

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО иностранных языков
протокол № 8 от «16» мая 2024 г.
руководитель МО

 А.Н. Шмелева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

«Учимся говорить по-английски»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карпенко Юлия Николаевна,
Шмелева Алёна Николаевна
педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Учимся говорить по-английски»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Карпенко Юлия Юрьевна, первая квалификационная категория Шмелева Алёна Николаевна, высшая квалификационная категория
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения иностранных языков « ___ » _____ 2024 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова « ___ » _____ 2024 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	развитие основ коммуникативной компетенции у младших школьников посредством овладения иностранным языком (английским).
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные и языковые способности; - развивать фонематический слух; - развивать мышление, память, внимание, воображение; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; - научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки

	<p>межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать волевые качества и поведенческие навыки.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p><i>Предметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	2/55
Уровень программы	Базовый
Возраст обучающихся	7-8 лет
Формы занятий	Урок-игра, комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, занятия-соревнования, творческие работы.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сью Лойд, Сара Венхам. Учебное пособие «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 2. Сью Лойд, Сара Венхам. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 3. Сью Лойд, Сара Венхам. Наглядное пособие (картинки, картинки к историям) к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 4. Сью Лойд, Сара Венхам. Книга для учителя к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 5. Сью Лойд, Сара Венхам. Аудиоприложение, видеоприложение и электронное приложение к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 6. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Издательство: Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. 7. Августинович И., Митченко Ю., Володькина Е. Английский алфавит. Развивающие карточки-пазлы. 27 Карточек с игровыми заданиями. Серия: Универсальная методика индивидуального развития ребенка. Издательство: Робинс, 2014.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс и учебного пособия «Jolly Phonix» С. Лойд, С. Венхам. - Jolly Learning Ltd, 2010 год. Современная учебная программа направлена не только на усвоение учебного материала, но и на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В программе заложено формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития –коммуникативных умений, творческого мышления, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Программа «Учимся говорить по-английски» разработана для учащихся 1-х классов и написана с учетом возрастных особенностей детей. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические разработки, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых младшими школьниками.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно

максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Учимся говорить по-английски» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет.

Целью программы «Учимся говорить по-английски» является развитие основ коммуникативной компетенции у младших школьников посредством овладения иностранным языком (английским).

Данная программа призвана решить целый комплекс задач:

Обучающие:

- приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- формировать волевые качества и поведенческие навыки.

Уроки иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. Особенно важно это учитывать, работая в современной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения.

В основу программы положены следующие **принципы обучения**:

- Принцип личностно – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью.
- Принцип автономности (самостоятельность) - предполагает личную степень свободы, которую получает ученик в выборе содержания, стратегии.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательной программы по английскому языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

Формы организации занятий:

- урок-игра;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятия-соревнования;
- творческие работы.

Основные формы работы на занятиях:

- игры;
- песни, рифмовки;
- использование наглядных пособий (флэшкарты);
- использование DVD и наглядных пособий к ним (картинки для составления и озвучивания историй);
- ролевые игры (после просмотра видео).

Предложенная программа предусматривает **использование современных оценочных средств:**

- задания игровой направленности в рабочей тетради, содержащие ребусы, загадки, кроссворды, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания, направленные на развитие самостоятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала разделов (проверка по двум разделам);
- мини-проекты в конце каждого раздела;
- повторение и закрепление изученного языкового материала в игровой форме во всех видах речевой деятельности;
- ролевые игры.

Технологии, методы и формы организации деятельности:

- Системно-деятельностный подход, основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.
- Личностно-ориентированный подход, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности.
- Технология здоровьесбережения, целью которой является создание условий и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.
- Проблемное обучение. При проблемном обучении большое место отводится самостоятельной работе учащихся. Сущность данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету,

развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

- Метод проектов. Данный метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении различных проблем дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Существуют различные типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Причем данный вид деятельности может осуществляться как индивидуально, так и в паре или группе.

