

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов
протокол № 7 от «24» мая 2024 г.
руководитель МО

 О.М. Полошкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

«Секреты русского языка»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Батышева Кулжемис Кадыржановна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Секреты русского языка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Бапышева Кулжемис Кадыржановна, первая квалификационная категория
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения начальных классов « <u>24</u> » <u>август</u> 2024 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова « <u>27</u> » <u>август</u> 2024 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	активизация развития детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повышение уровня овладения русским языком
Задачи	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям; - совершенствовать языковые (произносительные, акцентологические, лексические, орфографические, грамматические) умения и навыки учащихся. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изучению русского языка как явления культуры; - развивать мышление и речь; - развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения и навыки учащихся <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать социально-ориентированную личность, ответственную за собственную

	речевую культуру и речевое поведение.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к обучению, создание поля успешности, самореализации, развитие ребёнка и повышение уровня культуры обучающихся; - обеспечение единства развития, воспитания и обучения; - осознание взаимосвязи языка и речи, - воспитание мотива к изучению разнообразия языковых средств; - формирование эффективной речевой деятельности; - формирование ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне; - подготовка обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе; - получение первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности; - создание активной среды по работе с талантливыми детьми.
Срок реализации программы	2024-2025
Количество часов в неделю / год	2/50
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	10 - 11 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - занятие-расследование; - викторина; - практикум; - турнир, олимпиада; - филологическая стройка; - языковые заморочки; - интеллектуальный марафон; - конкурс чтецов; - творческий отчёт
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учебное пособие, 15 2017. 2. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.:

	<p>Просвещение. 2012.</p> <p>3. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы. М.: ВАКО, 2014</p> <p>4. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.</p> <p>5. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</p> <p>7. https://www.int-edu.ru/</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера.</p>

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа «Секреты русского языка», 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Л.Я. Желтовской, Л. М. Мышак, «Секреты русского языка» (3-4 классы); - Москва, Астрель, 2011г.

Актуальность программы определена тем, что создана для активизации работы с учениками и призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания программы обусловлен желанием повысить уровень форсированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать. Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

Цель программы: активизация развития детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повышение уровня овладения русским языком

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обогащать речь учащихся лексическими средствами языка, разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
- совершенствовать языковые (произносительные, акцентологические, лексические, орфографические, грамматические) умения и навыки учащихся.

2. Развивающие:

- развивать интерес к изучению русского языка как явления культуры;
- развивать мышление и речь;
- развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения и навыки учащихся

3. Воспитательные:

- воспитывать социально-ориентированную личность, ответственную за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна курса особенно проявляется в методике его реализации. Курс «Секреты русского языка» - комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением.

Основные подходы в реализации данной программы: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Формы обучения:

- деловая игра;
- занятие-расследование;
- викторина;
- практикум;
- турнир, олимпиада;
- филологическая стройка;
- языковые заморочки;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс чтецов;
- творческий отчёт.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

- повышение мотивации к обучению, создание поля успешности, самореализации, развитие ребёнка и повышение уровня культуры обучающихся;
- обеспечение единства развития, воспитания и обучения;
- осознание взаимосвязи языка и речи;

- воспитание мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формирование эффективной речевой деятельности;
- формирование ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне;
- подготовка обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получение первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- создание активной среды по работе с талантливыми детьми.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной

речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа «Секреты русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей школьного возраста (10-11 лет). Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год, исключая каникулярный период. Всего 55 занятий в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Фонетика. Графика	4	2	2
2.	Язык и речь	2	1	1
3.	Морфемика	3	1	2
4.	Морфология	14	7	7
5.	Синтаксис. Пунктуация	9	4	5
6.	Лексика	7	3	4
7.	Орфоэпия	10	5	5

8.	Творческий отчет	1	-	1
Итого		50	23	27

Содержание программы

Фонетика. Графика (4 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения. Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Язык и речь (2 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения. Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Морфемика (словообразование) (3 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения. Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (14 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие,

деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях. Синтаксис.

Синтаксис. Пунктуация (9 ч.)

Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами. Выразительные средства языка: эпитет, олицетворение, сравнение и другие. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения. Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

Лексика (7 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Неологизмы. Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения. Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон текста. Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Орфоэпия (10 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е,

произношением звуко сочетаний чн [шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр. Практические упражнения. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в диктора радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

Творческий отчет (1 ч.)

