

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В основе концепции коррекционной деятельности школы лежит опыт работы психолого-медико –педагогических комиссий и специализированных учреждений всистеме образования.

По статистическим данным специалистов ППМС сопровождения школы с каждым годом увеличивается количество учащихся составляющих «группы риска» по факторам здоровья и социальной дезадаптации.

На основе изучения медицинских карт учащихся с целью определения отклонений в состоянии здоровья были выявлены следующие заболевания:

<i>Заболевание</i>	<i>Количество учащихся</i>			
	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Здоровые	165	178	164	198
Нервно-психические заболевания	53	30	28	35
Заболевания дыхательной системы	10	22	35	42
Заболевания сердечно-сосудистой системы	11	13	36	13
Заболевания желудочно-кишечного тракта	25	4	31	3
Заболевания мочевыводящих путей	12	19	46	23
ЛОР –заболевания	50	77	51	77
Заболевания щитовидной железы	16	7	23	10
Нарушение зрения	200	232	254	290
Заболевания костно-мышечной системы	198	229	248	263
Дефицит массы тела	15	8	12	-
Иммуно-дефицитные состояния	60	55	40	48
Нарушения речи	42	84 (по обследованию учителя-логопеда)	89 (по обследованию учителя-логопеда)	93 (по обследованию учителя-логопеда)
Избыток массы тела	36	56	39	56

В комплексном сопровождении и коррекции нуждаются не только учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Именно на основе этого были определены **категории** учащихся, являющихся объектами данной программы:

- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- ✓ одаренные дети.

Педагогическим коллективом не всегда осознается потребность в сопровождении данной категории детей, как постоянной работе, направленной на помощь им в социальной, в том числе школьной, адаптации. Как правило, меры начинают принимать в ситуациях, когда признаки неблагополучия проявляются устойчиво. В таких случаях часто

обращаются к школьному психологу с запросом «поработать» со школьником и скорректировать его индивидуальные особенности, поведение. Между тем, педагогический коллектив обладает огромным потенциалом организации работы по профилактике дезадаптации детей в образовательном пространстве школы. Любая проблемная ситуация в социальной и школьной адаптации ребенка создается несколькими участниками – им самим, его семьей и ближайшим окружением: педагогами, одноклассниками. Поэтому задача специалистов системы сопровождения состоит в поиске и реализации различных форм взаимодействия с ребенком и средой его окружения, нейтрализации факторов риска дезадаптации, актуализации собственного потенциала развития ребенка.

Основываясь на том, что под сопровождением, в соответствии с современными тенденциями модернизации системы образования, понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений, **целью** данной программы является создание системы комплексной помощи (сопровождения) детям в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы **задачи**:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация цели комплексного сопровождения достигается основными **функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения детей с ОВЗ. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – коррекционно-развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

В своей работе педагогические работники школы опираются на следующие **принципы**:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- ✓ *согласие на помощь и поддержку;*
- ✓ *опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;*
- ✓ *ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности;*
- ✓ *совместность, сотрудничество, содействие;*
- ✓ *конфиденциальность (анонимность);*
- ✓ *доброжелательность и безоценочность;*
- ✓ *безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;*
- ✓ *реализация принципа «не навреди»;*
- ✓ *рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.*

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание деятельности по каждой категории учащихся.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Выделение данной категории учащихся позволяет сконцентрировать внимание на создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации.

Реализация данного направления обеспечивает:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели деятельности в данном направлении:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Достижение целей осуществляется по средствам следующих *задач*:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направление деятельности представлено следующим содержанием:

Основное содержание	Сроки	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>		
<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь, май</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>педагог-психолог социальный педагог учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>педагог-психолог</p>

<p>коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>классный руководитель, учитель-предметник,</p> <p>педагог-психолог классный руководитель социальный педагог</p>
Консультативная работа		
<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель</p>

<p>осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>		
Профилактико-просветительская работа		
<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p>	<p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагог- психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель</p>
<p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Ноябрь, апрель</p>	<p>педагог-психолог</p>

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	2	3
<p>1. Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)</p>	<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными</p>

	<p>4) социальная дезадаптация Проявления невропатии у детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония); 5) соматическая ослабленность 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) 	<p>затруднениями в учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
2. Дети с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятель- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление на-

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения (в том числе их сочетание) детей с ОВЗ:

- ✓ обучение в общеобразовательном классе;
- ✓ обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
- ✓ организация дистанционного обучения.

Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно синтеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие *категории* одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель деятельности в данном направлении:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи, способствующие достижению цели:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- создать банк данных одаренных детей школы
- создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Основное содержание	Сроки	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>		
выявление учащихся, проявляющих особые способности и определение области одаренности	сентябрь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<p>разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся в рамках образовательного учреждения;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики по определению областей адаренности учащихся, выявление их резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данных учащихся;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития)</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для дальнейшего развития ребёнка программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его способностями и потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p>	<p>в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>педагог-психолог классный руководитель, учитель-предметник,</p> <p>педагог-психолог классный руководитель социальный педагог, учитель-логопед</p>

<p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</p> <p>социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		
<i>Консультативная работа</i>		
<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с одаренными учащимися;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов стимулирования учащихся;</p> <p>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель</p>
<i>Профилактико-просветительская работа</i>		
<p>информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;</p> <p>формирование и развитие сети дополнительного образования;</p> <p>организация научно-исследовательской проектной деятельности</p>	<p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель</p> <p>классный руководитель, учитель-предметник</p>

<p>организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся, данной категории;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей, проявляющих способности в различных областях деятельности;</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, апрель</p>	<p>педагог- психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
---	---	--

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К «группе риска» относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная деятельность ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель деятельности в данном направлении:

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность и социальная защита учащихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи, позволяющие достичь поставленную цель:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди учащихся школы;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся.

Содержание деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	Посредничество между личностью подростка и социальными службами Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся Координация взаимодействия с общественностью	Заседания КДН и ОДН «Круглый стол» МО социальных педагогов Выезды в неблагополучные семьи с работниками социальных служб и КДН. Индивидуальные консультации	Постановка на учет в КДН, ВШУ Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; Защита интересов ребенка на заседании КДН; Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся

Работа с родителями	Профилактика девиантного поведения и правонарушений Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде Анализ социальной ситуации развития в семье и школе.	Индивидуальные консультации Беседы Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) Родительский лекторий Родительские собрания Тренинг семейного общения	Составление актов обследования, Повышение педагогической грамотности родителей Выработка рекомендаций по проблемным вопросам
Работа с многодетными семьями	Диагностика социальных условий жизни Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве Контроль за организацией питания Анализ социальной ситуации развития в семье и в школе	Консультации Обследование семей в случае необходимости Контроль за организацией питания детей Корректировка банка данных многодетных семей	Обеспечение завтраками и обедами детей в течение года Составление банка данных о социальном статусе семей
Работа с семьями опекаемых детей	Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и в школе	Составление актов обследования семей Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей Привлечение детей в систему дополнительного образования школы и города	Составление актов материального положения семьи Организация детей в детские оздоровительные лагеря
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Выявление и устранение причин и условий,	Заседания Совета профилактики Выход в семьи подростков Индивидуальные беседы	Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» Составление соответствующей

	способствующих безнадзорности несовершеннолетних Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних Социально- педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении	Мониторинг развития личности подростков Отслеживание количества пропуска занятий	документации Ведение учета пропусков уроков. Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств Организация внеурочной деятельности подростков
Работа с подростками девиантного поведения	Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений Выявление и психолого- педагогическое сопровождение детей «группы риска» В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе	В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» Контроль за посещением школы «трудными» детьми; Беседа с родителями и подростком Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних, Вовлечение во внеурочную деятельность Организация каникулярного отдыха детей «группы риска» анкетирование Классные часы Заседания Совета профилактики Профессионально- ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов Мониторинг социально- психологического состояния коллективов учащихся	Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств Укрепление здоровья как физического, так и психического Установление гуманных нравственно- здоровых отношений в социальной среде Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем
Работа с педагогами школы	Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-	Педагогический консилиум Консультации Выступление на педсовете	Оформление социального паспорта класса Составление карты индивидуальной

	психологического климата в школе Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка		работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом Составление характеристики на обучающегося
Психопрофилатика	Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни	Адаптационные занятия Классные часы Беседы Психотерапевтические приемы Педсоветы Родительские собрания Тренинги	Развитие социальной адаптации обучающихся Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности Сплочение классного коллектива
Психодиагностика	Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс) Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального	Анкетирование Тестирование Наблюдение	Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося

	самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы) Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс) Отслеживание динамики развития классных коллективов		Разработка программ индивидуальной коррекционной работы обучающимися «группы риска»
Психологическое просвещение	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) Разъяснение результатов психологических исследований Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.	Лектории Беседы Лекции Семинары Подборка литературы	Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы подростками Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности
Психологическое консультирование	Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем	Индивидуальное консультирование Групповое консультирование Профконсультации	Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения,

	Консультативная работа с участниками образовательного процесса		психического самочувствия обучающихся Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии
Психокоррекция	Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностнозначимые жизненные выборы Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)	Индивидуальные коррекционные занятия Групповые коррекционные занятия Индивидуальные и групповые собеседования Психологические тренинги	Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся
Развивающая работа	Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности Развитие и становление индивидуальности	Тренинги Ролевые игры Дискуссии Проориентационные занятия Лекции	Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки,

	<p>каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</p> <p>Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</p> <p>Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)</p>		<p>уверенности в себе)</p> <p>Развитие умений владения своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</p> <p>Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей</p> <p>Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителя-логопеда).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей, необходимо изменение характера отношений педагогов и обучающихся и родителей (законных представителей).

