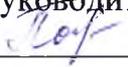
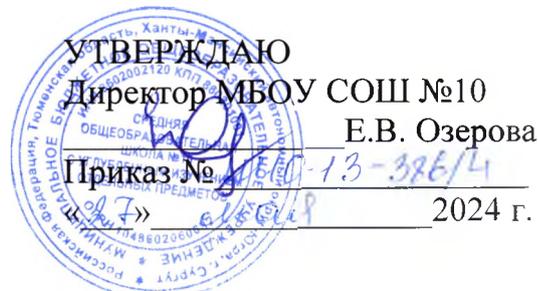


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов
протокол № 7 от «24» мая 2024 г.
руководитель МО

 О.М. Полошкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

«Раз словечко, два словечко»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бобылева Ольга Павловна,
Нургушиева Руфина Апасбековна,
педагоги дополнительного образования

СУРГУТ
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Весёлый счёт»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Бобылева Ольга Павловна, Нургушиева Руфина Апасбековна, высшая квалификационная категория
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения начальных классов «__» _____ 2024 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова «__» _____ 2024 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению;- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации;- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи -

	<p>занимательные, практические, игровые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности; - воспитывать организованность и самостоятельность.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>1. Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; - числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; - фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). <p>2. Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифру; - знать состав числа в пределах 10; - геометрические фигуры. <p>3. Сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы с целью выявления в них сходства и различия; - предметы по форме, по размерам (больше, меньше).
Срок реализации программы	2024-2025
Количество часов в неделю / год	1/30
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	6-7 лет
Формы занятий	Игры, сказочные повествования, музыкальные минутки
Методическое обеспечение	<p>1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др.</p>

	<p>Готовность детей к школе. — М.,2012.</p> <p>3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2015.</p> <p>3.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,2006.</p> <p>4.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.</p> <p>5.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2011.</p> <p>6.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига,2011.</p> <p>7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2012.</p> <p>8.Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>9.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия.</p>

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа «Весёлый счёт» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего

образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Основные задачи:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации;
- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

различать:

- число и цифру;
- знать состав числа в пределах 10;
- геометрические фигуры.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.

Программа «Весёлый счёт» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для обучения детей дошкольного возраста (6-7 лет). Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 35 минут. Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год, включая каникулярный период. Всего 34 занятия в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Сравнение предметов и групп предметов	3	1,5	1,5
2	Пространственно - временные представления	3	1,5	1,5
3	Прямой и обратный счет предметов. Числа от 1 до 10	24	11	12
4	Итоговое занятие	1	-	1
Итого		30	14	16

Содержание программы

1. Сравнение предметов и групп предметов (3 ч)

Теория: Формирование представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Практика: Проводятся игры «Четвёртый лишний», «Разбей на группы», «Что общего для двух групп».

2. Пространственно - временные представления (3 ч)

Теория: Формирование пространственных представлений: на, над, под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево). Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установка последовательность событий.

Практика: Проводятся игры «Где чей домик?», «Где они живут?». Выполнение заданий «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Разгадай закономерность и найди следующую фигуру».

3. Прямой и обратный счёт предметов. Числа от 1 до 10 (27 ч)

Теория: Прямой и обратный счет предметов. Формирование представлений о сохранении количества, равенства и неравенства совокупностей предметов на основе составления пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядными изображениями чисел 1-10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика: Проводятся игры: «Встаньте по порядку», «Я больше тебя», «Запретное число на пальцах», «Как по-другому показать 5?», «Математические жмурки», «Чётные и нечётные», «Отгадай этаж», «Торопись, да не ошибись», «Сколько всего? На сколько больше?».

4. Итоговое занятие (1 ч)

«Праздник числа»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов по размеру, цвету, форме Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	07.09.2024	
2.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, столько же)	1	14.09	
3.	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине. Пространственные отношения: справа, слева	1	21.09	
4.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” Прямой и обратный счёт предметов	1	28.09	
5.	Число и цифра. Письмо цифры 1	1	12.10	
6.	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”	1	19.10	
7.	Числовая лесенка. Число и цифра 2	1	26.10	

8.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой	1	09.11	
9.	Соотношение числа и цифры	1	16.11	
10.	Число и цифра 3	1	23.11	
11.	Больше, меньше, равно	1	30.11	
12.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше	1	07.12	
13.	Знаки «<», «>», « = » Знаки «+», «-», « = »	1	14.12	
14.	Число и цифра 4	1	21.12	
15.	Счёт предметов парами. Составление числа 4	1	18.01.2025	
16.	Число и цифра 5	1	25.01	
17.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация	1	01.02	
18.	Число и цифра 6	1	08.02	
19.	Составление числа 6	1	15.02	
20.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение	1	22.02	
21.	Составление числа 7	1	01.03	
22.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	15.03	
23.	Составление числа 8	1	22.03	
24.	Число и цифра 9	1	29.03	
25.	Составление числа 9	1	05.04	
26.	Число и цифра 10	1	12.04	
27.	Составление числа 10	1	19.04	
28.	Прямой и обратный счет. Графический диктант	1	26.04	
29.	Последовательность чисел от 1 до 10	1	10.05	
30.	«Праздник числа»	1	17.05	
Итого		30		

Система контроля результативности обучения

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала.

В конце года проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

№ задания	Тема задания	Количество баллов
1	Арифметическое задание	3 балла – выполнено верно 2 балл – допущена одна вычислительная ошибка 1 балл – допущено две вычислительных ошибки
2	Задание на состав чисел от 3 до 10	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка
3	Задание на признаки предметов	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка
4	Найди лишний предмет	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка

Уровень	Количество баллов
Высокий	8-9 баллов
Средний	6-7 баллов
Минимальный	4-5 баллов

Условия реализации программы

Для реализации программы «Весёлый счёт» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

Учебно-методический комплект

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Математика. «Учимся считать». - М.: Планета, 2020. - 48 с.
12. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Логика, память, внимание. «Учимся думать и рассуждать». - М.: Планета, 2019. - 24 с.