

# Индивидуальный план самообразования на 2021-2024 год

**Ф.И.О. учителя** Яппаров Марат Мухаррамович

**Место работы, должность** МБОУ СОШ №10 с УИОП г.Сургута, учитель информатики

**Образование** 1994-1996 Башкирский Государственный Педагогический Университет - физико-математический, учитель математики, информатики и вычислительной техники

## **Последние курсы повышения квалификации**

1. Февраль 2021 г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, 285 часов, профессиональная переподготовка по теме «Цифровая грамотность педагогического работника»
2. Январь, 2022, Москва, 36 часов. Тема: «Методика преподавания информатики с использованием цифровых образовательных сред».
3. Декабрь 2023 г, АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», Ханты-Мансийск, 48 часов, тема: «Основы Python. Программирование дронов»
4. Январь 2024 г, РФ образовательная платформа «Университет Квалификации РФ», 144 часа, тема: «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания информатики в современной школе в 2023/24 гг»

**Квалификационная категория** первая, май 2022г.

**Программа развития учреждения** «Наша новая школа – 2025» на 2020-2025 годы.

Цель программы развития: достижение к 2025 году качества образования (не менее 75%) путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности, совершенствования ключевых компетенций всех участников образовательных отношений в условиях цифрового образования.

**Индивидуальная тема самообразования** «Использование цифровых образовательных сред с целью повышения эффективности и качества обучения учащихся»

**Актуальность:** Существуют разные определения современной эпохи: информационное общество, постиндустриальное общество, общество обществ, цифровое общество. При этом возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность человека к освоению новых профессий, технологий, в том числе информационных и цифровых. Совместная деятельность все чаще реализуется на основе интеграции продуктов цифрового (виртуального) и предметного мира. Продуктом и предметом труда становятся объекты виртуального (цифрового) мира, объекты дополненной реальности. Все это изменяет стили и формы педагогического взаимодействия. Для реализации современных форм педагогического взаимодействия востребованы не существовавшие ранее компетенции организации совместной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств.

Тенденции развития общественного устройства обусловили необходимость новых подходов в образовании и реализации стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) включает в себя требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. Эти требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся. Особое внимание уделяется тому, что современным школьникам предстоит жить в новых условиях: цифровой экономики и информационного общества.

Трудовые функции педагога предполагают владение ИКТ-компетенциями, которые

можно разделить на 2 сферы деятельности: технология владения информационными технологиями и методика применения ИК-технологий в образовательном процессе.

ЮНЕСКО выделяет составляющие ИКТ-компетенций педагога: понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие. С каждым из выделенных аспектов связывается три подхода к информатизации образовательной организации: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний. Это позволяет сформировать исчерпывающую структуру ИКТ-компетенций преподавателя.

В учащихся необходимо развивать медиакультуру личности – целостное, динамичное качество развивающегося субъекта культуры информационного общества, которое проявляется в его способности адекватно воспринимать и оценивать медиа, использовать его в развитии своих духовно-нравственных и интеллектуальных качеств, в умении создавать и эффективно применять в жизни различные медиапродукты. Процесс создания обучающимися медиаконтента предполагает готовность и способность педагога к диалоговому характеру обучения. Его медиакомпетентность должна быть достаточной для совместных с учеником медийных проектов.

**Цель самообразования:** Повышение эффективности преподавания информатики за счёт использования цифровых образовательных сред.

**Задачи:**

- ✓ продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания информатики с использованием ИКТ;
- ✓ изучить особенности и возможности использования ЦОР.
- ✓ разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- ✓ активизировать внедрение в учебный процесс современных цифровых учебных продуктов.
- ✓ создать собственную базу ЦОР.
- ✓ апробировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики в базовом курсе.
- ✓ представить на ШМО свой опыт работы

**Предполагаемый результат:**

- повышение качества преподавания предмета, участие в конкурсах;
- разработка, апробирование и рецензирование учебных рабочих программ, открытых уроков, сценариев внеклассных мероприятий с применением мультимедийных средств;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках информатики;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях.

