

3.1. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации АООП НОО - это система нормативов и регламентов финансово-экономического, материально-технического, информационного, учебно-методического, учебно-дидактического, кадрового, психолого-педагогического обеспечения, которые призваны обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов общего образования.

Характеристика контингента учащихся

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1	5	126
2	5	137
3	5	135
4	6	112

Для осуществления целей ОП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самой образовательной организации.

Образовательная среда МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

Культурные учреждения города:

- ✓ ГКДЦ «Строитель»;
- ✓ Художественная галерея «Стерх»;
- ✓ Художественный музей;
- ✓ Колледж русской культуры им. А. Знаменского;
- ✓ Центральная библиотека им. А.С. Пушкина;
- ✓ Сургутский драматический театр;
- ✓ Сургутская филармония;
- ✓ ИКЦ «Старый Сургут».

Учреждения дополнительного образования:

- ✓ Спортивный комплекс «Факел»;
- ✓ Бассейн «Водолей»;
- ✓ ДЮСШ олимпийского резерва «Аверс»;
- ✓ МОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- ✓ Сургутский музыкально-драматический театр;
- ✓ МУ «Наше время»;
- ✓ МАО УДО «Эколого-биологический центр»;
- ✓ МОУ ДОД «Станция юных техников».

Конкурсные мероприятия:

- ✓ Муниципальные олимпиады и конкурсы;
- ✓ Всероссийский конкурс «Кенгуру»;
- ✓ Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Инфознайка»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Познание и творчество»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»;
- ✓ Эрудиты Планеты: Онлайн-олимпиада для сметливых;
- ✓ «Умник»: всероссийский детский интернет-фестиваль;
- ✓ «Фактор роста», дистанционные конкурсы и викторины для школьников;
- ✓ Фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио»;
- ✓ Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Характеристика образовательных потребностей родителей

При проектировании образовательной программы педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей.

В социальном заказе школы родители ставят на первое место:

8. обеспечение подготовки обучающихся для поступления в ВУЗы и колледжи, подготовки к жизни в современных условиях - 58,7% .

9. развитие природных данных, укрепление физического, психического и интеллектуального здоровья - 29,1%.

10. духовно-нравственное воспитание человека, соблюдающего культуру и традиции родного народа - 12,2%.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов естественнонаучного цикла и филологической образовательной области.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

В связи с этим школа обеспечивает возможность изучения программы повышенного уровня по английскому языку со 2-го класса. Начиная с 8 класса, углубленное изучение следующих предметов: английский язык, математика, физика, химия, биология.

В рамках внеклассной и внешкольной работы с обучающимися школы реализуются следующие программы на ступени начального общего образования:

- ✓ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «В мире и согласии»;
- ✓ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здорово быть здоровым».

3.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ № 10 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Общее количество работников школы— 152, из них педагогических работников - 84 человека, что составляет 72% от общей численности сотрудников; учителей – 65, педагогов дополнительного образования – 7, административных работников – 6.

98,6% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогов – 35-45 лет. В состав педагогического коллектива входят 6 молодых специалиста (7 %), стаж работы которых – от двух месяцев работы до трёх лет.

Коллектив школы – это стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов: количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 71ч (85%).

<i>Молодые специалисты</i>	<i>4- 5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
8	8	4	19	35

Образовательный уровень и квалификация педагогических работников начального общего образования

Педагогических работников в начальной школе - 15 человек. Укомплектованность педагогических кадров - 100%.

Стаж работы

<i>до 5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
2	0	4	9

Награды учителей начальной школы

<i>Знак «Почетный работник общего образования РФ»</i>	3
<i>Ветеран труда</i>	-
<i>Грамота Департамента образования ХМАО</i>	5
<i>Грамота Министерства образования РФ</i>	1
<i>Грамота Департамента образования г. Сургута</i>	2
<i>Благодарность Департамента образования ХМАО</i>	-
<i>Благодарность Департамента образования г.Сургута</i>	4

