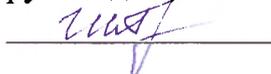


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РАССМОТРЕНО
на МО иностранных языков
протокол № 7 от «16» мая 2023 г.
руководитель МО

 А.Н. Шмелева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №10
Е.В. Озерова

Приказ № 110-13-414/3

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности**

«Учимся говорить по-английски»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Балабан Ольга Сергеевна
Карпенко Юлия Николаевна,
Ромасенко Ирина Нуртдиновна,
педагоги дополнительного образования

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	«Учимся говорить по-английски»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Балабан Ольга Сергеевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	На заседании методического объединения иностранных языков «16» мая 2023 года, директор МБОУ СОШ № 10 Е.В. Озерова «25» мая 2023 года
Информация о наличии рецензии	-
Цель	развитие основ коммуникативной компетенции у младших школьников посредством овладения иностранным языком (английским).
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные и языковые способности; - развивать фонематический слух; - развивать мышление, память, внимание, воображение; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; - научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки

	<p>межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать волевые качества и поведенческие навыки.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p><i>Предметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю / год	2/55
Уровень программы	Базовый
Возраст обучающихся	7-8 лет
Формы занятий	Урок-игра, комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, занятия-соревнования, творческие работы.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сью Лойд, Сара Венхам. Учебное пособие «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 2. Сью Лойд, Сара Венхам. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 3. Сью Лойд, Сара Венхам. Наглядное пособие (картинки, картинки к историям) к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 4. Сью Лойд, Сара Венхам. Книга для учителя к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 5. Сью Лойд, Сара Венхам. Аудиоприложение, видеоприложение и электронное приложение к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010. 6. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Издательство: Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. 7. Августинovich И., Митченко Ю., Володькина Е. Английский алфавит. Развивающие карточки-пазлы. 27 Карточек с игровыми заданиями. Серия: Универсальная методика индивидуального развития ребенка. Издательство: Робинс, 2014.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс и учебного пособия «Jolly Phonix» С. Лойд, С. Венхам. - Jolly Learning Ltd, 2010 год. Современная учебная программа направлена не только на усвоение учебного материала, но и на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе. В программе заложено формирование предметных и универсальных способов действий; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития –коммуникативных умений, творческого мышления, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Программа «Учимся говорить по-английски» разработана для учащихся 1-х классов и написана с учетом возрастных особенностей детей. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики, который основывается на современные методические, педагогические разработки, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых младшими школьниками.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно

максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Учимся говорить по-английски» (далее - программа) – социально-гуманитарная.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет.

Целью программы «Учимся говорить по-английски» является развитие основ коммуникативной компетенции у младших школьников посредством овладения иностранным языком (английским).

Данная программа призвана решить целый комплекс задач:

Обучающие:

- приобщать младших школьников к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- научить младших школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- формировать волевые качества и поведенческие навыки.

Уроки иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. Особенно важно это учитывать, работая в современной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения.

В основу программы положены следующие **принципы обучения**:

- Принцип лично – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий.
- Принцип деятельностного характера обучения, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью.
- Принцип автономности (самостоятельность) - предполагает личную степень свободы, которую получает ученик в выборе содержания, стратегии.
- Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.
- Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке.
- Принцип прочности. Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы ученик мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент.
- Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует учеников, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися результатов освоения образовательной программы по английскому языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

Формы организации занятий:

- урок-игра;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- занятия-соревнования;
- творческие работы.

Основные формы работы на занятиях:

- игры;
- песни, рифмовки;
- использование наглядных пособий (флэшкарты);
- использование DVD и наглядных пособий к ним (картинки для составления и озвучивания историй);
- ролевые игры (после просмотра видео).

Предложенная программа предусматривает **использование современных оценочных средств:**

- задания игровой направленности в рабочей тетради, содержащие ребусы, загадки, кроссворды, обобщающие изученный материал;
- письменные и устные задания, направленные на развитие самостоятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала разделов (проверка по двум разделам);
- мини-проекты в конце каждого раздела;
- повторение и закрепление изученного языкового материала в игровой форме во всех видах речевой деятельности;
- ролевые игры.

