



## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«В мире русского языка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Смогаржевская Мария Александровна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения русского языка и литературы «16» <u>мая</u> 2022 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова «24» <u>мая</u> 2022 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	-систематизирование знаний, учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений; -формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку.
Задачи	<p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>➤ приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка;</li> <li>➤ развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>➤ развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>➤ совершенствование общего языкового развития учащихся.</li> </ul> <p><b><u>Воспитывающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитание культуры обращения с книгой;</li> <li>➤ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать смекалку и сообразительность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>➤ развивать умение пользоваться разнообразными словарями.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;</li> <li>- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;</li> <li>- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;</li> <li>- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;</li> <li>- последовательно излагать материал, оформлять текст.</li> </ul>
Срок реализации программы	2022-2023
Количество часов в неделю / год	2/60
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	13 - 14 лет
Формы занятий	Диалог, беседа, практические занятия, самостоятельная работа.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 7 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.</li> <li>3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.</li> <li>4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение.</li> <li>5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.</li> <li>6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.</li> </ol>

	<p>7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.</p> <p>8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. — Симферополь: Таврида, 213.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ).</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор</p>

## Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. При изучении реализуются межпредметные связи (русский язык - литература).

**Актуальность** программы «В мире русского языка» обусловлена необходимостью повысить интерес к русскому языку, его истории, показать богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны», повысить интерес к русской культуре, традициям русского народа, русской литературе. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «В мире русского языка» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Цель программы:** систематизирование знаний, учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений; формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку. Сопутствующая цель: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, продемонстрировать учащимся, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

В процессе развития основных *содержательных линий* (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные **формы деятельности**: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

**Основные организационные формы вовлечения** учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

### **Основные технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### **Принципы построения курса:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

#### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

**Контроль учебных достижений:** практикум, контрольная работа, тест, викторина.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика данной рабочей программы состоит в том, что изучаемый материал достаточно равномерно распределён в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе в 7 классе.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
- промежуточный (проводится в форме тестового контроля);
- итоговый проводится в форме итоговой викторины.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему);
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Программа «В мире русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 13-14 лет. Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год, включая каникулярный период. Всего 60 занятий в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

#### **Учебный план на 2022/2023 учебный год (7 класс)**

№	Раздел	Количество часов		
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Текст и речь.	9	6	3
2.	Орфоэпические нормы.	2	1	1
3.	Лексика.	5	4	1
4.	Орфография.	17	13	4
5.	Синтаксис и пунктуация.	9	7	2
6.	Языковые нормы.	7	6	1
7.	Коммуникативная компетенция.	11	8	3
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>45</b>	<b>15</b>

## Содержание программы

### 1. Текст и речь

- 1.1. Структура, языковое оформление.
- 1.2. Смысловая и композиционная целостность текста.
- 1.3. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.
- 1.4. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.
- 1.5. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- 1.6. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
- 1.7. Функциональные стили, их характеристика.
- 1.8. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности.
- 1.9. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### 2. Орфоэпические нормы

- 2.1. Основные правила орфоэпии. Ударение.
- 2.2. Орфоэпический словарь.

### 3. Лексика

- 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова.
- 3.2. Лексическое многообразие лексики русского языка.
- 3.3. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.
- 3.4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.
- 3.5. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### 4. Орфография

- 4.1. Принципы русской орфографии.
- 4.2. Правописание корней.
- 4.3. Безударные гласные корня.
- 4.4. Правописание приставок.
- 4.5. Гласные **и, ы** после приставок.
- 4.6 – 4.7. Правописание падежных окончаний.
- 4.8. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
- 4.9 – 4.11. Правописание суффиксов.
- 4.12 – 4.14. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи.
- 4.15 – 4.16. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи.
- 4.17. Правописание служебных слов.

### 5. Синтаксис и пунктуация

- 5.1. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

5.2. Трудные случаи пунктуации.

5.3 – 5.6. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

5.7 – 5.8. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

5.9. Сложное предложение с разными видами связи.

## **6. Языковые нормы**

6.1. Морфологические нормы русского языка.

6.2. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

6.3. Варианты падежных окончаний.

6.4. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

6.5. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение.

6.6. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения.

6.7. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

## **7. Коммуникативная компетенция**

7.1. Информационная обработка текста.

7.2. Употребление языковых средств.

7.3. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

7.4. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

7.5. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

7.6. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

7.7. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

7.8. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

7.9. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

7.10. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи.

