры, беседы, соревнования, конкурсы, просмотры фильмов, спектаклей;
- выезды на экскурсии;
- вовлечение школьников в практическую деятельность.

Х. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный: (январь-февраль)

Совещание при директоре, зам. директора по ВР, заседание Управляющего Совета, МО классных руководителей. Проведение анкетирования, разработка методик, технологий, локальных программ и их реализация.

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей и учащихся с целью определения приоритетных направлений отдыха детей.
2. Составить программу и календарно - тематическое планирование.
3. Разработать методики и технологии работы в лагере.

Содержание этапа: на данном этапе происходит проведение опроса среди родителей и детей, анализ результатов которого позволяет подобрать оптимальные направления деятельности лагеря и учесть пожелания родителей и детей. Составляется смета расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, поездок на экскурсии.

II этап. Основной этап. (март)

Реализация программы.

Задачи:

1. Познакомить детей с тематикой смены, с основными направлениями деятельности.
2. Раскрыть перспективы самосовершенствования для каждого ребенка. Обучить детей различным знаниям и умениям
3. Способствовать реализации учеником собственных интересов, потребностей в различных видах деятельности.
4. Предоставить детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки.

Содержание этапа: на данном этапе происходит введение подростков в тематику лагеря, активное включение в игровой сюжет. Создаются условия, стимулирующие интерес ребенка к тому, что происходит в лагере.

В результате постоянного взаимодействия и диалога, проведения обучающих программ на уровне лагеря, участия в совместных творческих проектах и театральных постановках ученики приобретает новые знания, проводится работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

III этап. Заключительный этап. (март)

Подведение итогов реализации программы.

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по реализации программы.

Задачи:

1. Подвести итоги программы в целом для всех членов лагеря и каждого ребенка.
2. Определить перспективы дальнейшего развития и совершенствования, применения полученных знаний и умений.
3. Систематизировать материалы.

Содержание этапа: на данном этапе важно осмысление детским коллективом полученных знаний и умений, определение сфер их применения в дальнейшей жизни. Необходимо определить удовлетворенность подростков от пребывания в лагере. Возможно внесение предложений и корректив в программу лагеря. Провести анкетирование родителей на предмет расширения тематических отрядов в рамках лагеря на будущий год. Систематизировать имеющиеся материалы и наработки.

XI. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.259-10

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О порядке работы инструкторов по физической культуре.

- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсий.

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя (вожатого).
- Инструктора по физической культуре.

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- Акт о несчастном случае.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Кабинеты, школьная библиотека, актовый зал, мед.кабинет, столовая.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Звуковая аппаратура.
- Призы и награды.

3. Кадровое обеспечение:

- Педагогический коллектив школы (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физкультуре, тех.служащие, мед.работник)
- Партнеры.

4. Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и.т.д.

XII. Режим дня лагеря:

№/ п/п	<i>Мероприятие</i>	Время проведения
1.	Сбор детей и зарядка	8.30 – 8.50
2.	Утренняя линейка	8.50-9.00
3.	Завтрак	9.00-9.30
4.	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	9.30-13.00
5.	Обед	13.00 - 14.00
6.	Рефлексия	14.00 - 14.30
7.	Уход домой	14.30

XIII. Диагностика и мониторинг эффективности программы.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - тренинги.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Цветопись

Мониторинговые исследования.

1. Входное анкетирование
2. Рефлексия мероприятий.
3. Мониторинговое исследование «Выбор»
4. Итоговое анкетирование

XIV. Ожидаемые результаты:

Для воспитанников лагеря:

1. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
2. Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
3. Получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков по математике, биологии, иностранному языку.
4. Оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни.
5. Повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную деятельность к изучению различных наук по окончании весенней смены.
6. Формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

8. Повышение творческой активности детей.
9. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Для коллектива:

1. Обогащение собственного опыта, опыта организации совместной творческой жизнедеятельности учащихся.
2. Создание подростковым коллективом новых форм КТД.
3. Повышение престижа школы.

Для педагога:

1. Апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков.
2. Разработка и апробация обучающих занятий по организации конкурсной программы в лагере.

XVI. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.

12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006