

**Программа индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

учитель Яппаров М.М.

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.
6. Пропуски занятий по болезни.
7. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
8. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
9. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.
10. Неблагополучная семья.
11. Проблема «улицы».
12. Прогулы.

Цель программы: ликвидация пробелов у учащихся в обучении по информатике путем создания условий для их успешного индивидуального развития.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части, выделение базовых задач и отработка их решения.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Выявление учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявить учащихся, имеющих отклонения в обучении.	Начало учебного года
2.	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике и его выполнение, контролировать посещение уроков.	Ежедневно
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Контроль накопляемости оценок у слабых учащихся.	Еженедельно
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2023/2024 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение входной контрольной работы по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или	В течение учебного года.

специальных тетрадах по предмету.	
7. На заседаниях школьных методических объединений обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом.	В течение учебного года

Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся

Характеристика проблем учащихся

<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Использованы виды опроса</i>	<i>Формы ликвидации пробелов</i>

План проведения занятий по информатике

	Тема	Дата
	8 класс	
1.	Системы счисления	
2.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	
3.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием сл.	
5.	Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения	
6.	Элементы математической логики	
7.	Построение таблиц истинности для логических выражений	
8.	Свойства логических операций. Решение логических задач	
9.	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	
10.	Алгоритмическая конструкция «следование».	
11.	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	
12.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы (цикл с предусловием)	
13.	Язык программирования	
14.	Общие сведения о языке программирования (Pascal / P hon)	
15.	Программирование линейных алгоритмов	
16.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	
17.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	
18.	Анализ алгоритмов	
	9 класс	
1.	Моделирование как метод познания.	
2.	Знаковые информационные модели.	
3.	Графические информационные модели.	
4.	Табличные информационные модели.	
5.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
6.	Система управления базами данных.	
7.	Решение задач на компьютере.	
8.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	

9.	Вычисление суммы элементов массива.	
10.	Последовательный поиск в массиве.	
11.	Сортировка массива.	
12.	Конструирование алгоритмов.	
13.	Запись вспомогательных алгоритмов. Процедуры, функции.	
14.	Электронные таблицы.	
15.	Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	
16.	Встроенные функции. Логические функции.	
17.	Сортировка и поиск данных.	
18.	Построение диаграмм.	
19.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	
20.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	
21.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	
22.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	
23.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	
24.	Технологии создания сайта.	
25.	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	
26.	Размещение сайта в Интернете.	

Время занятий: пятница 14-00 – 15-00 (еженедельно)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 с
УИОП

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
ПО ИНФОРМАТИКЕ

Учитель информатики
Яппаров М.М.

г.Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа «Работа с одаренными детьми по информатике» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции);

Работа с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В современную эпоху, эпоху становления информационного общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является необходимой.

Информатика обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как в этом предмете реализуются межпредметные связи.

Класс: 7-11 классы

Цель:

способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Задачи:

- выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету информатика;
- создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках информатики и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Этапы реализации программы:

Программа включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап - выявление одарённых учащихся.

Организация:

- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования;
- Создание банка одаренных детей

Применительно к предмету информатика интересуют дети с абстрактно-символическим и креативным мышлением.

На *втором этапе* работа с одарёнными детьми осуществляется по *индивидуальной программе*, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по информатике. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах.

Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы.

Третий этап - реализация их потенциальных возможностей.

Уже с шестого класса привлекаю их к проектно-исследовательской работе. Она дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе.

Ожидаемые результаты:

Программа призвана способствовать:

-созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

-повышению качества образования по информатике;

-формирование банка технологий и программ для работы со способными и одаренными детьми.

Формы работы с одарёнными детьми:

1. групповые занятия с одаренными учащимися;
2. работа в кружках;
3. конкурсы;
4. участие в олимпиадах;
5. исследовательская деятельность .

План работы с одаренными детьми на уроках информатики

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения
	Выявление одаренных детей.	8-11	сентябрь
	Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики: Решение задач, направленных на формирование логического мышления. Решение задач, направленных на формирование творческого мышления. Проектная деятельность учащихся.	8-11	в течение года

	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов, при подготовке к урокам).	8-11	в течение года
	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по информатике.	8-11	в течение года
	Дополнительная работа с учениками при подготовке к олимпиадам, формирование временных групп.	6-11	в течение года
	Участие в школьной олимпиаде по информатике.	8-11	октябрь
	Участие в городской олимпиаде по информатике.	8-11	ноябрь, февраль
	Участие в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	8-11	октябрь, апрель
	Участие в Международном конкурсе компьютерного творчества «Мастер Информационных технологий»	8-11	январь-февраль
	Участие в Международном конкурсе «Цифровой ветер»	8-11	март-апрель
	Создание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.	8-11	в течение года
	Публикации творческих и исследовательских работ, учащихся по информатике в СМИ.	8-11	в течение года
	Отчет временных групп об участии в олимпиадах, конкурсах, проектах в течение года.	8-11	май

Материально-технические условия

- ТСО – мультимедиапроектор, компьютер, сканер, CD - учебные фильмы;
- Интернет;
- Наглядность – книги (энциклопедии, справочники), учебные пособия с олимпиадными задачами, иллюстрации.