7.11. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Информационная обработка текста	1	Лекция с элементами практикума	04.10.2022	
2	Средства связи предложений в тексте	1	Лекция с элементами практикума	06.10	
3	Лексическое значение слова	1	Лекция с элементами практикума	11.10	
4	Лексическое значение слова	1	Практикум	13.10	
5	Орфоэпические нормы	1	Лекция с элементами практикума	18.10	
6	Орфоэпические нормы	1	Лекция с элементами практикума	20.10	
7	Орфоэпические нормы	1	Лекция с элементами практикума	25.10	
8	Паронимы	1	Практикум	27.10	
9	Паронимы	1	Лекция с элементами практикума	01.11	
10	Образование форм слова	1	Лекция с элементами практикума	03.11	
11	Правописание корней	1	Лекция с элементами практикума	08.11	
12	Правописание корней	1	Практикум	10.11	
13	Правописание корней	1	Лекция с элементами практикума	15.11	
14	Правописание приставок	1	Лекция с элементами практикума	17.11	
15	Правописание приставок	1	Лекция с элементами практикума	22.11	

16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/нн-)	1	Практикум	24.11	
17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/нн-)	1	Лекция с элементами практикума	29.11	
18	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Лекция с элементами практикума	01.12	
19	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Лекция с элементами практикума	06.12	
20	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Лекция с элементами практикума	08.12	
21	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Практикум	13.12	
22	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Лекция с элементами практикума	15.12	
23	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	1	Лекция с элементами практикума	20.12	
24	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	1	Лекция с элементами практикума	22.12	
25	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	1	Практикум	10.01.2023	
26	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Лекция с элементами практикума	12.01	
27	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Лекция с элементами практикума	17.01	
28	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Лекция с элементами практикума	19.01	
29	Знаки препинания в	1	Лекция с	24.01	

	предложениях с однородными членами и в ССП		элементами практикума		
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП	1	Лекция с элементами практикума	26.01	
31	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Практикум	31.01	
32	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Лекция с элементами практикума	02.02	
33	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Лекция с элементами практикума	07.02	
34	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Лекция с элементами практикума	09.02	
35	Знаки препинания в СПП	1	Практикум	14.02	
36	Знаки препинания в СПП	1	Лекция с элементами практикума	16.02	
37	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1	Лекция с элементами практикума	21.02	
38	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1	Лекция с элементами практикума	22.02	
39	Синтаксические и грамматические нормы	1	Практикум	28.02	
40	Синтаксические и грамматические нормы	1	Лекция с элементами практикума	02.03	

41	Синтаксические и грамматические нормы	1	Лекция с элементами практикума	07.03	
42	Лексические нормы	1	Лекция с элементами практикума	09.03	
43	Лексические нормы	1	Практикум	14.03	
44	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	Лекция с элементами практикума	16.03	
45	Функционально-смысловые типы речи	1	Лекция с элементами практикума	21.03	
46	Лексика русского языка	1	Лекция с элементами практикума	23.03	
47	Средства связи предложений в тексте	1	Лекция с элементами практикума	28.03	
48	Языковые средства выразительности	1	Лекция с элементами практикума	30.03	
49	Языковые средства выразительности	1	Практикум	04.04	
50	Типы текстов	1	Лекция с элементами практикума	06.04	
51	Проблематика текста.	1	Лекция с элементами практикума	11.04	
52	Комментарии и примеры из текста	1	Лекция с элементами практикума	13.04	
53	Комментарии и примеры из текста	1	Практикум	18.04	
54	Авторская позиция	1	Лекция с элементами практикума	20.04	
55	Аргументация собственного мнения	1	Лекция с элементами практикума	25.04	

56	Аргументация собственного мнения	1	Лекция с элементами практикума	27.04	
57	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения в сочинении	1	Лекция с элементами практикума	02.05	
58	Точность и выразительность речи. Речевые нормы	1	Лекция с элементами практикума	04.05	
59	Орфографические и пунктуационные и грамматические ошибки в тексте	1	Лекция с элементами практикума	10.05	
60	Этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале	1	Практикум	11.05	
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>			

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы «В мире русского языка» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

## Учебно-методический комплект

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус.яз.: 7 кл.: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2014.
2. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Москва – «Экзамен» - 2014г.
3. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс, 2013.
4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013.
8. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. – Симферополь: Таврида, 213.

## Образовательные электронные ресурсы:

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>