Технологии, методы и формы организации деятельности:

- Системно-деятельностный подход, основной принцип которого состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.
- Личностно-ориентированный подход, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности.
- Технология здоровьесбережения, целью которой является создание условий и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.
- Проблемное обучение. При проблемном обучении большое место отводится самостоятельной работе учащихся. Сущность данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности, для преодоления которых требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у учащихся интерес к предмету,

развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

- **Метод проектов.** Данный метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении различных проблем дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Существуют различные типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Причем данный вид деятельности может осуществляться как индивидуально, так и в паре или группе.

- **Технология «Мозгового штурма»** с целью стимулирования группы к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

- **Использование ИКТ:** Интернет-ресурсов; использование компьютера как средства обучения; использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика.

При изучении иностранного языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Критерии оценки результатов

Исходя из цели программы обучения, критериями являются:

- степень развития устной речи (говорение и понимание на слух);
- величина словарного запаса;
- степень владения изученными грамматическими структурами;
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения;
- степень внимательности к речи собеседника и адекватность реакции на его вопросы.

Программа «Учимся говорить по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для учащихся 7-8 лет. Уровень программы: базовый.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут. Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год, исключая каникулярный период. Всего 55 занятий в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Знакомство	4	8	12
2.	Покупки	2	4	6
3.	В моем доме	2	3	5
4.	Мое тело	3	3	6
5.	Одежда	2	3	5
6.	Давай посчитаем	2	4	6
7.	Семья	2	2	4
8.	Животные	2	2	4
9.	Путешествие	3	3	6
10.	Викторина		1	1
Итого		22	33	55

Содержание занятий

Раздел 1. Знакомство

Приветствие. Беседа о мире английского языка. Этикетный диалог: приветствие, прощание. Изучение лексических единиц по темам: личные вопросы, цвета, игрушки, питомцы, фрукты, школьные принадлежности.

Раздел 2. Покупки

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: овощи, фрукты, грамматическая структура I like/I don't like, местоимения.

Английские звуки: s, a, t, I, p, n.

Раздел 3. В моем доме

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: мебель, предлоги места, грамматическая структура There is/are, местоимения.

Английские звуки: c, k, e, h, r, m, d.

Раздел 4. Мое тело

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: части тела, цифры 11-19, грамматическая структура ...hurt/hurts, местоимения.

Английские звуки: g, o, u, l, f, b.

Раздел 5. Одежда

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: одежда, грамматическая структура I'm wearing.

Английские буквосочетания: ai, j, oa, ie, ee, or.

Раздел 6. Давай посчитаем

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: цифры 20-100, грамматическая структура have got/has got.

Английские звуки, буквосочетания: z, w, ng, v, oo.

Раздел 7. Семья

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Диалог-расспрос. Изучение лексических единиц по темам: семья, грамматическая структура have got/has got.

Английские звуки, буквосочетания: y, x, ch, sh, th, th.

Раздел 8. Животные

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: животные, грамматическая структура have

got/has got, Present Simple (they...) Английские буквосочетания: qu, ou, oi, ue, er, ar.

Раздел 9. Путешествие

Этикетный диалог: приветствие, прощание. Словарик с картинками. Изучение лексических единиц по темам: транспорт, Present Simple (повествовательные предложения). Правила чтения.

Раздел 10. Викторина

«Я могу говорить по – английски».

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1. Знакомство				
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	04.10.2023	
2	Привет. Как дела? Откуда ты?	1	05.10	
3	Мое настроение	1	11.10	
4	Диалог-расспрос о себе.	1	12.10	
5	Описание картинки: имя, фамилия, возраст.	1	18.10	
6	Мой любимый цвет	1	19.10	
7	Какие цвета тебе нравятся?	1	25.10	
8	Игрушки	1	26.10	
9	Твоя любимая игрушка	1	08.11	
10	Времена года.	1	09.11	
11	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	15.11	
12	Твоё любимое время года.	1	16.11	
13	Школьные принадлежности	1	22.11	
2. Покупки				
14	Овощи. Звуки: s, a	1	23.11	
15	Фрукты Звуки: t, l	1	29.11	
16	Что я люблю и не люблю. Звуки: p, n	1	30.11	
17	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Звуки: s, a, t, l, p, n	1	06.12	
18	Ролевая игра «Поход в магазин»	1	07.12	
19	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	13.12	
3. В моем доме				

