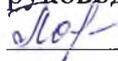


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО  
на МО начальных классов  
протокол № 7 от «24» мая 2024 г.  
руководитель МО

 О.М. Полошкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №10

Е.В. Озерова

Приказ №

13-386/4

«24» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг естественнонаучной направленности**

**«Весёлый счёт»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бобылева Ольга Павловна,

Нургушиева Руфина Апасбековна,

педагоги дополнительного образования

СУРГУТ

2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Раз словечко, два словечко»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Бобылева Ольга Павловна, Нургушиева Руфина Апасбековна высшая квалификационная категория
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического совета «___» _____ 2024 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова «___» _____ 2024 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	комплексное развитие речевой деятельности детей и подготовки их к усвоению грамоты.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные,); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.</li><li>- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;</li><li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;</li><li>- развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;</li><li>- расширять словарный запас детей;</li><li>- развивать мелкую моторику и зрительно-</li></ul>

	<p>двигательную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к учебным занятиям;</li> <li>- развивать произвольность психических процессов;</li> <li>- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;</li> <li>- развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</li> <li>- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать буквы русского алфавита;</li> <li>- уметь дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;</li> <li>- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;</li> <li>- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;</li> <li>- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть;</li> <li>- штриховать, обводить по контуру.</li> </ul> <p>По окончании программы у ребенка должны сформироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкая структура полученных знаний;</li> <li>- желание и умение организовывать свое время;</li> <li>- позитивное отношение к учебной деятельности.</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025
Количество часов в неделю / год	1/30
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	6-7 лет
Формы занятий	Игры, сказочные повествования, музыкальные минутки
Методическое обеспечение	1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А.

	<p>Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,2012.</p> <p>3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2015.</p> <p>3.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,2006.</p> <p>4.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.</p> <p>5.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2011.</p> <p>6.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига,2011.</p> <p>7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2012.</p> <p>8.Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>9.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия.</p>

## **Пояснительная записка**

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа «Раз словечко, два словечко» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** комплексное развитие речевой деятельности детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Основные задачи:**

- формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные,); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- расширять словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- развивать интерес к учебным занятиям;
- развивать произвольность психических процессов;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;
- развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

**Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения, учащиеся должен знать/ понимать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

**уметь:**

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- распознавать первый звук в словах;
- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть;
- штриховать, обводить по контуру.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- желание и умение организовывать свое время;
- позитивное отношение к учебной деятельности.

Программа «Раз словечко, два словечко» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей дошкольного возраста (6-7 лет). Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 35 минут. Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год, включая каникулярный период. Всего 30 занятия в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практику</b>
1	Устная речь	1	0,5	0,5
2	Слово. Деление слов на слоги	1	0,5	0,5
3	Звуки и буквы	27	13	14

4	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	30	14	16

## Содержание программы

### 1. «Устная речь» (1 ч)

**Теория:** Речь письменная и устная. Значение речи. Связная речь. Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Слово. Количество слов в предложении. Разделительное написание слов в предложении. Схема предложения. Употребление знаков препинания в конце предложения.

**Практика:**

Определение количества слов в предложении. Выделение первого, второго, третьего слова в предложении. Составление предложений. Распространение предложений. Добавление недостающих слов в предложении. Придумывание предложений к картинке и запись его схематически. Определение по интонации знака в конце предложения.

### 2. «Слово. Деление слов на слоги» (1 ч)

**Теория:** Понятие «слог», слоговой анализ слов. Слияние.

**Практика:** Деление слов на слоги. Установление количества слогов в слове. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление слова из слогов.

### 3. «Звуки и буквы» (31 ч)

**Теория:** Звука-буквенный анализ слов. Овладение печатным шрифтом. Развитие мелкой моторики – умения управлять пальцами рук. Формирование умения ориентироваться в тетради.

**Практика:** Проведение звука-буквенного анализа слова. Чтение слогов.

### 4. «Итоговое занятие» (1 час)

**Практика:** Чтение слогов и слов с изученными буквами.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Устная речь. Предложение. Слово Слово. Деление слов на слоги	1	07.09.2024	
2.	Звук. Знакомство с миром звуков Гласные и согласные звуки.	1	14.09	
3.	Гласный звук [а], буквы Аа Гласный звук [о], буквы Оо	1	21.09	
4.	Гласный звук [и], буквы Ии	1	28.09	
5.	Гласный звук [у], буквы Уу Гласный звук [ю], буквы Юю	1	12.10	
6.	Гласный звук [э], буква Ээ	1	19.10	
7.	Гласный звук [ы], буква Ы	1	26.10	
8.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н	1	09.11	
9.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т	1	16.11	
10.	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К	1	23.11	
11.	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С	1	30.11	
12.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л	1	07.12	
13.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р	1	14.12	
14.	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В	1	21.12	

15.	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е	1	18.01.2025	
16.	Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П	1	25.01	
17.	Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Чтение слогов и слов с буквой М	1	01.02	
18.	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З	1	08.02	
19.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б	1	15.02	
20.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд. Чтение слогов и слов с буквой Д	1	22.02	
21.	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я	1	01.03	
22.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г	1	15.03	
23.	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч	1	22.03	
24.	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами	1	29.03	
25.	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж и Ш	1	05.04	
26.	Мягкий согласный звук [й']. Буква й	1	12.04	
27.	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х	1	19.04	
28.	Твёрдые согласные звуки [ц], [ф], [ф'], буквы Цц, Фф	1	26.04	
29.	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с	1	10.05	

	буквой Щ			
30.	«Веселая азбука». Чтение слов с изученными буквами	1	17.05	
<b>Итого</b>		<b>30</b>		

### **Система контроля результативности обучения**

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала.

В конце года проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

### **Мониторинг освоения программы**

Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий

Вариант задания:

1. Какая это буква?
2. Напиши букву...
3. На какую букву начинается слово?
4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова).
5. Выбери слова на букву...

При выполнении более 60% заданий самостоятельно или выполнении всех заданий с помощью педагога – программу считать усвоенной.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «Раз словечко, два словечко» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

## Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 2012.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2015.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 2006.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2011.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2011.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2012.
9. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Русский язык. «Развитие речи». – М.: Планета, 2020. – 56 с.