

2.1.1. Курсы коррекционно-развивающей деятельности

ПРОГРАММА «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой.

Направление коррекционно-развивающей работы: групповые занятия, направленных на развитие высших психических функций. Программа была разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося: особенности внимания (объем внимания ниже возрастной нормы, концентрация внимания-низкая); особенности мнестической деятельности (кратковременная вербальная память в пределах возрастной нормы); особенности интеллектуального развития (сформированность мыслительных операций: умозаключения по аналогии, анализ/синтез классификация, ниже возрастной нормы).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование регуляторного компонента;
8. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону активно развития.

Кроме того, занятия будут способствовать формированию **универсальных учебных действий**:

- *личностные* (жизненное самоопределение, смыслообразование);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция);
- *познавательные* (структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, осознанное произвольное построение речевого высказывания, действия по алгоритму при решении проблем творческого и поискового характера, действия со знаками и символами: моделирование и преобразование модели; анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, доказательство);
- *коммуникативные* (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли).

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данной программы, учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в

открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корректировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Пояснительная записка

Занятия по данной программе реализуются с учащимся, которые являются лицом с ограниченными возможностями здоровья. Направление коррекционно-развивающей работы: групповые занятия, направленных на развитие высших психических функций. Программа была разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося: особенности внимания (объем внимания ниже возрастной нормы, концентрация внимания- низкая); особенности мнестической деятельности (кратковременная вербальная память в пределах возрастной нормы); особенности интеллектуального развития (сформированность мыслительных операций: умозаключения по аналогии, классификации, находятся на среднем уровне развития).

Коррекционно – развивающая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 5 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Все учащиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения

в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- Формировать интерес к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, восприятие);
- Учить распознавать и использовать психологические понятия (внимание, мышление, восприятие, память).
 - формирование основ учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание программы

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может

выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Задания для **основной части** занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача **заключительной части** занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Для того чтобы можно было оценить эффективность занятий психологического развития, рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- особенности поведения учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Планируемые результаты коррекционного курса:

повышение уровня развития:

- восприятия устной и письменной информации;
- смысловой памяти, воображения;
- устойчивости, концентрации, объёма внимания;
- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;
- навыков самостоятельной работы;
- навыков планирования и контроля своей деятельности;
- адекватная самооценка своих возможностей.

Содержание коррекционного курса

№ п\п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное. Диагностика высших психических функций.	- знакомство; - выполняют задания по диагностическим методикам.
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
3.	Мышление (выделение существенного, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения.	- развивают умения выделять существенные признаки; - развивают умения сопоставлять с образцом; - развивают слуховые ощущения.
4.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Мышление (закономерности). Мышечные ощущения.	- развивают осязательные ощущения; - развивают опосредованную память; - развивают установление закономерностей; - развивают мышечные ощущения (чувство усилия).

5.	Слуховые ощущения. Внимание. Мышление наглядно-образное.	- развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); - развивают наглядно-образное мышление.
6.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения.	- развивают осязательные ощущения; - развивают опосредованную память; - развивают зрительные ощущения (цвет).
7.	Внимание. Мышление (сравнение, установление закономерностей).	- развивают произвольное внимание; - развивают умение сравнивать, установление закономерностей.
8.	Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие.	- развивают опосредованную память; - развивают наглядно-образное мышление; - развивают слуховое восприятие.
9.	Воспроизведение образца. Мышление (синтез). Произвольные движения.	- развивают умения воспроизводить образец; - развивают процессы синтеза; - развивают двигательную сферу (макродвижения).
10.	Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения.	- развивают процессы анализа; - развивают наглядно-образное мышление; - развивают осязательные ощущения.
11.	Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольные движения.	- развивают опосредованную память; - развивают зрительные ощущения; - развивают двигательную сферу (подчинение поведения внешним сигналам).
12.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память непосредственная. Мышечные ощущения	- развивают операцию сравнения, установление закономерностей; - развивают зрительную непосредственную память; - развивают мышечные ощущения (чувство усилия).
13.	Диагностика высших психических функций.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
14.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
15.	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения.	- развивают обобщение наглядного материала, установление закономерностей; - развивают осязательные ощущения.
16.	Внутренний план действия. Опосредованная память. Произвольные движения.	- развивают внутренний план действия; - развивают зрительную опосредованную память; - развивают двигательную сферу (умение быстро затормозить свои движения).
17.	Внимание. Мышление (абстрагированное). Ориентировка в пространстве листа.	- развивают произвольное внимание (распределение); - развивают мышление (абстрагирование); - развивают умение ориентироваться в пространстве листа.

