

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
утвержденной приказом от 30.08.2023 №Ш10-13-574/3

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я принимаю вызов!»

Возраст обучающихся 11-12 лет (6 класс)

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Количество часов курса: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сургут, 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС не только на уроке, но и за его пределами.

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличения форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

Программа объединения по интересам «Я принимаю вызов» имеет *социально-педагогическую направленность* и общекультурный уровень освоения.

На протяжении веков представление о том, что значит быть здоровым, почти не изменилось. Здоровье, как естественное состояние человека, расценивалось и на Западе, и на Востоке одинаково. За последние годы ситуация в профилактике ПАВ изменилась. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и так далее.). Первичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ опирается в своей основе на долгосрочную государственную политику, направленную в обществе на непримиримое отношение к потреблению наркотических веществ, и имеет Цель предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ. Программа «Я принимаю вызов» предполагает профилактическую работу по такому направлению, как профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, – верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья: прежде всего, от курения.

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики в области образования на сохранение здоровья детей уже в несовершеннолетнем возрасте. Проблемы сохранения здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня:

- в ценностном отношении к своему телесному «Я», что выражается в заботе о своем здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни;
- в ценностном отношении к своему душевному «Я», что выражается в самопринятии, в заботе о своем душевном здоровье, в отсутствии комплексов неполноценности;
- в ценностном отношении к своему духовному «Я», что выражается в свободе, как главной характеристике духовного бытия человека, в самостоятельности, самоопределении, самореализации.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у несовершеннолетней потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Основные задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни
- снижение интереса к ПАВ среди несовершеннолетних путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков,

Личностные задачи:

- формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе;
- воспитание личности, умеющей жить в разных условиях и передавать свой опыт другим.

Метапредметные задачи:

- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в центре, школе и семье;
- привитие ответственного отношения к своему здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- принцип научности (содержание обучения знакомит детей с объективными научными фактами, теориями, законами, а так же обучает элементам научного поиска);
- принцип доступности (содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учетом особенностей их развития, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок);
- принцип связи обучения с практикой (в практических работах умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются, а на основе самостоятельных упражнений и применения отработанных на практике приемов у детей формируются навыки работы с различными инструментами и материалами);
- принцип систематичности и последовательности (усвоение знаний в порядке, предусмотренном учебно-тематическим планом);
- принцип наглядности как один из старейших в дидактике и важнейших в преподавании (целесообразность привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала);
- принцип сознательности и активности воспитанников (система обучения опирается на активность детей при руководящей роли педагога);
- принцип коллективности (ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, со сверстниками).

Нормативная основа программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована с обучающимися 6 класса.

На уровень среднего общего образования приходится — 34 часа.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года 1 раз в неделю.

Формой подведения итогов занятий курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» включают в себя:

- Тематические выставки творческих работ учеников;
- Викторину «Мир моего Я»;
- Заключительный этап – организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: Я принимаю вызов!»;
- Анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- Обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например, что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что нужно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов».

Содержание курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений

Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обосновывания и отстаивания собственной позиции.

4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Психология жизненного успеха. Я- концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

5. Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.

Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии).

6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.

Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ

8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления ПАВ и незаконного оборота наркотиков

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности».

Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ

Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Дискуссия «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить свое здоровье?» Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представления о будущем как показатель социальной зрелости подростка, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса. Проектирование успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

Личностными результатами программы «Я принимаю вызов» является формирование следующих умений:

- прогнозировать своё поведение, эффективно общаться с другими, поддерживать межличностные контакты;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведенное на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь четкую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе отрицания в сфере рисков употребления ПАВ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание занятий	Характеристика деятельности обучающихся
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим-взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга.	Просмотр видеосюжетов, сюжетно – ролевые упражнения.
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных состояний». Продуктивное поведение в конфликте	Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных

		обоснования и отстаивания собственной позиции.	ситуаций.
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
4.1	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
4.4	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам	Ролевые упражнения с элементами практикума.