20	Мой дом. Введение лексики.	1	14.12	
21	Предметы мебели. Звуки: с, к.	1	20.12	
22	Что и где находится? Звуки: е.	1	21.12	
23	Опиши свою комнату. Звуки: h, r	1	27.12	
24	Описание картинки «Дом. Комнаты.». Звуки: m, d.	1	28.12	
4. Мое тело				
25	Части тела. Звуки: g, o	1	10.01.2024	
26	Сделаем зарядку. Буквосочетание и звук: u, l	1	11.01	
27	Режим дня. Буквосочетание и звук: f, b	1	17.01	
28	Побудительные предложения. Буквосочетание и звук: g, o, u, l, f, b	1	18.01	
29	Ролевая игра «У доктора»	1	24.01	
30	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	25.01	
5. Одежда				
31	Одежда. Введение лексики. Буквосочетания: ee, og	1	31.01	
32	Предметы одежды. Буквосочетания: oa, ie	1	01.02	
33	Модальный глагол can. Буквосочетания: ai, j	1	07.02	
34	Стихотворение. Буквосочетания и звук: ai, oa, ie, ee, og	1	08.02	
35	Поход за покупками. Развитие устной речи. Чтение	1	14.02	
6. Давай посчитаем				
36	Цифры 1-10. Буквосочетания и звук: ng, v, oo	1	15.02	
37	Цифры 11-19. Рисунок. Звуки: z, w	1	28.02	
38	Цифры 20-100. Чтение	1	29.02	
39	Сыграем в игру. Чтение. Звуки: z, w	1	06.03	
40	Давай посчитаем. Чтение. Буквосочетания: ng, oo	1	07.03	
41	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	13.03	
7. Семья				
42	Моя семья. Буквосочетания: ch, sh	1	14.03	

43	Грамматическая структура Have you got a...?. Буквосочетания: th, th	1	20.03	
44	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. Буквосочетания: th, th	1	21.03	
45	Расскажи о своей семье. Звуки: у, х	1	03.04	
8. Животные				
46	Домашние животные. Буквосочетания: qu, ou	1	04.04	
47	Дикие животные. Буквосочетания: oi, ue	1	10.04	
48	Описание картинки «Мой питомец». Буквосочетания: oi, ue	1	11.04	
49	Диалог-расспрос «Мои любимые животные» Буквосочетание: er, ar	1	17.04	
9. Путешествие				
50	Транспорт. Чтение	1	18.04	
51	Транспорт на улицах города. Буквосочетание: er, ar	1	24.04	
52	Правила дорожного движения. Чтение	1	25.04	
53	Места путешествий. Чтение	1	02.05	
54	Ролевая игра «Путешествия». Чтение	1	07.05	
10. Викторина				
55	«Я могу говорить по – английски»	1	08.05	
Итого		55		

Календарный учебный график

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1. Знакомство				
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	03.10.2023	
2	Привет. Как дела? Откуда ты?	1	06.10	
3	Мое настроение	1	10.10	
4	Диалог-расспрос о себе.	1	13.10	
5	Описание картинки: имя, фамилия,	1	17.10	

	возраст.			
6	Мой любимый цвет	1	20.10	
7	Какие цвета тебе нравятся?	1	24.10	
8	Игрушки	1	27.10	
9	Твоя любимая игрушка	1	07.11	
10	Времена года.	1	10.11	
11	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	1	14.11	
12	Твоё любимое время года.	1	17.11	
13	Школьные принадлежности	1	21.11	
2. Покупки				
14	Овощи. Звуки: s, a	1	24.11	
15	Фрукты Звуки: t, l	1	28.11	
16	Что я люблю и не люблю. Звуки: p, n	1	01.12	
17	Еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. Звуки: s, a, t, l, p, n	1	05.12	
18	Ролевая игра «Поход в магазин»	1	08.12	
19	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	12.12	
3. В моем доме				
20	Мой дом. Введение лексики.	1	15.12	
21	Предметы мебели. Звуки: c, k.	1	19.12	
22	Что и где находится? Звуки: e.	1	22.12	
23	Опиши свою комнату. Звуки: h, r	1	26.12	
24	Описание картинки «Дом. Комнаты.». Звуки: m, d.	1	29.12	
4. Мое тело				
25	Части тела. Звуки: g, o	1	09.01.2024	
26	Сделаем зарядку. Буквосочетание и звук: u, l	1	12.01	
27	Режим дня. Буквосочетание и звук: f, b	1	16.01	
28	Побудительные предложения. Буквосочетание и звук: g, o, u, l, f, b	1	19.01	
29	Ролевая игра «У доктора»	1	23.01	
30	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	26.01	
5. Одежда				