18.	Опосредованная память. Логическое мышление. Произвольные движения.	- развивают зрительную опосредованную память; - развивают логическое мышление; - развивают двигательную сферу (мышечные ощущения).
19.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание.	- развивают внутренний план действий; - развивают мышление (установление закономерностей); - развивают произвольное внимание (устойчивость).
20.	Внутренний план действия. Произвольные движения.	- развивают внутренний план действий; - развивают двигательную сферу (точность движений).
21.	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действия. Помехоустойчивость.	- развивают словесно-логическое мышление (выделение существенных признаков); - развивают внутренний план действий; - развивают помехоустойчивость.
22.	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действия. Произвольные движения.	- развивают словесно-логическое мышление (анalogии); - развивают внутренний план действий; - развивают двигательную сферу (умение затормозить движение).
23.	Мышление (сравнение). Помехоустойчивость.	- развивают умение сравнивать; - развивают помехоустойчивость.
24.	Смысловая память. Мышление (установление закономерностей).	- развивают вербальную память; - развивают установление закономерностей.
25.	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	- развивают внутренний план действий; - развивают операцию сравнения.
26.	Логическое мышление. Внимание. Чувство времени.	- развивают логическое мышление; - развивают произвольное внимание (устойчивость); - развивают чувство времени.
27.	Мышление (синтез) Внимание	- развивают процессы синтеза; - развивают произвольное внимание (переключение).
28.	Логическое мышление. Помехоустойчивость.	- развивают логическое мышление; - развивают помехоустойчивость.
29.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Внутренний план действия.	- развивают установление закономерностей, операцию сравнения; - развивают внутренний план действий.

30.	Внутренний план действия. Чувство времени.	- развивают внутренний план действий; - развивают чувство времени.
31.	Смысловая память. Внутренний план действия.	- развивают смысловую память; - развивают внутренний план действий.
32.	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	- развивают внутренний план действий; - развивают процессы синтеза.
33.	Диагностика высших психических функций.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
34.	Диагностика эмоционально- волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.

ПРОГРАММА «ТРОПИНКИ К СВОЕМУ «Я»

Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Направление коррекционно-развивающей работы: групповые занятия, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Программа была разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося. Особенности эмоционально-волевой сферы: мотивация: хороший уровень школьной мотивации; эмоциональная уравновешенность-уравновешен; гиперреактивность –нет; двигательная расторможенность в норме; соответствие уровня притязания возможностям в норме; адекватность самооценки-адекватная; уровень тревожности очень высокий; упрямство наблюдается; устойчивость собственного мнения не устойчиво; самоконтроль низкий; адаптивные способности снижены; коммуникативность иногда испытывает трудности в процессе общения; излишняя погруженность в себя не наблюдается.

Программа «Тропинка к своему Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического

здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой(Уроки психологии в начальной школе).

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению личностных и метапредметных результатов учеником начальной школы.

Программа «Тропинка к своему Я» способствует достижению следующих личностных результатов :

- формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию,
- развитие мотивации к обучению и познанию,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

А также помогает формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа рассчитана на 1-4 классы, на 136 часов, по 2 часа в неделю в каждой параллели начальных классов, по 1 часу в неделю каждая группа детей.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Методы, используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности
5. Работа в рабочих тетрадях для учащихся начальной школы «Тропинка к собственному Я»

Предполагаемые результаты

К концу обучения по программе, учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	-осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	✓ анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать	- работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе

	<ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

17. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

18. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,

19. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,,

20. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

21. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,

2. учиться исследовать свои качества и свои особенности,

3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,

4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

64. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
65. учиться работать в паре и в группе,
66. выполнять различные роли,
67. слушать и понимать речь других ребят,
68. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков,
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

18. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
19. делать выводы в результате совместной работы в группе,
20. учиться графически оформлять изучаемый материал,
21. моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
22. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении,
2. учиться договариваться и приходить к общему решению,
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей,
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- 11) осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
- 12) извлекать необходимую информацию из текста,
- 13) определять и формулировать цель в совместной работе,
- 14) учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
- 15) осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
- 16) реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
- 17) планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
- 18) соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
- учиться контролировать свою речь и поступки,
- учиться толерантному отношению к другому мнению,

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
- формулировать своё собственное мнение и позицию.
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексю. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ

Пояснительная записка

За последние 10 лет количество тревожных детей младшего школьного возраста увеличилось. Тревожность стала более глубинной и личностной, изменились формы ее проявления. Если рост тревожности по поводу взаимоотношений со сверстниками наблюдался в подростковом возрасте, то в настоящее время многих учащихся младших классов начинает волновать их характер взаимодействия с другими детьми.

Тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в ситуации внутреннего конфликта, который может быть вызван негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение, неадекватными, завышенными требованиями, противоречивыми требованиями педагогов и родителей.

Занятия по данной программе реализуются с учащимися 4-х классов. Направление коррекционно-развивающей работы: занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (тревожность). Программа была разработана с учетом индивидуальных особенностей учащейся: уровень тревожности-очень высокий.

Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в трех основных направлениях:

во-первых, по повышению самооценки ребенка;

во-вторых, по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

в-третьих, по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Работа по всем трем направлениям может проводиться либо параллельно, либо, в зависимости от выбранного взрослым приоритета, постепенно и последовательно.

Актуальность: основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины. Учащиеся с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивым образованием. Эти состояния отражают те области развития психической сферы ребенка (личностную, познавательную, деятельностную), которые наиболее подвержены изменениям в соответствующем возрастном периоде.

Цель программы: снижение тревожности учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Снижение тревожности учащихся младшего школьного возраста.
2. Улучшение взаимоотношений в группе сверстников, улучшение межличностных отношений.
3. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.
4. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
5. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.
6. Выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Ожидаемые результаты: снижение тревожности. Отслеживание результатов работы проводится на основе диагностики, которая проводится в начале и в конце курса занятий.

Формы и методы работы: основной формой работы являются индивидуальные и групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание занятий составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Пространственно-временная организация: продолжительность занятий 40 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована данная программа: программа разработана для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы

Зачем нужно знать себя?

Общение в жизни человека.

Я глазами других.

Самооценка.

Ярмарка достоинств.

Ищу друга.

Барьеры общения.

Предотвращение конфликтов.

Уверенное и неуверенное поведение.

Нужна ли агрессия?

Пойми меня.

Мои проблемы.

Критика.
Азбука перемен.
Здравствуйте , это Я.
Моё имя.
Настроение.
Настроение.
Наши страхи.
Я больше не боюсь.
Волшебный лес.
Сказочная шкатулка.
Волшебники.
Солнце в ладошке.
Будь смелым.
Я больше не боюсь
Я больше не боюсь
Верь в себя
Умей справляться с трудностями.
За что меня любят близкие.
Волшебные кляксы.
Загадочные звуки.
Загадочные звуки.
Итоговое занятие. Диагностика.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

Пояснительная записка

Занятия по данной программе реализуются с учащимися, которые являются лицом с ограниченными возможностями здоровья. Направление коррекционно-развивающей работы: групповые занятия, направленных на развитие высших психических функций. Программа была разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося: особенности внимания (объем внимания ниже возрастной нормы, концентрация внимания-низкая); особенности мнестической деятельности (кратковременная вербальная память в пределах возрастной нормы); особенности интеллектуального развития (сформированность мыслительных операций: умозаключения по аналогии, классификации, находятся на среднем уровне развития).

Коррекционно – развивающая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие

Цель программы

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
2. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
3. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста:

- достижение уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, для обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.

3. Заключительный этап

Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год.

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).

- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недели, по 40 мин. в неделю, 34 часа. Формы занятий: индивидуальные и (или) групповые.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Содержание коррекционного курса

№ п\п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное. Диагностика высших психических функций.	- знакомство; - выполняют задания по диагностическим методикам.
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
3.	Мышление (выделение существенного, соотнесение с образцом). Слуховые ощущения.	- развивают умения выделять существенные признаки; - развивают умения сопоставлять с образцом; - развивают слуховые ощущения.
4.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Мышление (закономерности). Мышечные ощущения.	- развивают осязательные ощущения; - развивают опосредованную память; - развивают установление закономерностей; - развивают мышечные ощущения (чувство усилия).
5.	Слуховые ощущения. Внимание. Мышление наглядно-образное.	- развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); - развивают наглядно-образное мышление.
6.	Осязательные ощущения. Опосредованная память. Зрительные ощущения.	- развивают осязательные ощущения; - развивают опосредованную память; - развивают зрительные ощущения (цвет).
7.	Внимание. Мышление (сравнение, установление закономерностей).	- развивают произвольное внимание; - развивают умение сравнивать, установление закономерностей.
8.	Опосредованная память. Наглядно-образное мышление. Слуховое восприятие.	- развивают опосредованную память; - развивают наглядно-образное мышление; - развивают слуховое восприятие.
9.	Воспроизведение образца. Мышление (синтез). Произвольные движения.	- развивают умения воспроизводить образец; - развивают процессы синтеза; - развивают двигательную сферу (макродвижения).
10.	Мышление (анализ). Наглядно-образное мышление. Осязательные ощущения.	- развивают процессы анализа; - развивают наглядно-образное мышление; - развивают осязательные ощущения.