Образование

335

<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
100%	0%

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификаци онная категория
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15	Высшая - 5, Первая - 7
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Без категории - 2
3	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	2	Первая - 2
4	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	15	Высшая - 5, Первая - 8
5	Педагог-предметник	Иностранный язык	11	Первая – 5 Высшая – 4
		Физическая культура	6	Без категории - 2 Первая – 3 Высшая – 1
		Информатика и ИКТ	3	Первая - 1 Высшая – 2
		Музыка	2	Первая – 2
6	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1	Без категории - 1
7	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2	Без категории - 1 Первая – 1
8	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2	Без категории – 2
9	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы внеурочной деятельности	7	Первая – 2, Высшая – 4
10	Административный персонал	Создает специалистам ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5 заместителей директора по УВР, ВВВР,НМР	Первая – 2 Высшая - 3

11	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Фельдшер
12	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Техник

Основные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Основные организационные формы образовательной деятельности: классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

В учебном процессе используются ресурсы информационно-коммуникационного оборудования учебных кабинетов, библиотеки и медиатеки школы.

Используемые педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом.

Педагогические технологии	По преобладающему методу	Объяснительно-иллюстративные Игровые Технология развития критического мышления Проблемного обучения
	По типу управления познавательной деятельностью	Обучение с помощью современных информационно-коммуникационных технологий Обучение по книге
	По организации и представлению учебного материала	Программированного обучения Уровневой дифференциации Технология портфолио Педагогические мастерские

Для обучающихся, нуждающихся по медицинским показаниям в особых условиях обучения, разрабатываются индивидуальные ОП.

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- ✓ *преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;*
- ✓ *учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;*
- ✓ *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;*
- ✓ *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);*
- ✓ *диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);*
- ✓ *вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).*

В школе разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (Рисунок 2).

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования занимается Центр здоровьесбережения, в состав которой входит служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организацию психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

