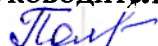


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов
протокол № 7 от «20» мая 2023 г.
руководитель МО

 О.М. Полошкова

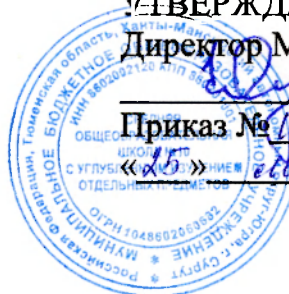
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №10

Е.В. Озерова

Приказ № 1110-13-414/3

«15» _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг естественнонаучной направленности**

«Весёлый счёт»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Илюшкина Ольга Александровна,

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Весёлый счёт»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Илюшкина Ольга Александровна, высшая квалификационная категория
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения начальных классов « <u>20</u> » <u>сентябрь</u> 2023 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова « <u>25</u> » <u>сентябрь</u> 2023 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению; - научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации; - развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи -

	<p>занимательные, практические, игровые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности; - воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности; - воспитывать организованность и самостоятельность.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>1. Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; - числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; - фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок). <p>2. Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифру; - знать состав числа в пределах 10; - геометрические фигуры. <p>3. Сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы с целью выявления в них сходства и различия; - предметы по форме, по размерам (больше, меньше).
Срок реализации программы	2023-2024
Количество часов в неделю / год	1/34
Уровень программы	Базовый
Возраст учащихся	6-7 лет
Формы занятий	Игры, сказочные повествования, музыкальные минутки
Методическое обеспечение	<p>1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др.</p>

	<p>Готовность детей к школе. — М.,2012.</p> <p>3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2015.</p> <p>3.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,2006.</p> <p>4.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.</p> <p>5.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2011.</p> <p>6.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига,2011.</p> <p>7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2012.</p> <p>8.Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>9.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ.</p>	<p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия.</p>

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа «Весёлый счёт» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. П. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Основные задачи:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации;
- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

различать:

- число и цифру;
- знать состав числа в пределах 10;
- геометрические фигуры.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.

Программа «Весёлый счёт» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для обучения детей дошкольного возраста (6-7 лет). Уровень программы: базовый.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 35 минут. Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год, включая каникулярный период. Всего 34 занятия в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Сравнение предметов и групп предметов	3	1,5	1,5
2	Пространственно - временные представления	3	1,5	1,5
3	Прямой и обратный счет предметов. Числа от 1 до 10	27	13,5	13,5
4	Итоговое занятие	1	-	1
Итого		34	16,5	17,5

Содержание программы

1. Сравнение предметов и групп предметов (3 ч)

Теория: Формирование представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Практика: Проводятся игры «Четвёртый лишний», «Разбей на группы», «Что общего для двух групп».

2. Пространственно - временные представления (3 ч)

Теория: Формирование пространственных представлений: на, над, под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево). Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установка последовательность событий.

Практика: Проводятся игры «Где чей домик?», «Где они живут?». Выполнение заданий «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам»,

«Найди лишнюю фигуру», «Что изменилось?», «Разгадай закономерность и найди следующую фигуру».

3. Прямой и обратный счёт предметов. Числа от 1 до 10 (27 ч)

Теория: Прямой и обратный счет предметов. Формирование представлений о сохранении количества, равенства и неравенства совокупностей предметов на основе составления пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядными изображениями чисел 1-10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика: Проводятся игры: «Встаньте по порядку», «Я больше тебя», «Запретное число на пальцах», «Как по-другому показать 5?», «Математические жмурки», «Чётные и нечётные», «Отгадай этаж», «Торопись, да не ошибись», «Сколько всего? На сколько больше?».

4. Итоговое занятие (1 ч)

«Праздник числа»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов по размеру, цвету, форме	1	16.09.2023	
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	23.09	
3.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, столько же)	1	30.09	
4.	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине.	1	07.10	
5.	Пространственные отношения: справа, слева	1	14.10	
6.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”	1	21.10	
7.	Прямой и обратный счёт предметов	1	28.10	
8.	Число и цифра. Письмо цифры 1	1	11.11	
9.	Порядковый счёт в	1	18.11	

	направлениях “справа”, “слева”, “от”			
10.	Числовая лесенка. Число и цифра 2	1	25.11	
11.	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой	1	02.12	
12.	Соотношение числа и цифры	1	09.12	
13.	Число и цифра 3	1	16.12	
14.	Больше, меньше, равно	1	23.12	
15.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше	1	13.01.2024	
16.	Знаки «<», «>», « = »	1	20.01	
17.	Знаки «+», «-», « = »	1	27.01	
18.	Число и цифра 4	1	03.02	
19.	Счёт предметов парами. Составление числа 4	1	10.02	
20.	Число и цифра 5	1	17.02	
21.	Составление числа 5. Задача - иллюстрация	1	24.02	
22.	Число и цифра 6	1	02.03	
23.	Составление числа 6	1	09.03	
24.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение	1	16.03	
25.	Составление числа 7	1	23.03	
26.	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	30.03	
27.	Составление числа 8	1	06.04	
28.	Число и цифра 9	1	13.04	
29.	Составление числа 9	1	20.04	
30.	Число и цифра 10	1	27.04	
31.	Составление числа 10	1	04.05	
32.	Прямой и обратный счет. Графический диктант	1	11.05	
33.	Последовательность чисел от 1 до 10	1	18.05	
34.	«Праздник числа»	1	25.05	
Итого		34		

Система контроля результативности обучения

Текущий контроль результативности обучения осуществляется педагогом на каждом занятии по итогам освоения программного материала.

В конце года проводится итоговый мониторинг уровня освоения программы детьми.

№ задания	Тема задания	Количество баллов
1	Арифметическое задание	3 балла – выполнено верно 2 балл – допущена одна вычислительная ошибка 1 балл - допущено две вычислительных ошибки
2	Задание на состав чисел от 3 до 10	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка
3	Задание на признаки предметов	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка
4	Найди лишний предмет	2 балла – решение верное 1 балл – допущена 1 ошибка

Уровень	Количество баллов
Высокий	8-9 баллов
Средний	6-7 баллов
Минимальный	4-5 баллов

Условия реализации программы

Для реализации программы «Весёлый счёт» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

Учебно-методический комплект

1. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова П.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

9. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Математика. «Учимся считать». - М.: Планета, 2020. - 48 с.
12. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Логика, память, внимание. «Учимся думать и рассуждать». - М.: Планета, 2019. - 24 с.