		других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	
4.5	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
4.6	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	Психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
5.1	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни	Ролевые упражнения с элементами практикума.
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладеющего с трудностями поведения (копинг – стратегии)»	Риск и стратегии совладеющего с трудностями поведения	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	Игра	Ролевые упражнения с элементами практикума.
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска «Спасибо, нет!»»	Практикум	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на	Беседа	

	принятие решения и поведение человека»		
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью.
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	Понятие и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Рольевые упражнения с элементами практикума.
6.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	Понятие и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Рольевые упражнения с элементами практикума.
6.2	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	Понятие и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
6.3	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	Понятие и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью
6.4	Рольевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	Понятие и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема.	Рольевые упражнения с элементами практикума.
6.5	Создание выставки творческих работ: «ПАВ как риск для здоровья и успеха»	Выставка	Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.
7	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной	Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе и в сфере ответственности, за применение и распространение	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций

	ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	ПАВ.	Презентация с элементами практикума, интервью.
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе и в сфере ответственности, за применение и распространение ПАВ.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью.
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе и в сфере ответственности, за применение и распространение ПАВ.	Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью.
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере здорового образа жизни.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере здорового образа жизни.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
8.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере здорового образа жизни.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
8.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере здорового образа жизни.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
8.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	Выставка	Коллективное обсуждение
9	Проектирование будущего. Закрепление	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное	Ролевые упражнения с

	навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере здорового образа жизни.	элементами практикума.
9.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	Представление о будущем как показатель социальной зрелости подростка, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развитие процесса.	Ролевые упражнения с элементами практикума.
9.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»	Фестиваль	

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения занятий		Форма проведения занятий	Форма контроля
			план	факт		
1. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика		1			Творческая работа, групповая дискуссия	Беседа
2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.						
2	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Тест
3	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Квест-игра
3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений. Продуктивное поведение в конфликте						
4	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1			Творческая работа,	Анкета

					групповая дискуссия	
5	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1			Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.	Практикум-тренинг
6	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Практикум-тренинг
4.Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ						
7	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Беседа
8	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении »	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций	Ролевая игра

					Презентация с элементами практикума, интервью	
9	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Ролевая игра
10	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1			Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.	Дебаты
11	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1			Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.	Квест-игра
12	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Беседа

13	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Анкета
5.Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ						
14	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Квест-игра
15	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг – стратегии)»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Ролевая игра
16	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	1			Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.	Анкета
17	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска «Спасибо, нет!»»	1			Практические упражнения, решения	Практикум-тренинг

					проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	
18	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Дискуссия
19	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Дискуссия
6.Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)						
20	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Беседа
21	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Квест-игра
22	Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с	Тренинг

					элементами практикума, интервью	
23	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Тренинг
24	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	1			Работа в мини-группах, практические упражнения, решение проблемных ситуаций.	Анкета
25	Создание выставки творческих работ: «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1			Коллективное обсуждение	Дебаты
7.Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков						
26	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Анкета
27	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с	Тест

					элементами практикума, интервью	
8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ						
28	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Беседа
29	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Дебаты
30	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1			Практические упражнения, решения проблемных ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	Ролевая игра
31	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Дискуссия
32	Выставка и представление проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Защита проектов
9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика						
33	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	1			Практические упражнения, решения проблемных	Защита проектов

					ситуаций Презентация с элементами практикума, интервью	
34	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»	1			Творческая работа, групповая дискуссия	Защита проектов

Оценочный материал

Текущий контроль систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Формы текущего контроля:

- терминологический диктант по пройденным темам
- анкеты обратной связи (печатная, электронная)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Форма промежуточной аттестации:

- творческая работа, представление (презентация) социальных проектов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!»

Учебно-методическое обеспечение курса

№	Список литературы для ученика	Список литературы для учителя	Интернет- ресурсы Мультимедиа - ресурсы
1	Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 6 класс, Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 5 класса общеобразовательных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	http://k-obr.spb.ru/page/635 Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ.
2	Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 6 класса общеобразовательных организаций .- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – ФГОС. Внеурочная деятельность.	/http://festival.1september.ru/articles/510415/ Шарова О.Я. Ролевая игра для подростков о вреде курения «Слушается дело»
3		Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.- сост. Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015. ФГОС. Внеурочная деятельность.	http://www.psychologos.ru/articles/view/metod_besedy Энциклопедия практической психологии http://detionline.com/helpline/risks Линия помощи «Дети онлайн» nsportal.ru http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/librery/2015/02/10/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия.

4		Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 8 класс, Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. ФГОС. Внеурочная деятельность.	http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf/ Программа «Развитие чувства уверенности в себе»
---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение курса

Для успешной реализации курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» необходимо:

- аудио, видео техника;
- помещение для проведения занятий.
- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с презентациями, специализированная литература).

Список литературы

1. Большой психологический словарь/под ред. Б.Г. Мещерякова, акад.В.П.Зинченко.- М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003/Электронный ресурс: <http://www.psychology.academic.ru/>
2. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития/ Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой.- СПб.: Речь, 2010
4. Психологические основы организации образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Д.Повзун, А.А.Повзун; Сургут:ИЦ СурГУ, 2016
5. Рабочие тетради по курсу «Я принимаю вызов». 6 класс, Н.И. Цыганкова, О.В.Эрлих, 2016
6. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>
7. Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, ПРОГРАММА «Волонтер»/ Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya>