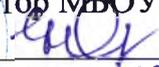


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО русского языка и литературы
протокол № 7 от «16» мая 2022 г.
руководитель МО

 С.Н. Костенко



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №10
 Е.В. Озерова

Приказ № ш 10-13-363/2

«16» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

«Ступеньки орфографии»

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Костенко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Ступеньки орфографии»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Костенко Светлана Николаевна, высшая квалификационная категория
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения русского языка и литературы « 16 » <u>мая</u> 2022 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова « 24 » <u>мая</u> 2022 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	на орфографическом материале расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку: отработать речеведческие понятия, орфографические правила, повысить грамотность.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; ➤ приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка; ➤ развитие мотивации к изучению русского языка; ➤ развитие творчества и обогащение словарного запаса; ➤ совершенствование общего языкового развития учащихся. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание культуры обращения с книгой; ➤ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать смекалку и сообразительность;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; ➤ развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ➤ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ➤ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ➤ чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; ➤ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ➤ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; ➤ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; ➤ учиться работать по предложенному учителем плану; ➤ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ➤ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ➤ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ➤ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ➤ преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему); ➤ подробно пересказывать небольшие тексты; ➤ устанавливать причинно-следственные связи; ➤ строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ➤ слушать и понимать речь других; ➤ пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ➤ выразительно читать и пересказывать текст; ➤ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; ➤ учиться работать в паре, группе; ➤ выполнять различные роли (лидера, исполнителя); ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Срок реализации программы	2022-2023
Количество часов в неделю / год	2/60
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	12 - 13 лет
Формы занятий	Диалог, беседа, практические занятия, самостоятельная работа.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе» (книга для учителя) М. «Просвещение» - 2003 год. 2. Дидактический материал к учебнику русского языка, 6 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год. 3. М.П. Книгина «Русский язык, 6 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год. 3. М.П. Книгина «Русский язык, 6 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год. 1. З.С. Александрова Словарь синонимов русского языка. – М., 1998. 2. В.В. Волина Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996. 3. Г.Г. Граник, Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991. 4. Б.Г. Панов, А.В. Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского

	<p>языка. – М., 2000.</p> <p>5. Л.Н. Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 1999.</p> <p>6. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>7. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 6-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. -46 с.</p> <p>8. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор</p>

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа «Ступеньки орфографии» включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса. Практические занятия включают в себя анализ, исследование материала, составление лингвистического Портфолио с памятками, схемами, алгоритмами.

Безграмотное письмо учащихся, отсутствие лингвистического чутья, пробелы в орфографии позволяют говорить об актуальности данной программы.

«Ступеньки орфографии» - программа для школьников 6 – ых классов, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки орфографии» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью программы является на орфографическом материале расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку: отработать речеведческие понятия, орфографические правила, повысить грамотность.

Показать учащимся, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по орфографии русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

В процессе развития основных *содержательных линий* (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Деятельностный подход, используемый в программе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения русского языка. Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Принципы построения курса:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему);
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Программа «Ступеньки орфографии» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 12-13 лет. Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год, включая каникулярный период. Всего 60 занятий в год. Структура занятий

выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография как раздел науки о языке	2	1	1
2	Звуки и буквы	12	5	7
3	Правописание прилагательных	8	4	4
4	Правописание числительных и местоимений	11	5	6
5	Правописание приставок	9	4	5
6	Правописание корней и суффиксов	7	3,5	3,5
7	Повторение пройденного	11	2	9
Итого		60	24,5	35,5

Содержание занятий

Тема 1. Орфография как раздел науки о языке (2 ч)

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.

Тема 2. Звуки и буквы (12 ч)

Фонемы под маской и без (гласные). Фонемы под маской и без (согласные). Коварные словарные слова. Е, Е и Ять. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Слова с полногласными сочетаниями. Разгадывание кроссворда. Проверь себя. Тест.

Тема 3. Правописание прилагательных (8 ч)

Слитно, раздельно, через дефис. Сколько –н- писать в словах? Как «справиться со сложными словами»? Решение орфографических задач. Проверь себя. Тест.

Тема 4. Правописание числительных и местоимений (11 ч)

История образования и правописания числительных. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Слитное и раздельное написание слов с –ПОЛ - (в значении $\frac{1}{2}$). Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки. Проверь себя. Тест.

Тема 5. Правописание приставок (9 ч)

Приставки-труженицы (классификация приставок). Самые трудные (приставки пре- при-). Приставки «ПА» не бывает? Игра «Третье лишнее». Заглянем в орфографический словарь! Орфографические головоломки. Проверь себя. Тест.

Тема 6. Правописание корней и суффиксов (7 ч)

Орфографические задачи в корне слова. Проверяемые, чередующиеся и непроверяемые гласные. Суффиксы- большие молодцы. Орфограмма ИрА (корни с чередованием). Орфографические задачи в корне слова. Суффиксы- большие молодцы. Орфографические головоломки.