«Умники и умницы»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1. Фонетика. Графика				
1.	«В мире звуков»	1	21.09.2024	
2.	К тайнам звуков и букв	1	21.09	
3.	Чей это голос?	1	28.09	
4.	Хитрый звук	1	28.09	
2. Язык и речь				
5.	Язык и речь	1	12.10	
6.	Язык и речь	1	12.10	
3. Морфемика				
7.	Экскурсия к истокам слова	1	19.10	
8.	Собирал человек слова	1	19.10	
9.	Турнир любителей русского языка	1	26.10	
4. Морфология				
10.	Откуда происходят наши корни?	1	09.11	
11.	Откуда происходят наши корни?	1	09.11	
12.	Слова знаменательные и служебные	1	16.11	
13.	Слова знаменательные и служебные	1	23.11	
14.	Где приставка, где предлог?	1	23.11	
15.	Где приставка, где предлог?	1	30.11	
16.	Группы слов помощников глаголов и существительных	1	30.11	
17.	Группы слов помощников глаголов и существительных	1	07.12	
18.	Наречие. Важные слова	1	07.12	

19.	Наречие. Важные слова	1	14.12	
20.	Числительное. Числа и слова	1	14.12	
21.	Числительное. Числа и слова	1	21.12	
22.	Знаешь ли ты части речи?	1	21.12	
23.	Знаешь ли ты части речи?	1	18.01.2025	
5. Синтаксис. Пунктуация				
24.	А есть ли здесь смысл?	1	18.01	
25.	Запятые, по местам!	1	25.01	
26.	Запятые, по местам!	1	25.01	
27.	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете	1	01.02	
28.	Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете	1	01.02	
29.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.)	1	08.02	
30.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.)	1	08.02	
31.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.)	1	15.02	
32.	Конкурс-игра по русскому языку «Русский богатырь»	1	15.02	
6. Лексика				
33.	Крылатые слова	1	22.02	
34.	Крылатые слова	1	22.02	
35.	Почему мы так говорим?	1	01.03	
36.	Почему мы так говорим?	1	01.03	
37.	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке	1	15.03	
38.	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке	1	15.03	
39.	Орфографический поединок	1	22.03	
7. Орфоэпия				
40.	Рифмуем вместе	1	22.03	

41.	Рифмуем вместе	1	29.03	
42.	Чудесные превращения слов	1	29.03	
43.	Чудесные превращения слов	1	05.04	
44.	Важные мелочи. Непорядок в предложении	1	05.04	
45.	Важные мелочи. Непорядок в предложении	1	12.04	
46.	Антология стиха	1	12.04	
47.	Антология стиха	1	19.04	
48.	Кирилло-Мефодиевские чтения	1	19.04	
49.	Кирилло-Мефодиевские чтения	1	26.04	
8. Творческий отчет				
50.	«Умники и умницы»	1	26.04	
ИТОГО		50		

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Критерии оценивания изучения программы «Секреты русского языка» - безотметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено» / «не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

Форма промежуточной аттестации - творческий отчет

Мониторинг результатов освоения программы «Секреты русского языка»

№	Ф.И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь. май)																				
		Познавательные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД										
		Анализ	Синтез	Логика	Слов-лог. мышление	Выводы	Организационные			Информационные		Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах							
							Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией											

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;
0-недостаточный уровень.

Программа «В мире русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для учащихся 10-11 лет. Уровень программы: базовый. Всего 50 занятий. Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 15 2017.
2. Лосева Л.М. «Как строится текст». — М., 2011.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 2004.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 2012.
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы. М.: ВАКО, 2014
7. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
8. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
9. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
11. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 2000.
12. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 2010.
13. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 2000.
14. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 2002.
15. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
16. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 2016.
17. Нечаева Г.Г. Ветковская буквица: Книжка-раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора –Живые краски, 2010.
18. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
19. Желтовская Л.Я. Программа внеурочной деятельности в начальной школе (УМК «Планета знаний»). — М.: АСТ, Астрель, 2012.

Интернет-источники

1. <http://www.nachalka.com/>
2. <https://viki.rdf.ru/>
3. <http://rusedu.org/public/>

4. www.center.fio.ru
5. <http://www.maro.newmail.ru>
6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
7. <https://www.int-edu.ru/>
8. https://vk.com/doc14568971_474890294?hash=ff66af4d27f2484dee&dl=550e1ba137d4215fa6