- Технология «Мозгового штурма» с целью стимулирования группы к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

- Использование ИКТ: Интернет-ресурсов; использование компьютера как средства обучения; использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика.

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Критерии оценки результатов

Исходя из цели программы обучения, критериями являются:

- степень развития устной речи (говорение и понимание на слух);
- величина словарного запаса;
- степень владения изученными грамматическими структурами;
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения;
- степень внимательности к речи собеседника и адекватность реакции на его вопросы.

Программа «Учимся говорить по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для учащихся 7-8 лет. Уровень программы: базовый.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год, исключая каникулярный период. Всего 55 занятий в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Знакомство	4	8	12
2.	Покупки	2	4	6
3.	В моем доме	2	3	5
4.	Мое тело	3	3	6
5.	Одежда	2	3	5
6.	Давай посчитаем	2	4	6
7.	Семья	2	2	4
8.	Животные	2	2	4
9.	Путешествие	3	3	6
10.	Викторина		1	1
Итого		22	33	55

Содержание занятий

Раздел 1. Знакомство

Приветствие. Беседа о мире английского языка. Этикетный диалог: приветствие, прощание. Изучение лексических единиц по темам: личные вопросы, цвета, игрушки, питомцы, фрукты, школьные принадлежности.

Раздел 2. Покупки

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: овощи, фрукты, грамматическая структура I like/I don't like, местоимения.

Английские звуки: s, a, t, l, p, n.

Раздел 3. В моем доме

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: мебель, предлоги места, грамматическая структура There is/are, местоимения.

Английские звуки: c, k, e, h, r, m, d.

Раздел 4. Мое тело

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: части тела, цифры 11-19, грамматическая структураhurt/hurts, местоимения.

Английские звуки: g, o, u, l, f, b.

Раздел 5. Одежда

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: одежда, грамматическая структура I'm wearing.

Английские буквосочетания: ai, j, oa, ie, ee, or.

Раздел 6. Давай посчитаем

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: цифры 20-100, грамматическая структура have got/has got.

Английские звуки, буквосочетания: z, w, ng, v, oo.

Раздел 7. Семья

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: семья, грамматическая структура have got/has got.

Английские звуки, буквосочетания: y, x, ch, sh, th, th.

Раздел 8. Животные

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: животные, грамматическая структура have

got/has got, Present Simple (they...) Английские буквосочетания: qu, ou, oi, ue, er, ar.

Раздел 9. Путешествие

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: транспорт, Present Simple (повествовательные предложения). Правила чтения.

Раздел 10. Викторина

«Я могу говорить по – английски».

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1. Знакомство				
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	17.09.2024	
2	Привет. Как дела? Откуда ты?	1	19.09	
3	Мое настроение	1	24.09	
4	Диалог-расспрос о себе.	1	26.09	
5	Описание картинки: имя, фамилия, возраст.	1	01.10	
6	Мой любимый цвет	1	03.10	
7	Какие цвета тебе нравятся?	1	08.10	
8	Игрушки	1	10.10	
9	Твоя любимая игрушка	1	15.10	
10	Времена года.	1	17.10	
11	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	22.10	
12	Твоё любимое время года.	1	24.10	
13	Школьные принадлежности	1	05.11	
2. Покупки				
14	Овощи. Звуки: s, a	1	07.11	
15	Фрукты Звуки: t, l	1	12.11	
16	Что я люблю и не люблю. Звуки: p, n	1	14.11	
17	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Звуки: s, a, t, l, p, n	1	19.11	
18	Ролевая игра «Поход в магазин»	1	21.11	
19	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	26.11	
3. В моем доме				