**Когда начата работа над темой** 01.09.2021г.

**Когда предполагается закончить работу** 31.08.2024г.



<p>4. Разработка календарно-тематического планирования по информатике и ИКТ и рабочих программ для учащихся 5-11 классов.</p> <p>3. Разработка презентаций, видеоуроков информатики и ИКТ.</p> <p>4. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.</p> <p>5. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.</p> <p>6. Разработка электронных дидактических игр по информатике и ИКТ для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>7. Разработка комплекта заданий по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ.</p> <p>8. Разработка комплекта заданий по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021-2024</p> <p>2023</p> <p>2024</p>	<p>Разработать и дополнять банк методических разработок, презентаций к урокам по различным темам информатики базового уровня</p>
--	--	--

## Раздел 2. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

<p>1. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>2. Продвижение персонального сайта в сети Интернет, корректировка основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.</p> <p>3. Разработка пакета учебных материалов в электронном виде (паспорта кабинета, комплекта тестовых заданий, УМК по информатике и др.)</p>	<p>2021-2024, по плану МО</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Подготовить мастер-классы для выступления на семинарах, конференциях для учителей математики и информатики</p> <p>Создать и наполнять персональный сайт методическим разработками, рабочими программами. Электронное портфолио достижений</p> <p>Дополнять банк методических разработок, презентаций к урокам по различным темам информатики базового</p>
---	---	--

<p>4. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях в сети Интернет.</p> <p>5. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы.</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>уровня.</p> <p>Подготовить статьи, разработки для публикации</p> <p>Работу вести систематически по комплектованию методико-дидактических электронных материалов</p>
--	-----------------------------------	--

### Раздел 3. Участие в системе методической работы

<p>1. Проведение открытых уроков в рамках работы</p> <p>2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>4. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения информатике и ИКТ.</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>Проводить открытые уроки, занятия, мероприятия на семинарах для учителей информатики и ИКТ.</p> <p>Подготовить призеров очной предметной олимпиады, подготовить обучающихся для участия в конкурсах различного уровня (всероссийских, республиканских, муниципальных) и др. мероприятиях по предмету как в очной, так и в дистанционной форме</p> <p>Достичь качества обучения на основе годовых оценок – 90-100%.</p> <p>Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ на 100% выполнения работы.</p> <p>Подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ</p>
---	-----------------------------------	--

### Раздел 4. Обучение на курсах в системе повышения квалификации

<p>Прохождение курсов профессиональной переподготовки</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Пройти курсы повышения квалификации для учителей информатики на темы <i>«Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работе педагога»</i> и</p>
---	------------------	---

		<b>«Методика преподавания информатики с применением цифровых образовательных сред»</b>
Аттестация	2022	Подготовка документации

**Творческое сотрудничество по теме самообразования** ШМО учителей математики и информатики

**Практические выходы (доклады, рефераты, выступления)** доклад на ШМО учителей, выступление на педагогическом совете «Применение ЦОР на уроках информатики и ИКТ»

**Изучение передового опыта** (сколько посещено уроков, внеклассных мероприятий)

**Выводы по окончании работы** \_\_\_\_\_ представить на ШМО \_\_\_\_\_

### **Литература по теме**

1. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ». Санитарные правила и нормы ( СанПиН 2.4.2.2821-10)
2. А.П. Шестаков, «Правила оформления компьютерных презентаций», [http://comp-science.narod.ru/pr\\_prez.htm](http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm)
3. Н.В. Стрелкова, «Рекомендации по созданию учебных презентаций» (презентация), <http://intergu.ru/infoteka/?main=&page=25>
4. А.С. Шушкевич, «Принципы и правила создания учебных мультимедийных презентаций», <http://konf.samssp.ru/informacionnye-i-kommunikacionnye-technologii/38-principy-i-pravila-sozdaniya-uche-bnyx.html>
5. Зенина И.А. «Методические рекомендации по созданию учебных мультимедийных презентаций» <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14471>
6. Г.А. Краснова, П.А.Савченко, Н.А. Савченко, «Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ». Открытое образование, №6, 2001, с. 9-11.
7. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. «Эргономическое проектирование электронных учебников». Открытое образование, №2, 2001, с. 10-13.
8. Текучева С.Ф. (Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского). ИКТ-компетентность учителя. <http://www.rostov-gorod.ru/?ID=18985>
9. Интернет-библиотека электронных книг и статей по методике преподавания и истории образования. <http://www.mathedu.ru/>