

1.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

3.4.1. Характеристика особенностей организации образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная учебная нагрузка учащихся – 32 часа (5-е классы);
- продолжительность уроков составляет не более 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию с департаментом образования города Сургута.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Расписание составляется с учетом требований СанПиН.

Организация образовательного процесса в 5-х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Управляющим советом школы, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Используемые системы обучения

- ✓ Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

- ✓ Проектное обучение.
- ✓ Модульная технология.
- ✓ Коммуникативное обучение иноязычной культуре.
- ✓ Педмастерская.
- ✓ Новые информационные технологии.
- ✓ Технология портфолио.
- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Образ и мысль.
- ✓ Дебаты.
- ✓ Развивающее обучение.

3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	2020–2021
-------------------	-----------

<u>Всего педагогов:</u> из них имеют:	69	
Среднее профессиональное образование	0	0
Высшее образование	69	100%
Не имеют педагогического образования	0	0
Вакансии	0	0
Высшую квалификационную категорию	15	22%
1-ю квалификационную категорию	35	51%
2-ю квалификационную категорию	1	1%
Соответствие с занимаемой должностью	4	6%
Не имеют квалификационную категорию	14	20%

стаж	Всего педагогов	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		более 20 лет	
2020–2021	69	6	8%	8	12%	4	6%	18	26%	33	48%

стаж	Всего педагогов	моложе 25 лет		25–35 лет		35–55 лет		старше 55 лет	
2020–2021	69	5	7%	14	21%	45	65%	5	7%

МБОУ СОШ №10 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	5
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	74/69	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	69
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области,	2

	сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	2
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия,	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	1

	используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	2
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3/3	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	3

3.4.3. Организация методической работы

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС - обеспечение профессиональной готовности педагогических к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Критерии готовности методической службы школы к введению ФГОС:

- ✓ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- ✓ осуществлено повышение квалификации учителей;
- ✓ обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления методической работы:

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

- ✓ анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- ✓ детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- ✓ оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС:
- ✓ анализ практики решения педагогических задач;
 - ✓ выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
 - ✓ анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.
3. Текущая методическая помощь:
- ✓ консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
 - ✓ анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
 - ✓ разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

При подготовке педагогического коллектива к реализации Стандартов (в том числе к использованию новых эффективных образовательных технологий) были выбраны целесообразные содержание и формы деятельности.

Профессиональная готовность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности состоит из **трех компонентов**:

- ✓ *мотивационная готовность* педагогических работников к освоению нового (наличие профессиональных мотивов);
- ✓ *когнитивная готовность* педагогических работников (наличие необходимых знаний);
- ✓ *технологическая готовность* педагогических работников (наличие необходимых для этого умений).

Очевидно, что профессиональная готовность педагогических работников к внедрению инноваций достигается тогда, когда будут сформированы мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности.

Наиболее значимым путем *мотивации* педагогов является их обучение. В своей деятельности школа основывается на тезис: «Мотивация кадров происходит в обучении». Именно поэтому правильно организованное обучение (как корпоративное, так и в других учреждениях и организациях), в процессе которого педагогам предоставляется актуальная информация, которая потребуется им в ближайшее время (один из принципов обучения взрослых – «здесь и сейчас»), способствует повышению их мотивации для работы по новым Стандартам.

Для формирования *когнитивного компонента* профессиональной готовности педагогов, необходимой для освоения ими новых эффективных в условиях ФГОС ООО образовательных технологий, стало целесообразное применение следующих форм:

- педагогические чтения;
- научно-методические и научно-практические конференции;
- семинары и пр.

Для формирования *технологического компонента* профессиональной готовности педагогов, необходимой для организации проектной деятельности школьников, целесообразным стало использование следующих форм:

- мастер-классы;
- мастерские;
- тренинги;
- семинары-практикумы;

- проблемные группы;
- творческие лаборатории и пр.

Наши педагоги активно работают в проблемных группах, наработанный опыт активно транслируют для педагогов других образовательных организаций. Примером может служить ряд мероприятий, проведённых на базе школы. Учителя начальных классов в 2014-2015 учебном году представили свой опыт реализации курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с методическим планом перехода в школе осуществляется подготовка педагогов к работе по новым Стандартам, в частности, организуется их обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В целях непрерывного профессионального образования и развития инновационного потенциала педагогического коллектива организовано корпоративное (внутришкольное) повышение квалификации педагогических работников.

Корпоративное повышение квалификации позволяет создать единое информационное поле по проблеме ФГОС основного общего образования и способствует постепенному повышению мотивации педагогического коллектива для работы по новым Стандартам. В 2015-2016 учебном году планируется изучение следующих тем, способствующих достижению поставленных целей.