20	Мой дом. Введение лексики.	1	28.11	
21	Предметы мебели. Звуки: с, к.	1	03.12	
22	Что и где находится? Звуки: е.	1	05.12	
23	Опиши свою комнату. Звуки: h, r	1	10.12	
24	Описание картинки «Дом. Комнаты.». Звуки: m, d.	1	12.12	
4. Мое тело				
25	Части тела. Звуки: g, o	1	17.12	
26	Сделаем зарядку. Буквосочетание и звук: u, l	1	19.12	
27	Режим дня. Буквосочетание и звук: f, b	1	24.12	
28	Побудительные предложения. Буквосочетание и звук: g, o, u, l, f, b	1	26.12	
29	Ролевая игра «У доктора»	1	09.01.2025	
30	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	14.01	
5. Одежда				
31	Одежда. Введение лексики. Буквосочетания: ee, or	1	16.01	
32	Предметы одежды. Буквосочетания: oa, ie	1	21.01	
33	Модальный глагол can. Буквосочетания: ai, j	1	23.01	
34	Стихотворение. Буквосочетания и звук: ai, oa, ie, ee, or	1	28.01	
35	Поход за покупками. Развитие устной речи. Чтение	1	30.01	
6. Давай посчитаем				
36	Цифры 1-10. Буквосочетания и звук: ng, v, oo	1	04.02	
37	Цифры 11-19. Рисунок. Звуки: z, w	1	06.02	
38	Цифры 20-100. Чтение	1	11.02	
39	Сыграем в игру. Чтение. Звуки: z, w	1	13.02	
40	Давай посчитаем. Чтение. Буквосочетания: ng, oo	1	25.02	
41	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	27.02	
7. Семья				
42	Моя семья. Буквосочетания: ch, sh	1	04.03	

43	Грамматическая структура Have you got...?. Буквосочетания: th, th	1	06.03	
44	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. Буквосочетания: th, th	1	11.03	
45	Расскажи о своей семье. Звуки: у, х	1	13.03	
8. Животные				
46	Домашние животные. Буквосочетания: qu, ou	1	18.03	
47	Дикие животные. Буквосочетания: oi, ue	1	20.03	
48	Описание картинки «Мой питомец». Буквосочетания: oi, ue	1	01.04	
49	Диалог-расспрос «Мои любимые животные» Буквосочетание: er, ar	1	03.04	
9. Путешествие				
50	Транспорт. Чтение	1	08.04	
51	Транспорт на улицах города. Буквосочетание: er, ar	1	10.04	
52	Правила дорожного движения. Чтение	1	15.04	
53	Места путешествий. Чтение	1	17.04	
54	Ролевая игра «Путешествия». Чтение	1	22.04	
10. Викторина				
55	«Я могу говорить по – английски»	1	24.04	
Итого		55		

Условия реализации программы

Для реализации программы «Учимся говорить по-английски» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения Программы будет осуществляться при помощи: педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков.

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждой изученной темы. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник.

Формы подведения итогов реализации программы: игра-испытание, тесты, портфолио и т.д.

Список литературы

1. Сью Лойд, Сара Венхам. Учебное пособие «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
2. Сью Лойд, Сара Венхам. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
3. Сью Лойд, Сара Венхам. Наглядное пособие (картинки, картинки к историям) к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
4. Сью Лойд, Сара Венхам. Книга для учителя к учебному пособию «Jolly Phonics». Jolly Learning Ltd, 2010.
5. Сью Лойд, Сара Венхам. Аудиоприложение, видеоприложение и электронное приложение к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
6. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Издательство: Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
7. Августинovich И., Митченко Ю., Володькина Е. Английский алфавит. Развивающие карточки-пазлы. 27 Карточек с игровыми заданиями. Серия: Универсальная методика индивидуального развития ребенка. Издательство: Робинс, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Внеклассная работа по английскому языку в начальной школе. Доступ: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/03/17/vneklassnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy>
2. Детские песни на английском языке. Доступ: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGIGs3_iYFfvRaP6aJgnZfZ4U-QT4Iibr
3. Развивающие мультфильмы на английском языке. Доступ: <https://www.youtube.com/watch?v=5xJTOENPd4o>
6. Системно-деятельностный подход. Доступ: <http://festival.1september.ru/articles/625311/>