11.	Опосредованная память. Зрительные ощущения. Произвольные движения.	- развивают опосредованную память; - развивают зрительные ощущения; - развивают двигательную сферу (подчинение поведения внешним сигналам).
12.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Зрительная память непосредственная. Мышечные ощущения	- развивают операцию сравнения, установление закономерностей; - развивают зрительную непосредственную память; - развивают мышечные ощущения (чувство усилия).
13.	Диагностика высших психических функций.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
14.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
15.	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Осязательные ощущения.	- развивают обобщение наглядного материала, установление закономерностей; - развивают осязательные ощущения.
16.	Внутренний план действия. Опосредованная память. Произвольные движения.	- развивают внутренний план действия; - развивают зрительную опосредованную память; - развивают двигательную сферу (умение быстро затормозить свои движения).
17.	Внимание. Мышление (абстрагированное). Ориентировка в пространстве листа.	- развивают произвольное внимание (распределение); - развивают мышление (абстрагирование); - развивают умение ориентироваться в пространстве листа.
18.	Опосредованная память. Логическое мышление. Произвольные движения.	- развивают зрительную опосредованную память; - развивают логическое мышление; - развивают двигательную сферу (мышечные ощущения).
19.	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Внимание.	- развивают внутренний план действий; - развивают мышление (установление закономерностей); - развивают произвольное внимание (устойчивость).
20.	Внутренний план действия. Произвольные движения.	- развивают внутренний план действий; - развивают двигательную сферу (точность движений).
21.	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действия. Помехоустойчивость.	- развивают словесно-логическое мышление (выделение существенных признаков); - развивают внутренний план действий; - развивают помехоустойчивость.
22.	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действия. Произвольные движения.	- развивают словесно-логическое мышление (анalogии); - развивают внутренний план действий; - развивают двигательную сферу (умение затормозить движение).

23.	Мышление (сравнение). Помехоустойчивость.	- развивают умение сравнивать; - развивают помехоустойчивость.
24.	Смысловая память. Мышление (установление закономерностей).	- развивают вербальную память; - развивают установление закономерностей.
25.	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	- развивают внутренний план действий; - развивают операцию сравнения.
26.	Логическое мышление. Внимание. Чувство времени.	- развивают логическое мышление; - развивают произвольное внимание (устойчивость); - развивают чувство времени.
27.	Мышление (синтез) Внимание	- развивают процессы синтеза; - развивают произвольное внимание (переключение).
28.	Логическое мышление. Помехоустойчивость.	- развивают логическое мышление; - развивают помехоустойчивость.
29.	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Внутренний план действия.	- развивают установление закономерностей, операцию сравнения; - развивают внутренний план действий.
30.	Внутренний план действия. Чувство времени.	- развивают внутренний план действий; - развивают чувство времени.
31.	Смысловая память. Внутренний план действия.	- развивают смысловую память; - развивают внутренний план действий.
32.	Внутренний план действия. Мышление (синтез).	- развивают внутренний план действий; - развивают процессы синтеза.
33.	Диагностика высших психических функций.	- выполняют задания по диагностическим методикам.
34.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	- выполняют задания по диагностическим методикам.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ, ДИЗОРФОГРАФИИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по смешанной дисграфии составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования.

- Федеральный закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06. 10. 2009 г.) зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г.)
- Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21 - 10» Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при образовательной школе (автор А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова) от 1996 г.
- Приказ Департамента образования и науки Администрации г. Сургута «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения» от 16 марта 2004 г. № 196.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л. Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, Л.Г. Парамоновой, И. Н. Садовниковой. Содержание программы базируется на ведущем принципе отечественной дефектологии – принципе концентрического усвоения понятийного материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Дети испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности.

