


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО  
на МО начальных классов  
протокол № 7 от «24» мая 2024 г.  
руководитель МО

 О.М. Полошкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №10

Е.В. Озерова

Приказ №

13-386/4

2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

**«Путь к грамотности»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Нургушиева Руфина Апасбековна.

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Путь к грамотности»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Нургушиева Руфина Апасбековна, высшая квалификационная категория
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения начальных классов «24» мая 2024 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова «27» мая 2024 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать богатство и разнообразие языка.
Задачи	-развитие интереса к русскому языку как учебному предмету; -приобретение знаний, умений и навыков по грамматике русского языка; -развитие творчества и обогащение словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся; -воспитание культуры общения с книгой; -развитие смекалки и сообразительности; -приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе. -формирование метапредметных умений.
Ожидаемые результаты освоения программы	- уметь ориентироваться в пространстве языка и речи; - уметь наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы; -аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области

	фонетики, морфемики, лексики; -последовательно излагать материал, оформлять текст.
Срок реализации программы	2024-2025
Количество часов в неделю / год	2/55
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	9-10 лет
Формы занятий	Диалог, беседа, практические занятия, самостоятельная работа.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.</li> <li>2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996.</li> <li>3. Волина В.В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика. - М.: Дрофа, 2001. – 80 с.: ил.</li> <li>4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.</li> <li>5. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.</li> <li>6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991.</li> <li>7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997.</li> <li>8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991.</li> <li>9. Латышева Н.А. Русский язык. Тренажер для начальной школы. 3 класс, 2018.</li> <li>10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003.</li> <li>11. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.</li> <li>12. Тихонов Л.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 1999.</li> <li>13. Тоцкий П.С. Орфография без правил.</li> </ol>

	<p>Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991.</p> <p>14. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 3-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. - 46 с.</p> <p>15. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор</p>

## Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит программа «Путь к грамотности», которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы Воиной В.В «Весёлая грамматика».

«Путь к грамотности» - программа для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Путь к грамотности» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

**Главной целью** программы является расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать богатство и разнообразие языка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению

учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Деятельностный подход, используемый в программе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения русского языка. Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка.

***Методы обучения:***

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

***Основные технологии:***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

***Принципы построения курса:***

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

***Планируемые результаты освоения программы***

***Личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему);
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Программа «Путь к грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 8-9 лет. Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год, исключая каникулярный период. Всего 55 занятий в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.



## Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Фонетика	14	5	9
2.	Словообразование	8	4	4
3.	Лексика	9	4	5
4.	Орфография	8	4	4
5.	Морфология	15	7	8
6.	Заключительное занятие	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

### Содержание занятий

Тема 1. По законам графики, или звуки и буквы. (1 ч.)

Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы.

Тема 2. По порядку становись! (1 ч.)

Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание «Замени одним словом».

Тема 3. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные. (1 ч.)

Орфографическая зоркость. Правописание слов с произносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори, как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне».

Тема 4. В стране парных звонких и глухих согласных. (1 ч.)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Тема 5. В стране одиноких согласных. (1 ч.)

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков.

Тема 6. Удар! Ещё удар! (1 ч.)

Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф. Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова».

Тема 7-8. Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (2 ч.)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Тема 9. Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). (1 ч.)

Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.

Тема 10. А все – таки она хорошая! (О роли орфографии). (1 ч.)

Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».

Тема 11-12. В королевстве ошибок. (2 ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 13. В стране Сочинителей. (1 ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 14. Его величество ударение. (1 ч.)

Орфографическая зоркость. Игры: «Говори, как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова».

Тема 15. Морфемы и их роль в словах (1 ч.)

Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 16. Смотри в корень. (1 ч.)

Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово».

Тема 17-18. К кому и зачем пристают приставки? (2 ч.)

Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки».

Тема 19. Суффикс –звучит загадочно... (1 ч.)

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Тема 20. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). (1 ч.)

Роль разделительного твёрдого знака.

Тема 21. Образование сложных слов или кое-что о действии сложения. (1 ч.)

Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова». Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

Тема 22. Покой морфемам только снится. (1 ч.)

Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.

Тема 23. Словарь или вселенная в алфавитном порядке. (1 ч.)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.

Тема 24. Поговорим о происхождении или этимология слова. (1 ч.)

Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология.

Тема 25. Однозначные и многозначные слова. (1 ч.)

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».

Тема 26. Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. (1 ч.)

Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я. Козловского. Шуточные вопросы.

Тема 27. Дружба слов. Встреча с синонимами. (1 ч.)

Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв».

Тема 28. Когда значения спорят или кое-что об антонимах. (1 ч.)

Загадки. Задания: «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки».

Тема 29. Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах. (1 ч.)

Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.

Тема 30. Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость. (1 ч.)

Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.

Тема 31. Слово плюс слово – пословица готова... (1 ч.)

Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».

Тема 32. Законы орфографии. (1 ч.)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов».

Тема 33-34. Непроизносимые согласные или звуки потерялись. (2 ч.)