Тема 7. Повторение пройденного (11 ч)

Волшебный клубок орфограмм. Путешествие в страну Орфография. Проверочная работа по курсу. Сам себе редактор, или о пользе чтения чужими глазами. Приведем все знания в порядок. Орфографический тренинг. Главные опасности письма, или как писать без ошибок? Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1. Введение. Орфография как раздел науки о языке				
1	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1	03.10.2022	
2	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места	1	04.10	
2. Звуки и буквы				
3	Фонемы под маской и без (гласные)	1	10.10	
4	Фонемы под маской и без (согласные)	1	11.10	
5	Коварные словарные слова	1	17.10	
6	Е, Е и Ять	1	18.10	
7	Е, Е и Ять	1	24.10	
8	Опасные согласные	1	25.10	
9	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	31.10	
10	Старые знакомые Ъ и Ь	1	01.11	
11	Слова с полногласными сочетаниями.	1	07.11	
12	Слова с полногласными сочетаниями	1	08.11	

13	Разгадывание кроссворда	1	14.11	
14	Проверь себя. Тест	1	15.11	
3. Правописание прилагательных				
15	Слитно, отдельно, через дефис	1	21.11	
16	Слитно, отдельно, через дефис	1	22.11	
17	Сколько –н- писать в словах?	1	28.11	
18	Сколько –н- писать в словах?	1	29.11	
19	Как «справиться со сложными словами»?	1	05.12	
20	Как «справиться со сложными словами»?	1	06.12	
21	Решение орфографических задач	1	12.12	
22	Проверь себя. Тест	1	13.12	
4. Правописание числительных и местоимений				
23	История образования и правописания числительных	1	19.12	
24	Склонение количественных числительных	1	20.12	
25	Склонение количественных числительных	1	09.01.2023	
26	Склонение количественных числительных	1	10.01	
27	Склонение порядковых числительных	1	16.01	
28	Склонение собирательных числительных	1	17.01	
29	Склонение дробных числительных	1	23.01	
30	Слитное и раздельное написание слов с –ПОЛ- (в значении ½)	1	24.01	
31	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	30.01	
32	Орфографические головоломки	1	31.01	
33	Проверь себя. Тест	1	06.02	
5. Правописание приставок				
34	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	07.02	
35	Приставки-труженицы	1	13.02	

	(классификация приставок)			
36	Самые трудные (приставки пре-при)	1	14.02	
37	Самые трудные (приставки пре-при)	1	20.02	
38	Приставки «ПА» не бывает?	1	21.02	
39	Игра «Третье лишнее»	1	27.02	
40	Заглянем в орфографический словарь!	1	28.02	
41	Орфографические головоломки	1	06.03	
42	Проверь себя. Тест	1	07.03	
6. Правописание корней и суффиксов				
43	Орфографические задачи в корне слова	1	13.03	
44	Проверяемые, чередующиеся и непроверяемые гласные	1	14.03	
45	Суффиксы- большие молодцы	1	20.03	
46	Орфограмма <i>ИрА</i> (корни с чередованием)	1	21.03	
47	Орфографические задачи в корне слова	1	27.03	
48	Суффиксы- большие молодцы	1	28.03	
49	Орфографические головоломки	1	03.04	
7. Повторение пройденного				
50	Волшебный клубок орфограмм	1	04.04	
51	Путешествие в страну Орфография	1	10.04	
52	Сам себе редактор, или о пользе чтения чужими глазами	1	11.04	
53	Сам себе редактор, или о пользе чтения чужими глазами	1	17.04	
54	Приведем все знания в порядок. Орфографический тренинг	1	18.04	
55	Приведем все знания в порядок. Орфографический тренинг	1	24.04	
56	Главные опасности письма, или как писать без ошибок?	1	25.04	
57	Главные опасности письма, или как писать без ошибок?	1	02.05	

58	Волшебный клубок орфограмм	1	03.05	
59	Волшебный клубок орфограмм	1	10.05	
60	Грамматике учиться- всегда пригодиться	1	11.05	
Итого		60		

При реализации программы используются такие **виды контроля**:

- входной контроль проводится в форме тестирования;
- промежуточный контроль в форме фронтального опроса, самостоятельная работа;
- итоговый контроль в форме теоретического или практического зачета.

Условия реализации программы

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Литература

1. З.С. Александрова Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе» (книга для учителя) М. «Просвещение» - 2003 год.
3. В.В. Волина Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.
4. Г.Г. Граник, Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991.
5. Дидактический материал к учебнику русского языка, 6 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991.
7. М.П. Книгина «Русский язык, 6 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.
8. Латышева Н.А. Русский язык. Тренажер для начальной школы. 3 класс, 2018.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003
10. Б.Г. Панов, А.В. Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2000.
11. Л.Н. Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 1999.
12. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Москва «Просвещение», 1991.
13. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
14. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 6-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. -46 с.