Введение ФГОС ООО стало новым стимулом к стремлению к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и обменом опытом.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении, а также находящихся в социально опасном положении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности педагога-психолога
на этапе основного общего образования**

- ✓ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;
- ✓ психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- ✓ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- ✓ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

**Преимственность содержания и форм организации
образовательного процесса, обеспечивающих реализацию
основных образовательных программ начального
и основного общего образования**

Переход учащихся из начальной школы на 2-ой уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10–11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преимущественности – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преимущественности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преимущественности:

1. Работа с детьми:
 - ✓ знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена
 - ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
 - ✓ совместные выставки рисунков и поделок
 - ✓ встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)

- ✓ совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе, посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования
- ✓ посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий
- ✓ 2. Взаимодействие педагогов:
- ✓ совместные педагогические советы
- ✓ семинары, мастер-классы
- ✓ круглые столы педагогов
- ✓ проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ педагогические и психологические наблюдения
- ✓ 3. Сотрудничество с родителями:
- ✓ совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов
- ✓ консультации с педагогами
- ✓ встречи родителей с будущими учителями
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

**Работа по преемственности и взаимодействию учителей
начальных классов и учителей-предметников, реализующих основное общее
образование**

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
1	2	3	4
Сентябрь	1. Нулевой замер знаний и умений учащихся 5 классов по русскому языку, математике и чтению	Определение степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместители директора по УВР
	2. Родительские собрания в 5 классах при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся 5 классов	Классные руководители 5 классов

Октябрь	1. Классно-обобщающий контроль 5 классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе	Реализация единых требований при выставлении отметок	Заместитель директора по УВР
Ноябрь	1. Малый педагогический совет по адаптации пятиклассников к среднему звену.	Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Заместитель директора по УВР
	2. Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классные руководители 5 классов
Апрель	1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 классов	Контроль освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе
	2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4 классов	Педагог-психолог
	3. Педконсилиум по 4 классам	Анализ результатов диагностики освоения программного материала	Заместитель директора по начальной школе

Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников	Комплектование будущих 5 классов	Директор
	2. Знакомство с коллективами выпускных 4 классов учителей средней школы, классных руководителей будущих 5 классов	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4 классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классные руководители 4 классов
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Председатели МО математики, русского языка и литературы

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

– выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование школьников;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;

- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети с ОВЗ	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников
Дети, имеющие признаки дезадаптации (находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога и социального педагога
Одаренные дети	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников

3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям:

1. консультирование и просвещение педагогов;
2. консультирование и просвещение родителей;
3. консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастно-психологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является неременным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

1. Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно

учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

2. Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, в отличие от младших школьников или 4–5-классников, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете школы. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на

формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

**ПЛАН
психолого-педагогического сопровождения введения
ФГОС основного общего образования**

Психодиагностика

№ п/п	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов	5 классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 классы	Ноябрь	Психолог
3	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе	4 классы	Март	Психолог

Психокоррекция

1	Коррекционные занятия для обучающихся	5 классы	В течение года согласно плану коррекционной работы	Психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	5–9 классы	В течение года	Психолог

Консультирование

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4–5 классов	Май, сентябрь	Психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог
3	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог
4	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в среднем звене	Родители	Апрель	Психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	В течение года	Психолог, классный руководитель

Психологическое просвещение и профилактика

1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	Родители	Март	Психолог
2	Выступление на родитель-ском собрании «Подростковый кризис»»	Родители	Ноябрь	Психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог

3.4.5. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель информационной образовательной среды МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) является информационная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ).

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС ОУ выглядит следующим образом:



В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение			
<i>(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, торжественных актов школы, межшкольных семинаров, для работы с родителями и общественностью)</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание
Актный зал	Экран Компьютер Проектор, ноутбук Свето-звука акустический комплекс Смарт-доска	Интерактивная трибуна	
Библиотека	Компьютер-2 шт. Ноутбук -2шт Проектор- 1шт. Экран-1шт. Принтер-1 шт. МФУ-1шт.		
Методический кабинет	Компьютер -4шт, МФУ-1шт. Принтеры (Ч/Б) – 2 шт.		
Серверная	2 сервера <i>(для сбора, хранения и обработки информации)</i> Сетевое хранилище		
Административная зона	Ноутбук – 2шт. Компьютеры – 8 шт. МФУ – 7 шт. Принтеры (Ч/Б) – 6 шт. Принтер (Цв.) – 2 шт. Фотоаппарат – 2 шт. Цифровая видеокамера – 1шт.		