Правописание слов с произносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки».

Тема 35. Встреча с именами собственными. (1 ч.)

Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.

Тема 36-37. Весёлая путаница частей слова и речи. (2 ч.)

Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады.

Тема 38-39. Дружба звуков или кое-что о парных согласных. (2 ч.)

Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.

Тема 40. Как морфология порядок навела. (1 ч.)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Тема 41. Кое-что о местоимении. (1 ч.)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Использование в речи.

Тема 42. Познакомимся поближе с наречием и числительным. (1 ч.)

Наречие. Общее представление о наречии. Использование в речи.

Тема 43. Игротека по теме: «Морфология». (1 ч.)

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 44. Слова – части речи. (1 ч.)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Тема 45-46. Имя существительное – часть страны Речь. (2 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Тема 47. Живое – неживое. С душой или без?

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.

Тема 48. Как у существительных род появился. (1 ч.)

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение).

Тема 49. Имена существительные с шипящим звуком на конце. (1 ч.)

Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Тема 50. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). (1 ч.)

Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.

Тема 51-52. Имя прилагательное – часть страны Речь. (2 ч.)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.

Тема 53. Глагол – часть страны Речь. (2 ч.)

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Тема 54. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). (1 ч.)

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.

Тема 55. Игротека «Весёлая грамматика». (1 ч.)

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками-метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Фонетика</b>				
1.	По законам графики, или звуки и буквы	1	17.09.2024	
2.	По порядку становись!	1	19.09	
3.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	1	24.09	
4.	В стране парных звонких и глухих согласных	1	26.09	
5.	В стране одиноких согласных	1	01.10	
6.	Удар! Еще удар!	1	03.10	
7.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1	08.10	
8.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением)	1	10.10	
9.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные)	1	15.10	
10.	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии)	1	17.10	
11.	В королевстве ошибок	1	22.10	
12.	В королевстве ошибок	1	24.10	
13.	В стране Сочинителей	1	05.11	
14.	Его величество ударение	1	07.11	
<b>Словообразование</b>				
15.	Морфемы и их роль в словах	1	12.11	
16.	Смотри в корень!	1	14.11	
17.	К кому и зачем пристают приставки?	1	19.11	
18.	К кому и зачем пристают приставки?	1	21.11	
19.	Суффикс - звучит загадочно...	1	26.11	
20.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет (Разделительный твердый знак)	1	28.11	
21.	Образование сложных слов, или	1	03.12	

	кое-что о действии сложения			
22.	Покой морфемам только снится	1	05.12	
<b>Лексика</b>				
23.	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1	10.12	
24.	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	12.12	
25.	Однозначные и многозначные слова	1	17.12	
26.	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	19.12	
27.	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	24.12	
28.	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	26.12	
29.	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	09.01.2025	
30.	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	14.01	
31.	Слово плюс слово – пословица готова...	1	16.01	
<b>Орфография</b>				
32.	Законы орфографии	1	21.01	
33.	Непроизносимые согласные или звуки потерялись	1	23.01	
34.	Непроизносимые согласные или звуки потерялись	1	28.01	
35.	Встреча с именами собственными	1	30.01	
36.	Весёлая путаница частей слова и речи	1	04.02	
37.	Весёлая путаница частей слова и речи	1	06.02	
38.	Дружба звуков или кое-что о парных согласных	1	11.02	
39.	Дружба звуков или кое-что о парных согласных	1	13.02	
<b>Морфология</b>				
40.	Как морфология порядок навела	1	18.02	
41.	Кое-что о местоимении	1	20.02	
42.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	25.02	
43.	Игротека по теме:	1	27.02	

	«Морфология»			
44.	Слова – части речи	1	04.03	
45.	Имя существительное – часть страны Речь	1	06.03	
46.	Имя существительное – часть страны Речь	1	11.03	
47.	Живое – неживое. С душою или без?	1	13.03	
48.	Как у существительных род появился	1	18.03	
49.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	20.03	
50.	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным)	1	01.04	
51.	Имя прилагательное – часть страны Речь	1	03.04	
52.	Имя прилагательное – часть страны Речь		08.04	
53.	Глагол – часть страны Речь	1	10.04	
54.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола)	1	15.04	
<b>Заключительное занятие</b>				
55.	Игротека «Весёлая грамматика»	1	17.04	
<b>Итого</b>		<b>55</b>		

При реализации программы используются такие **виды контроля**:

- входной контроль проводится в форме тестирования;
- промежуточный контроль в форме фронтального опроса, самостоятельная работа;
- итоговый контроль в форме игры.

#### **Условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.



## Литература

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика. - М.: Дрофа, 2001. – 80 с.: ил.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991.
9. Латышева Н.А. Русский язык. Тренажер для начальной школы. 2 класс, 2018.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003.
11. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
12. Тихонов Л.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Изд. «Культур и традиции», 1999.
13. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991.
14. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Быстро повторим - быстро проверим. Русский язык. 2-й класс/Москва: Издательство АСТ, 2017. -46 с.
15. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.