Схема взаимодействия

Под субъектами коррекционной программы понимаются специалисты службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения, администрация школы, учителя, классные руководители, родители и учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций и направлений сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Субъект системы сопровождения	Содержание деятельности
Директор	утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;

	<p>контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;</p> <p>обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;</p> <p>осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;</p> <p>распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения</p>
Заместитель директора по УВР	<p>руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;</p> <p>организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);</p> <p>осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);</p> <p>организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.</p>
Заместитель директора по ВВВР	
Классный руководитель	<p>Оказание помощи по взаимодействию с учителями-предметниками;</p> <p>осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);</p> <p>оказание помощи в социализации ребенка в классе</p>
Учитель-предметник	
Социальный педагог	<p>консультирование по вопросам социализации и адаптации ребенка в школе;</p> <p>участие в проведении ППк школы;</p> <p>проведение социологической диагностики;</p> <p>ведение мониторинга здоровья учащихся</p>
Педагог-психолог	<p>диагностика личностной сферы учащихся;</p> <p>консультирование по вопросам индивидуального маршрута развития учащихся, индивидуально-возрастных особенностей развития учащихся;</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p>

	участие в проведении ППк школы; мониторинг психоэмоционального состояния учащихся
Учитель-логопед	диагностика речевой сферы учащихся; консультирование по вопросам индивидуального маршрута развития учащихся, индивидуально-возрастных особенностей развития учащихся; коррекционно-развивающая работа; участие в проведении ППк школы; мониторинг развития речи учащихся
Фельдшер	диагностика состояния здоровья учащихся; консультативно-просветительская работа; участие в проведении ППк школы; мониторинг физического состояния учащихся
Родитель (законный представитель)	оказание помощи ребенку при возникновении трудностей; осуществление контроля за посещением уроков, подготовкой домашних заданий, выполнением рекомендаций специалистов и т.д.); конструктивное взаимодействие со специалистами школы для оказания помощи в социализации ребенка

В целях комплексной помощи детям представленных категорий в школе функционирует ППк. В состав консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, врач, учителя. Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на учащихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в четверть.

Особое значение имеет включение данных учащихся в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность реализуется как в рамках урочной так и на внеурочных занятиях.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия этих детей наравне с остальными учащимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей, социального окружения и жизненных обстоятельств эти учащиеся принимают участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с другими детьми. Работа проводится как в рамках деятельности воспитательного отдела.

В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимся.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. В состав ППк входят постоянные участники – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, классные руководители, учитель-логопед, родители учащихся, приглашенные специалисты – в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума школы:

- ✓ Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- ✓ Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении школьников.
- ✓ Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учащихся).
- ✓ Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- ✓ Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Функции психолого- педагогического консилиума школы:

1. Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Заседания ППк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

– *подготовительный этап:*

- ✓ сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- ✓ изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
- ✓ психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);
- ✓ наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
- ✓ изучение межличностных отношений в классе (психолог);
- ✓ подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог);

– *основной этап:*

- ✓ обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
Руководитель ППК – заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу ППК. определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; – контролирует выполнение рекомендаций ППК.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует предварительные выводы и гипотезы; – формирует предварительные рекомендации.
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> – дают развернутую педагогическую характеристику учеников; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.
Фельдшер	<ul style="list-style-type: none"> – информирует о состоянии здоровья учащегося; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; – обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

Ожидаемые результаты внедрения программы:

В ходе реализации программы, планируется достижение следующих результатов: увеличение качества предоставляемых услуг учащимся, имеющим психофизические недостатки в развитии, находящимся в трудной жизненной ситуации и опасном социальном положении, а также одаренным детям и их родителям (законным представителям); повышение процента учащихся данных категорий, задействованных в дополнительном образовании школы;

активизация инициативности учащихся данных категорий в детском самоуправлении школы;

сокращение числа правонарушений несовершеннолетних, привлечение большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни;

изменение личностных установок учащихся, представленных в программе категорий (ценностной ориентации);

повышение процента учащихся, имеющих сформированную учебную мотивацию и адекватную самооценку;

снижение количества учащихся школы, не осваивающих программу обучения.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