Социально-психологическая служба	Ноутбук – 2 шт. Компьютеры – 6 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Принтер – 3 шт. МФУ-1шт.		Необходима замена устаревших компьютеров
Педагогические организаторы	Компьютеры – 2 шт. Ноутбук-1шт. Принтер-1шт.		Необходима замена устаревших компьютеров
Группы продленного дня	Компьютер – 1 шт Пректор-1 шт. Интерактивная доска-1шт. Телевизор – 1 шт.	МФУ	
Оснащение предметных кабинетов			
<i>(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности)</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание
Начальная школа (104, 110,111,112, 209, 210, 211, 212)	Ноутбуки – 15 шт. Компьютеры – 8 шт. Проекторы – 8 шт. Интерактивные доски – 8 шт. Документ-камеры – 4. Принтер – 3 шт. МФУ – 8 шт. Цифровые лаборатории – 2 шт.		
Кабинеты русского языка и литературы (405, 407, 408,409)	Компьютер – 4 шт. Проекторы – 4 шт. Интерактивная доска – 4 шт. Документ камера – 2 шт. МФУ – 4 шт.		
Кабинеты математики (306, 307, 308, 309)	Компьютеры – 4 шт. Проектор – 4 шт. МФУ – 4 шт. Интерактивная доска – 4 шт. Документ-камера- 2 шт	Документ-камера- 2 шт	
Кабинеты истории и обществознания (301)	Компьютеры –1 шт. Проекторы – 1 шт. МФУ – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Документ камера- 1шт	

Кабинеты информатики (207, 208)	Сервер – 1 шт. Компьютеры - 20шт. Ноутбук – 3 шт. Принтеры – 2 шт. МФУ-2шт. Документ камера – 2 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Конструкторы Lego (основы робототехники) – 4 шт.		
Кабинеты иностранного языка (302, 303, 305, 204,205)	Компьютеры – 5шт. Проектор- 4 шт. Интерактивные доски-4шт. МФУ- 4шт.	Проекторы	
Кабинет биологии (403)	Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ камера – 1 шт. Микроскоп сцифровой камерой – 1 шт. Цифровая лаборатория-1 шт	Ноутбук	
Кабинет географии (407)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт.	Документ-камера	
Кабинет химии (404)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ – камера – 1 шт. Цифровые датчики – 5 комплектов Наночемоданы- 5шт МФУ – 1 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт. Цифровые лаборатории-2 шт.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	
Кабинет физики (304)	Компьютер – 2 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Документ – камера – 1 шт. Цифровые датчики – 6 комплектов Нетбуки – 8 шт. МФУ –1 шт. Точка доступа – 1 шт. Цифровой микроскоп – 1 шт. Цифровые лаборатории-5 шт.		

Кабинет ИЗО (411)	Компьютер – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. МФУ-1шт.	Документ камера – 1 шт.	
Кабинет музыки (401)	Компьютер – 1 шт. Электронное пианино – 1 шт. Синезатор-1шт. МФУ-1шт.	Миди-клавиатура	
Кабинет ОБЖ (214)	Компьютер – 2 шт. Проектор-1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Проектор	
Кабинеты технологии (101, 217)	Компьютеры – 2 шт. МФУ– 2 шт. Документ камера – 1 шт. Интерактивная доска – 2 шт.	Швейная машина с цифровым управлением, 3-D принтер	
Спортивный зал	Компьютер – 1 шт. Принтер-1 шт.		

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты физики, химии и информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты – на достаточном уровне.

Все учебные кабинеты школы имеют выход в Интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети: в кабинетах физики, химии, информатики, методическом кабинете, библиотеке.

Оборудование школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность, с использованием учебной техники кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. база сведений об учениках, сотрудниках;
2. сайт школы;
3. внутренний портал школы;
4. программное обеспечение;
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
6. предметные УМК;
7. библиотека;

8. информационные стенды школы;
9. цифровые ресурсы школы:
 - a) авторские материалы учителей;
 - b) ЦОР из Интернета;
 - c) электронные версии журналов и книг;
 - d) образы CDи DVDдисков;
 - e) фотографии;
 - f) видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте «АИС. БАРС».

Сайт школы

Адрес сайта школы в сети Интернет <http://school10.admsurgut.ru>. Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-273.

Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования области на использование. Все используемое программное обеспечение школы – лицензионное ПО.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

Школе необходим учитель – тьютор, для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (и педагогов) с использованием технологий дистанционного обучения.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет:

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

У всех школ нашего города есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: <http://school10.admsurgut.ru/>. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Кроме этого есть еще почтовый адрес для почтовой рассылки из департамента образования, информационно- методического центра.

2. Общение педагогов в сети Интернет.

Педагоги ОУ принимают домашние, творческие, проектные работы учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.

3. Общение социума с администрацией школы.

Для того чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма «вопрос-ответ», через которую происходит общение граждан с представителями школы.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - ✓ АСИОУ;
 - ✓ учебные планы в MSExcel;
 - ✓ расписание учебных занятий в MSExcel;
 - ✓ нормативные документы школы.
2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
 - ✓ на сайте школы;
 - ✓ на внутреннем портале школы;
3. Контролирующие функции:
 - ✓ АСИОУ;
 - ✓ электронный дневник;
 - ✓ контентная фильтрация (интернет-цензор);
4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями:
 - ✓ электронная почта образовательного учреждения.