У детей выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции; нарушения мелкой ручной моторики (у Ильи), зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся отмечаются типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных

представлений, зрительно-моторной координации, фонематического и лексико-грамматического развития, нейродинамики и др.

Дисграфия составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся с ЗПР. Это нарушение является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на поздних этапах (дизорфография). Несформированность грамматических обобщений у младших школьников проявляется в виде аграмматической формы дислексии и дисграфии. У них наблюдается большое количество ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи. В письменных работах детей с аграмматической формой дисграфии чаще всего встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

При аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- замены формы единственного числа имён существительных формой множественного числа и наоборот;
- ошибки согласования имён существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях;
- раздельное написание частей слов, слитное написание слов, контаминации;
- пропуски и замены предлогов.

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования.

Эти ошибки носят стойкий характер и влекут за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушения чтения у детей распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и понимание прочитанного. При чтении у детей наблюдаются аграмматизмы. Это объясняется ограниченностью словарного запаса детей, недостаточным пониманием семантики слов. Дети читают отрывисто, делая большие паузы между словами, что ещё больше затрудняет понимание прочитанного.

Наиболее ярко аграмматическая дислексия у детей проявляется при чтении и анализе текста, так как возникает необходимость следить не только за смыслом отдельных слов и словосочетаний, но и за связью предложений в тексте. Особенно трудны для восприятия метафоры и сравнения.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

Для предупреждения трудностей и ликвидации отставания в развитии письменной речи детей данной категории создана настоящая коррекционная программа. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Дети посещают подгрупповые занятия. Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на чёткое знание индивидуальных особенностей ребёнка, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить для этого необходимые сроки,

спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения.

Предлагаемая программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения детей с организацией обучения по адаптированной основной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5.1), обусловленными задержкой психического развития (7.1)

Длительность прохождения программы составляет 60 часов (30 недель при проведении групповых занятий 2 раза в неделю). Количество часов на отработку каждой темы может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

- ЦЕЛЬ коррекционной работы – преодоление аграмматической дисграфии.
- ЗАДАЧИ коррекционно-развивающего обучения:

ОБОБЩЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение (совершенствование) простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, текста.
- Определение положения звука по отношению к другим звукам.

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- Уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счёт накопления новых слов и развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- Обработка навыков правильной постановки ударения в слове и формирование умения анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определённой позиции из группы родственных слов;
- Формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка;
- Уточнение представления о смысловом (семантическом) значении предлогов и отработка навыка правильного написания;
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- Развитие и совершенствование навыка правильного чтения и письма;

➤ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы базируется на ведущем принципе отечественной дефектологии – принципе концентрического усвоения понятийного материала. Эффективность коррекционно-развивающего обучения основана на соблюдении общих дидактических принципов:

Принцип наглядности;

Принцип доступности;

Принцип сознательности обучения;

Принцип системности (процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы).

Принцип опоры (предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе).

Принцип развития (учёт «зоны ближайшего развития» по Л. С. Выготскому предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы).

Принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

Принцип учёта ведущей деятельности возраста (игровая деятельность является важным процессом познания (Д. Б. Эльконин)).

Принцип дифференцированного подхода (предполагает учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений возрастных и индивидуальных особенностей каждого (Е. Ф. Архипова)).

Тематический план логопедических занятий по данной программе опирается на чёткое знание индивидуальных особенностей всех детей группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить для этого необходимые сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения.

➤ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

I ЭТАП: СЛОВО. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- Формирование навыка построения связных высказываний (развитие навыков словообразования).
- Закрепление навыков словообразования (развитие навыков словоизменения).
- Формирование продуктивных и простых по семантике форм (развитие навыков согласования слов).

II ЭТАП: ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
- Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

III ЭТАП: ТЕКСТ.

- Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Уточнение знаний о непродуктивных формах словоизменения.
- Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

➤ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none">• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;• развитие самостоятельности и личной ответственности за конечный результат, в числе и в информационной	<ul style="list-style-type: none">• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;• активное использование речевых средств и средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<ul style="list-style-type: none">• формирование первоначальных знаний о физиологическом строении речевого аппарата;• умение наблюдать за работой органов речи и артикуляционным укладом;• формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;• освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре

<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержания коррекционной работы с содержанием учебного предмета «Русский язык» 	<p>русского языка: фонетике и графике, лексике и т. д.; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи (введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: <i>звук, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие согласные звуки, слог, слово, предложение</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением проверять написанное; • формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, через развитие кинетического и кинестетического чутья, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умением
---	---	---

		<p>самостоятельно подбирать синонимы и антонимы к словам различных частей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе полноценного фонематического восприятия, поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.
--	--	--

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур:

- анализ качества письменных работ, обучающихся (наличие – отсутствие логопедических ошибок),
- тестовая оценка навыков фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры,
- наблюдение за детьми в течение реализации программы,
- косвенным показателем могут служить отзывы педагогов и родителей детей.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1- ГО КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Логопедическая программа для работы с группой учащихся 1-го класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования.

- Федеральный закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06. 10. 2009 г.) зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г.)
- Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21 - 10» Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при образовательной школе (автор А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова) от 1996 г.
- Приказ Департамента образования и науки Администрации г. Сургута «Об утверждении Положения о логопедическом пункте муниципального общеобразовательного учреждения» от 16 марта 2004 г. № 196.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Т.А.Осиповой, И.А.Ларионовой. Содержание программы базируется на ведущем принципе отечественной дефектологии – принципе концентрического усвоения понятийного материала.

1. Актуальность.

В последние годы отмечается рост интереса к школьной неуспеваемости со стороны специалистов в различных областях логопедии, психологии и педагогики. Актуальность данной задачи во многом вызвана социальным запросом. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с резко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Причём нервно-психические расстройства являются несомненной базой для проявления расстройств речевых, начиная от устной и заканчивая письменной речью.

Логопедический подход к проблеме школьной неуспеваемости основывается на понимании глубокой органической связи между устной и письменной речью – от качества устной речи зависит качество письменной речи.

Основанием для выделения той или иной формы речевых нарушений служит единство методов их преодоления, определяемое общностью структуры дефекта. При этом первостепенное значение приобретает анализ того, какие компоненты языковой системы

данные нарушения затрагивают: распространяется ли дефект на один компонент – фонетический, при котором отмечается преимущественно неправильное произношение звуков (фонем), или затрагивает ещё и фонематические процессы, когда нарушается не только устная речь, но также письмо и чтение. Может иметь место недоразвитие речевой системы: произношения и различения звуков, словарного запаса и грамматического строя.

Фонематические нарушения выражаются в том, что ребёнок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети недостаточно овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме. Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность. Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения. Недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект), а также недостатки произношения и различения звуков, обуславливающие затруднения в овладении чтением и письмом, являются самыми распространёнными у учащихся. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребёнком письменной речью является сформированность у него фонематических процессов.

Для обеспечения эффективного коррекционного воздействия на учащихся в условиях логопедического пункта содержание коррекционно-логопедического обучения направлено как на ликвидацию первичного дефекта на уровне устной речи, так и на предупреждение возможных проявлений вторичных последствий в виде нарушений письменной речи.

Цель коррекционной работы – предупреждение нарушений в письменной речи и преодоление трудностей в усвоении фонетической системы языка, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

Основные задачи коррекции первичных нарушений (устная речь):

- формирование пространственных представлений;
- развитие слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- устранение пробелов в формировании фонематических процессов;
- различение фонем в чужой и собственной речи;
- подготовка к элементарным формам звукового анализа;
- отработка навыка анализа звукового состава речи;
- накопление фонетических, морфологических, лексических обобщений.

Основные задачи коррекции вторичных нарушений (нарушения чтения и письма):

- развитие языкового чутья;
- формирование и закрепление навыка правильного слогового письма и чтения;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова.

Программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, а именно: детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Содержание программы коррекционных занятий

Этапы	Разделы	Темы
Подготовительный этап: «Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению»	Развитие неречевых процессов.	Восприятие. Представление. Наглядно-действенное мышление. Внимание. Память.

чтением и письмом».		Моторика.
<p>Этап коррекционно-развивающего обучения: «Нормализация звуковой стороны речи».</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>3. Первоначальные морфологические представления.</p> <p>4. Ударение. Слог.</p> <p>5. Дифференциация согласных звуков и букв.</p>	<p>Знакомство с различными неречевыми звуками. Активное слушание неречевых звуков и рассматривание предметных картинок (звон колокольчика, шум ветра и т. д.). Сопоставление неречевых и речевых звуков. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки. Простые формы анализа слов: согласные звуки. Сложные формы анализа слов. Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме.</p> <p>Знакомство с родственными словами. Словообразование. Роль суффикса в слове. Словообразование. Роль приставки в слове.</p> <p>Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Различение звонких и глухих парных согласных. Различение звонких и глухих согласных, имеющих иное акустико-артикуляционное сходство.</p>

Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознание звуковой стороны слова, формирование и развитие лексической, грамматической сторон речи.

