

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
утвержденной приказом от 30.08.2023 №Ш10-13-574/3

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я принимаю вызов»

Возраст обучающихся – 14-15

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Количество часов учебного курса - 34

Количество часов в неделю – 1

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличения форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

Программа объединения по интересам «Я принимаю вызов» имеет *социально-педагогическую направленность* и общекультурный уровень освоения.

На протяжении веков представление о том, что значит быть здоровым, почти не изменилось. Здоровье, как естественное состояние человека, расценивалось и на Западе и на Востоке одинаково. За последние годы ситуация в профилактике ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и так далее.). Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную государственную политику, направленную в обществе на непримиримое отношение к потреблению наркотических веществ и имеет Цель предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ. Программа «Я принимаю вызов» предполагает профилактическую работу по таким направлениям, как профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, – верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья: прежде всего, от курения.

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования на сохранение здоровья детей уже в несовершеннолетнем возрасте. Проблемы сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня:

- в ценностном отношении к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;
- в ценностном отношении к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;
- в ценностном отношении к своему духовному «Я», что выражается в свободе, как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Основные задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни
- снижение интереса к ПАВ среди несовершеннолетних путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков,

Личностные задачи:

- формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;
- воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.

Метапредметные задачи:

- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в центре, школе и семье;
- привитие ответственного отношения к своему здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- принцип научности (содержание обучения знакомит детей с объективными научными фактами, теориями, законами, а так же обучает элементам научного поиска);
- принцип доступности (содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учетом особенностей их развития, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок);
- принцип связи обучения с практикой (в практических работах умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются, а на основе самостоятельных упражнений и применения отработанных на практике приемов у детей формируются навыки работы с различными инструментами и материалами);
- принцип систематичности и последовательности (усвоение знаний в порядке, предусмотренном учебно-тематическим планом);
- принцип наглядности как один из старейших в дидактике и важнейших в преподавании (целесообразность привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала);
- принцип сознательности и активности воспитанников (система обучения опирается на активность детей при руководящей роли педагога);
- принцип коллективности (ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, со сверстниками).

Нормативная основа программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Программа может быть реализована с учащимися 9 классов.

На уровень среднего общего образования приходится — 34 часа.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года 1 раз в неделю.

Формой подведения итогов занятий курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» включают в себя:

- Тематические выставки творческих работ учеников;
- Викторину «Мир моего Я»;
- Заключительный этап –организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: Я принимаю вызов!»;
- Анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- Обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например, что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Формы реализации рабочей программы курса «Я принимаю вызов»:

- беседа;
- дискуссия;
- викторина.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что нужно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов».

Содержание программы

1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч.)

У учащихся формируется умение думать и говорить о себе, они уже находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия, роль общения в их жизни продолжает возрастать. Для профилактики употребления ПАВ семиклассниками важное значение имеет сформированность у них навыков эффективного общения с учётом характерной для этой возрастной категории обучающихся личностной значимости для них характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Совершенствование навыков эффективного общения и сотрудничества способствуют формированию позитивной мотивации достижения успеха в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: Общение как базовая потребность человека. Понятие и характеристики делового и межличностного общения. Техники эффективного общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра. Обратная связь. Эмпатия. Технологии невербального общения. Формирование умения выполнять совместные задания.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (3 ч.)

Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть свои негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. Важное значение для выхода из данных состояний имеет наличие у обучающихся практических умений справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играют наличие сформированных практических умений осознания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, особенно с учётом того, что у семиклассников возрастает уровень раздражительности и агрессивности, связанный с продолжающейся интенсификацией гормональных процессов, умение учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и выражение эмоциональной поддержки. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ.

3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч.)

Развитие у подростков компонентов жизненной компетентности, фактически выступающих актуальными УУД (умение выдерживать давление группы, успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предубеждений, принимать их достоинствами и недостатками, организовывать взаимовыручку, сотрудничество, помощь) способствует формированию социальной компетентности

подростков. В свою очередь, социальная компетентность играет важную роль в выборе стратегии поведения при решении проблемных ситуаций, в том числе в ситуации столкновения интересов, в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимание ими относительности мнений и подходов к решению проблемы употребления ПАВ. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение в соответствии с ценностями здорового образа жизни. Риски влияния подростковой среды, компании сверстников при вовлечении в употребление ПАВ. Ответственность за своё собственное здоровье, бережное отношение к здоровью окружающих нас людей.

Основные понятия: психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 ч.)

У учащихся активно развивается личностная рефлексия. Это выражается в том, что они всё более охотно описывают себя, свои интересы, увлечения, активнее участвуют в общении со взрослыми и сверстниками, обсуждая проблемы своего «Я». Развитие критического мышления, позитивного образа «Я», рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачу занятия входит не только изучение влияния ПАВ на организм, а также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Познание себя, своих ценностей, целей, инструментов и целей достижения целей как условия правильного выбора и принятия компетентных решений в ситуации риска наркопотребления. Важно предоставить подросткам возможности для активного рефлексивного осмысления информации о последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, это выступает условием для формирования собственного адекватного критического отношения к ПАВ и их потребителям. Необходимо показать подросткам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, убедить их в том, что на занятиях они получают в руки такие «инструменты», которые позволят им стать в жизни не неудачниками, а победителями, научат пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей, и предоставить возможность практической апробации этих инструментов в групповой работе и тренинге.

Практические задания построены с учётом того, чтобы помочь юношам и девушкам ответить вопрос «Чего я хочу?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными.

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие, самореализация Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Постановка и пути достижения жизненных целей.