31	Одежда. Введение лексики. Буквосочетания: ee, or	1	30.01	
32	Предметы одежды. Буквосочетания: oa, ie	1	02.02	
33	Модальный глагол can. Буквосочетания: ai, j	1	06.02	
34	Стихотворение. Буквосочетания и звук: ai, oa, ie, ee, or	1	09.02	
35	Поход за покупками. Развитие устной речи. Чтение	1	13.02	
6. Давай посчитаем				
36	Цифры 1-10. Буквосочетания и звук: ng, v, oo	1	16.02	
37	Цифры 11-19. Рисунок. Звуки: z, w	1	27.02	
38	Цифры 20-100. Чтение	1	01.03	
39	Сыграем в игру. Чтение. Звуки: z, w	1	05.03	
40	Давай посчитаем. Чтение. Буквосочетания: ng, oo	1	12.03	
41	Покажи, что ты умеешь. Чтение	1	15.03	
7. Семья				
42	Моя семья. Буквосочетания: ch, sh	1	19.03	
43	Грамматическая структура Have you gota...?. Буквосочетания: th, th	1	22.03	
44	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос. Буквосочетания: th, th	1	02.04	
45	Расскажи о своей семье. Звуки: y, x	1	05.04	
8. Животные				
46	Домашние животные. Буквосочетания: qu, ou	1	09.04	
47	Дикие животные. Буквосочетания: oi, ue	1	12.04	
48	Описание картинки «Мой питомец». Буквосочетания: oi, ue	1	16.04	
49	Диалог-расспрос «Мои любимые животные» Буквосочетание: er, ar	1	19.04	
9. Путешествие				
50	Транспорт. Чтение	1	23.04	

51	Транспорт на улицах города. Буквосочетание: er, ar	1	26.04	
52	Правила дорожного движения. Чтение	1	30.04	
53	Места путешествий. Чтение	1	03.05	
54	Ролевая игра «Путешествия». Чтение	1	07.05	
10. Викторина				
55	«Я могу говорить по – английски»	1	10.05	
Итого		55		

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения Программы будет осуществляться при помощи: педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков.

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждой изученной темы. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник.

Формы подведения итогов реализации программы: игра-испытание, тесты, портфолио и т.д.

Условия реализации программы

Для реализации программы «Учимся говорить по-английски» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер), сеть с выходом в Интернет.

Список литературы

1. Сью Лойд, Сара Венхам. Учебное пособие «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
2. Сью Лойд, Сара Венхам. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
3. Сью Лойд, Сара Венхам. Наглядное пособие (картинки, картинки к историям) к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
4. Сью Лойд, Сара Венхам. Книга для учителя к учебному пособию «Jolly Phonics». Jolly Learning Ltd, 2010.

5. Сью Лойд, Сара Венхам. Аудиоприложение, видеоприложение и электронное приложение к учебному пособию «Jolly Phonics». Издательство: Jolly Learning Ltd, 2010.
6. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Издательство: Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
7. Августинович И., Митченко Ю., Володькина Е. Английский алфавит. Развивающие карточки-пазлы. 27 Карточек с игровыми заданиями. Серия: Универсальная методика индивидуального развития ребенка. Издательство: Робинс, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Внеклассная работа по английскому языку в начальной школе. Доступ: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/03/17/vneklassnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-v-nachalnoy>
2. Детские песни на английском языке. Доступ: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGlGs3_iYFfvRaP6aJgnZFZ4U-QT4Iibr
3. Развивающие мультфильмы на английском языке. Доступ: <https://www.youtube.com/watch?v=5xJTOENPd4o>
6. Системно-деятельностный подход. Доступ: <http://festival.1september.ru/articles/625311/>