Особенностью этой программы является:

1. Детальная разработка содержания разделов коррекционных занятий.
2. Авторская разработка (Осипова Т. А., Ларионова И. А.) «Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом».
3. Авторская разработка (Осипова Т. А., Ларионова И. А.) «Первоначальные морфологические представления»

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. Принцип системности (процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы).
2. Принцип опоры (предполагает учёт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе).

3. Принцип развития (учёт «зоны ближайшего развития» по Л. С. Выготскому предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы).
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).
5. Принцип учёта ведущей деятельности возраста (игровая деятельность является важным процессом познания (Д. Б. Эльконин)).
6. Принцип дифференцированного подхода (предполагает учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и находит своё отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий (Е. Ф. Архипова)).

Тематический план логопедических занятий по данной программе:

- опирается на чёткое знание индивидуальных особенностей всех детей группы,
 - позволяет определить возможность преодоления дефекта,
 - установить для этого необходимые сроки,
 - спрогнозировать эффективность обучения по программе общеобразовательного учреждения.
- Длительность прохождения программы составляет 58 часов (30 недель при проведении занятий 2 раза в неделю).
 - Количество часов на отработку каждой темы может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.
 - Последовательность изучения тем определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи и уровень познавательных функций.
 - Работа над устранением нарушений звукопроизношения осуществляется в строго индивидуальном подходе к каждому ученику с учётом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука.

Основным методом преодоления речевых нарушений служит метод лингвистического (языкового) практического наблюдения над явлениями языка. Соотношение фронтальных и индивидуальных методов в процессе коррекционно-развивающего обучения составляет основу дифференцированного подхода к учащимся. Тщательный отбор упражнений специальных заданий оказывает положительное влияние на весь процесс коррекции недостатков речи каждого учащегося, делает реальным его более активное продвижение в зону ближайших возможностей развития личности.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающего обучения (основными методами отслеживания успешности в освоении программы являются промежуточный и итоговый контроль (тесты, проверочные работы и др.)

личностные	метапредметные	предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных знаний о физиологическом строении речевого аппарата; • умение наблюдать за работой органов речи и артикуляционным укладом; • формирование позитивного отношения к правильной устной и

<p>личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за конечный результат, в числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществление взаимного контроля; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционной работы с содержанием учебного предмета «Русский язык»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и 	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением проверять написанное; • освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике и т. д.; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи (введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: <i>звук, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие согласные звуки, слог, слово, предложение</i>). • овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, через развитие кинетического и кинестетического чутья, употреблять языковые единицы адекватно ситуации
---	---	--

	<p>информационной среде начального и общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>	<p>речевого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа и синтеза; • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами
--	---	--

		на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
--	--	--

Таким образом, комплексность подхода к составлению программы логопедической коррекции устной и письменной речи учащихся 1-го класса и качественный анализ индивидуальных особенностей развития обеспечивают максимальную эффективность коррекционно-развивающих мероприятий и способствует наиболее полному раскрытию возможностей ребёнка с системной речевой патологией.

Определяющее значение для организации продуктивной работы с учащимися и для социально-психологической адаптации детей приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителя-логопеда).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей, необходимо изменение характера отношений педагогов и учащихся и родителей (законных представителей).

2.5.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы;
- составление и выполнение координационного плана работы с данной категорией детей (классный руководитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, Совет профилактики, родительский комитет);
- изменение характера личных отношений педагогов и учащихся;
- изменение условий семейного воспитания;
- вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь,

принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

совершенствование нормативно – правовой базы;

укрепление межведомственного сотрудничества;

обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Основной (реализация мероприятий)

оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение;

использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Заключительный (отслеживание и анализ результатов)

обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

определение перспектив развития образовательного учреждения в этом направлении.

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

осуществлять психологическую и моральную поддержку учащихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

совершенствовать систему выявления и поддержки данной категории детей;

увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся;

создать эффективную систему профилактики правонарушений среди учащихся;

повысить роль дополнительного образования в работе с детьми;

создать условия для активизации детского самоуправления в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