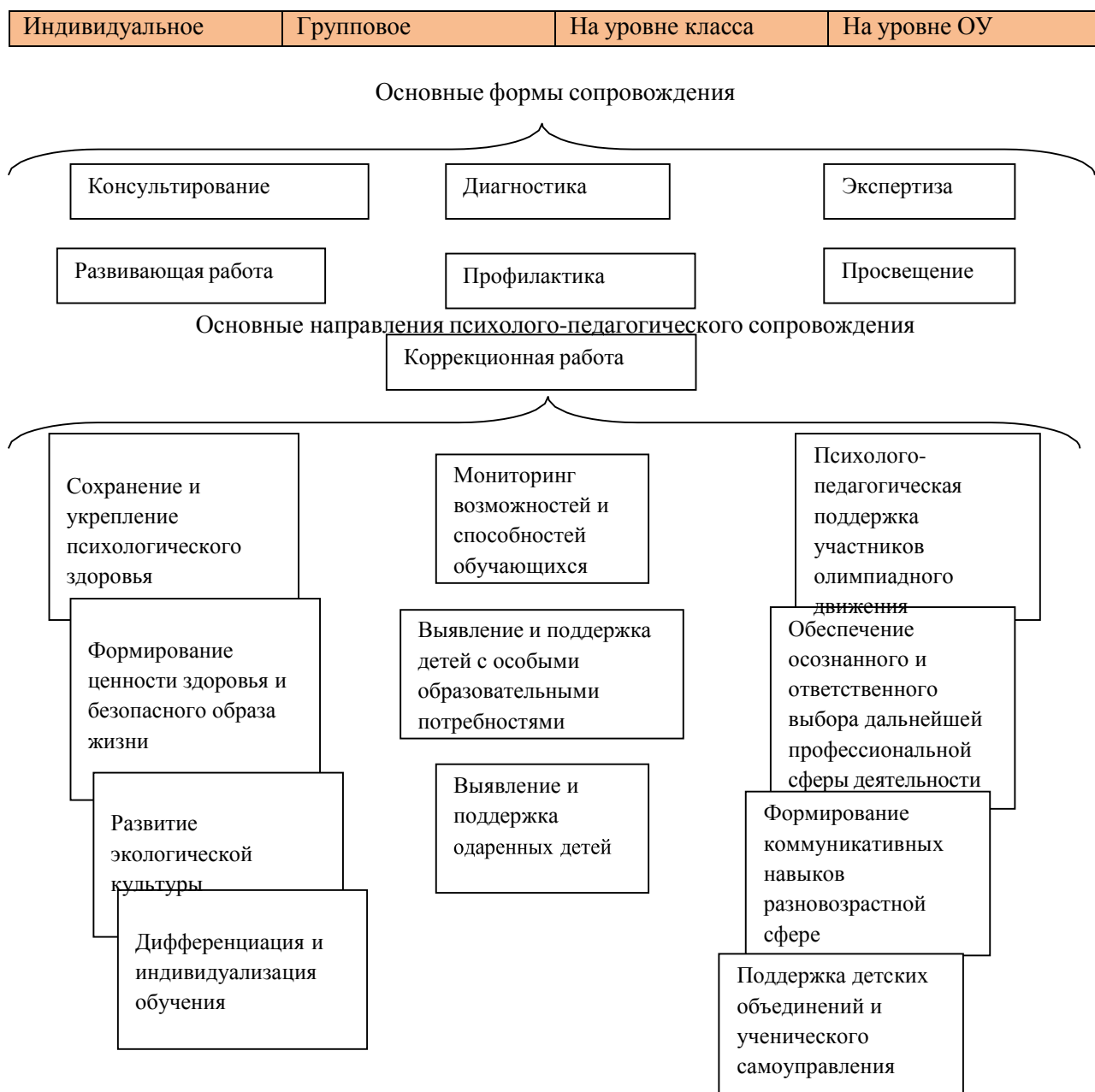


Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Виды деятельности Центра ППМС помощи

Психодиагностика

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования

освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);

групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика в школе проводится по двум схемам:

-диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей;

-углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика

Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

Просвещение педагогов

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за

свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Консультационно-просветительская работа

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Консультирование учащихся

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, сказкотерапия, арттерапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Консультирование представителей других служб

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

3.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

В течение всего периода введения ФГОС проводилась целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативно-правовых и организационных основ для экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников образовательного учреждения.

Бюджетное финансирование МБОУ СОШ №10

Наименование показателя	2016	2017	2018	2019	2020
Всего поступлений	82342863,00	85656732,00	92304114,00	99035355,00	99035355,00
Субсидии на выполнения муниципального задания	72848325,00	74697432,00	81422535,00	88153776,00	88153776,00
Ведомственная целевая программа «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	683394,00	683394,00	599347,00	599347,00	599347,00
Целевые субсидии	8365268,00	8980380,00	8842890,00	8842890,00	8842890,00
Объем финансирования заработной платы	46826125,00	48205393,00	53463502,00	58713484,00	58713484,00
Объем финансирования материально-технической базы	3200000,00	8128573,00	8200000,00	8200000,00	8200000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	948236,00	954359,00	955662,03	962949,55	962949,55

Увеличение стоимости основных средств, материальных запасов	1811674,00	9979482,00	10043353,00	10073478,00	10073478,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности	1002847,00	1978920,00	2038689,00	2038689,00	2038689,00
Планируется приобретения в соответствии с перечнем оборудования, необходимого для реализации ФГОС					

Таким образом, финансовое обеспечение позволяет обеспечить выполнение учебного плана, предоставление образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и с потребностями родителей и обучающихся, реализовать образовательные программы на современном уровне, создать все необходимые условия для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ № 10 расположено в 3-х этажном типовом здании. Год постройки здания - 2016 г. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория образовательного учреждения ограждена забором, в котором имеются трое ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Состояние здания и территории удовлетворительное.

Образовательное учреждение работает в две смены, число обучающихся в начальной школе увеличивается в течение последних лет

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1040 учащихся	1106 учащихся	1226 учащихся

Учебно-воспитательный процесс начальной школы организован в 9 учебных кабинетах, 2 спортивных залах, 2 кабинетах информатики.

Актальный зал площадью 138 кв.м. оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием. Наличие в актовом зале сети Wi-Fi позволяет управлять проектором с ноутбука из любой точки актового зала.