5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Возрастание у учащихся уровня раздражительности и агрессивности в связи с названными выше психофизиологическими особенностями их возрастного развития увеличивают для них и риски, связанные с реагированием на стрессы. Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является

обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Основные понятия: Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Ситуации социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Психологические защиты личности и стратегии совладающего поведения. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

6. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6ч.)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им последствий употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

В процессе реализации программы необходимо сформировать активную жизненную позицию семиклассников на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга.

Основные понятия: Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч.)

У учащихся возрастает потребность в самопрезентации своих взглядов, своего поведения, в пробах своих сил и возможностей, и от педагога во многом зависит, в социальном или асоциальном ключе будут развёртываться эти процессы. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что мои ровесники относят к ценностям здорового образа жизни? Какие из них считают наиболее важными для себя?»

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и

формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления ЗОЖ. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (3 ч.)

Представления о будущем является показателем социальной зрелости подростка, возрастающая у учащихся потребность в рефлексивном осмыслении особенностей своего «Я» создает предпосылки для размышления о своих жизненных планах. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение приобретает овладение на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на этой основе наиболее эффективные из них.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

Личностными результатами программы «Я принимаю вызов» является формирование следующих умений:

- прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные универсальные учебные действия:

обучающиеся смогут:

- создавать и организовать здоровую окружающую среду в центре, школе и семье;
- формировать ответственность за своё здоровье;
- проявлять уважение к природе, окружающим людям.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате обучения по данной программе у детей *должны быть сформированы следующие представления:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм и отношение взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
- навыкам самоконтроля.

Тематическое планирование

9 класс

Разделы	Основное содержание	Характеристика деятельности учащегося
1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.	Эмоции и чувства.	Технологии эффективного общения.
2. Я – концепция и здоровый образ жизни.	Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха.	Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.
3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуации социального риска.	Стратегии совладающего поведения.
4. Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха.	Правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Истинные или ложные представления о ПАВ. Критическое мышление.
5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.	Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.	Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ.
6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.	Применение знаний на практике.

Календарно - тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятий		Форма проведения занятий	Форма контроля
			план	факт		
Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика						
1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстникам как факторы предупреждения вовлечения в употреблении ПАВ»	1			Тренинг	
2	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстникам как факторы предупреждения вовлечения в употреблении ПАВ»	1			Тренинг	
3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	1			Тренинг	
4	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	1			Тренинг	
5	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1			Беседа	
6	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»	1			Тренинг	
Я – концепция и здоровый образ жизни						
7	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. Рефлексивная беседа «Я-концепция», потребность в самореализации и ценностные ориентации человека»	1			Беседа	
8	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	1			Тренинг	
9	Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисуй будущее...»	1			Беседа	
10	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	1			Диспут	
11	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1			Беседа	
12	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	1			Практика	
Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ						

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятий		Форма проведения занятий	Форма контроля
			план	факт		
13	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1			Беседа	Анкетирование
14	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
15	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
16	Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1			Диспут	Опрос
17	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
18	Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха						
19	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность» Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	1			Беседа	Коллективное обсуждение
20	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
21	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
22	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
23	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
24	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Административная и	1			Тренинг	Коллективное

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятий		Форма проведения занятий	Форма контроля
			план	факт		
	уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»					обсуждение
25	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
26	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1			Практика	Творческая работа
Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ						
27	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1			Беседа	Коллективное обсуждение
28	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
29	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
30	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
31	Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1			Диспут	Коллективное обсуждение
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.						
32	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	1			Тренинг	Коллективное обсуждение
33	Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов»!»	1			Практика	Творческая работа
34	Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов»!»	1			Практика	Творческая работа

Оценочный материал

Текущая аттестация (по одному или нескольким вариантам)

- терминологический диктант по пройденным темам
- анкеты обратной связи (печатная, электронная)
- «дневник наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, во время проведения бесед, тренингов, ситуационных игр (приложение №1)

Промежуточная аттестация

- творческая работа, представление (презентация) социальных проектов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!»

Учебно-методическое обеспечение курса

№	Список литературы для ученика	Список литературы для учителя	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
1	Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 9 класс, Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	http://k-obr.spb.ru/page/635 Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ.
2	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразовательных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	/http://festival.1september.ru/articles/510415/ Шарова О.Я. Ролевая игра для подростков о вреде курения «Слушается дело»
3		Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова,	http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy Энциклопедия практической психологии http://detionline.com/helpline/risks Линия

№	Список литературы для ученика	Список литературы для учителя	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
		О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	помощи «Дети онлайн» nsportal.ru http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librery/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz <u>Милова М.Ю.</u> Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.
4		Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 9 класс, Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf/ Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

Материально-техническое обеспечение курса

Для успешной реализации курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» необходимо:

- аудио, видео техника;
- помещение для проведения занятий.
- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с презентациями, специализированная литература).

Список литературы

1. Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова, акад.В.П.Зинченко.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003/Электронный ресурс: <http://www.psychology.academic.ru/>
2. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь, 2010
4. Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Д.Повзун, А.А.Повзун; Сургут:ИЦ СурГУ, 2016
5. Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 9 класс, Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих, 2016
6. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>
7. Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, ПРОГРАММА «Волонтер»/ Электронный ресурс: /<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya>

Дневник наблюдений за личностными особенностями обучающихся, во время проведения бесед, тренингов, ситуационных игр

Участники	Реакция на успех		Реакция на критику		Лидерство		Вспыльчивость, конфликтность		Драчливость	
	Начало занятия	Конец занятия	Начало занятия	Конец занятия	Начало занятия	Конец занятия	Начало занятия	Конец занятия	Начало занятия	Конец занятия
	*	*								

*Используется система баллов от 1 до 10 или +/- реакция