Имеются и используются оборудованные кабинеты обслуживающего и технического труда, музей, спортивная площадка, прогулочные площадки, кабинет логопедического пункта, кабинет педагога-психолога, медицинский.

В школе имеется специально оборудованная столовая площадью 198 кв.м., в которой осуществляется горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии. В обеденном зале для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Имеется в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база кабинетов: все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, имеется мобильный класс на 12 ноутбуков;
- обновлена школьная мебель (парты с наклонной крышкой),
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотеки, специалистов, локальная сеть, подключение к Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий;
- в методическом кабинете обеспечен свободный доступ педагогов к Интернет;
- квалифицированный педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме.

Образовательная среда МБОУ СОШ № 10 оснащена ИКТ, активно используемое при планировании, подготовке и проведении уроков. Эффективно применяются электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности и используются программные продукты в различных направлениях образовательного пространства.

Методическая база располагает богатым набором учебников, периодикой, методической литературой, художественной литературой, в том числе коллективными подборками. Вся литература содержится в библиотеке. Библиотека оснащена

учебниками по всему УМК системы учебников для начальной школы, цифровыми образовательными ресурсами.

Комплектование фонда (в том числе периодикой)

Наименование	Состоит книг на начало 2019-2020 учебного года	Состоит книг на начало 2020-2021 учебного года
Всего	25645	25187
ОПЛ	641	607
ЕНЛ	994	876
Техника, с/х	23	22
Искусство и спорт	318	306
Художественная литература, программная литература	20417	20241
Методическая литература	627	573
СД-ромы	-	-
АВМ	-	-
Прочая	2625	2564

В 2019-2020 учебном году библиотека располагает книжным фондом в количестве 66476 экземпляров, в том числе учебники – 21608 и учебные пособия - 9687. В течение 2019-2020 учебного года в фонд библиотеки дополнительно поступило 15403 экземпляра учебников, приобретенных за счет внебюджетных средств и целевых субсидий.

По состоянию на 01.09.2020 года – библиотечный фонд школы обеспечил учащихся учебниками на 100%.

Количество читателей и посещаемости

Год	Количество учащихся	Количество читателей	В том числе			Педагоги	Посещения
			уч-ся 1-4 кл.	уч-ся 5-9 кл.	уч-ся 10-11 кл.		
2017-2018	1336	662	224	267	87	84	4031
2018-2019	1330	934	414	357	89	74	6025
2019-2020	1338	766	366	226	100	74	3126

Выдача документов пользователям библиотеки (сравнительный анализ в %)

Отрасли знаний	Выдано книг и CD 2017-2018 г.	Выдано книг и CD 2018-2019г.	Выдано книг и CD 2019-2020 г.
общественно-политическая	54	39	45
Естественно-научная	399	282	257
техника	99	31	44
искусство, спорт	19	10	7

художественная	1474	1488	1514
литература для 1-4 кл.	876	605	760
педагогическая	32	84	3
прочая	733	514	313
CD	15	-	-
Интернет	28	34	-
всего	5707	3392	2943

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель начальной школы:

- имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру;
- может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектированием и конструированием;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 10 соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 10 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

3.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм

для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Изучение отдельных программ основного образования и программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному учебно-методическому обеспечению.

3.1.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	ежегодно
	3. Разработка АООП начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	4. Утверждение АООП начального общего образования для обучающихся ОВЗ	при внесении изменений и дополнений
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС для обучающихся ОВЗ	2020 (на начало учебного года)
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками	ежегодно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	9. Разработка локального акта, устанавливающего требования к различным объектам инфраструктуры	ежегодно

	ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение об учебном кабинете)	
	10.Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положений о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	2.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
I. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
V. Информационное	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего	ежегодно

обеспечение введения ФГОС	образования для обучающихся ОВЗ	
	2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	3.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС для обучающихся ОВЗ (сайт школы)	ежегодно
	4.Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ	ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	ежегодно
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС для обучающихся ОВЗ.	ежегодно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	ежегодно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	ежегодно

3.1.7. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС НОО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	Условия финансирования реализации АООП НОО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся ОВЗ	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

АООП НОО для обучающихся ОВЗ	Обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение фондом художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

