

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень УГЛУБЛЕННЫЙ

Класс 2-4

2021-2024 учебный год

Количество часов:
всего 272 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы под редакцией И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко «Программа курса английского языка» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2018г

Сургут, 2021г.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2 классов составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и авторской программы по английскому языку для 2-4 классов под редакцией И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).
5. Авторской программы под редакцией И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко «Программа курса английского языка» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, — М.: Просвещение, 2018.

Цель изучения: системное изучение иностранному языку в начальных классах, формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи обучения:

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развить познавательные способности - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Информация о количестве учебных часов: согласно федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для изучения курса «Английский язык» в 2-4 классах отводится 204 уроков. Для реализации программы углубленного изучения английского языка из вариативной части учебного плана МБОУ СОШ №10 на 2021-2024 учебный год добавлено по 1 часу во 2-3 классах. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 272 учебных часов (2 класс в объёме 102 часов (3 раза в неделю), 3 класс в объёме 102 часов (3 раза в неделю), 4 класс в объёме 68 часов (2 часа в неделю)). Срок реализации рабочей программы - три года. Уровень обучения – углубленный.

Таким образом:

	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольных работ, включая итоговую контрольную работу
Английский язык 2 класс	35	3	102	4
Английский язык 3 класс	35	3	102	4
Английский язык 4 класс	35	2	68	4
Всего за курс	105	8	272	12

Планируемые результаты изучения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «английский язык» отражают:

- овладение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

2 класс

1. **Давайте познакомимся.** Формы приветствия с одноклассниками, учителем. Умение рассказать о себе: имя, возраст.
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Моя будущая профессия.** Профессии. Рассказ кем хочет стать.
5. **Спорт.** Виды спорта и спортивные игры.
6. **Мир вокруг меня.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
7. **Читаем сказки.** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
8. **Повседневная жизнь.** Расписание дня. Время. Цифры.

3 класс

1. **Повторение.** Семья. Профессии. Числительные. Животные. Игрушки. Игры. Спорт. Ежедневная жизнь
2. **Покупки в магазине.** Еда. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.
3. **Каникулы.** Праздники. Приглашение на день рождения. Рождество в Британии. Новый год в Англии. Порядковые числительные.
4. **Покупки.** Одежда. Идем в магазин. Одежда по сезону. Говорим о погоде.
5. **Мир вокруг меня.** Зима. Весна. Лето. Осень. Времена года в Англии. Природа.
6. **Повторение.** Моя страна. Моя Родина.

4 класс

1. **Школьная жизнь.** Распорядок дня, дни недели, учебные предметы, расписание занятий, школы в Великобритании и в РФ.
2. **Место, где мы живем.** Дома в городе и за городом, типичный английский дом, расположение комнат, местоположение предметов.
3. **Городская жизнь.** Городские объекты, типичные названия английских улиц, население Лондона.
4. **Путешествие и спорт.** Путешествие поездом, самолётом. Покупка билетов, знаки дорожного движения, путешествие по морю.
5. **Мир моих увлечений.** Коллекционирование монет, марок, значков. Занятие спортом, посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение.
6. **Америка, США.** Открытие Америки; день благодарения и первые американские колонисты; американские символы – флаг, статуя Свободы, орёл.
7. **Мир вокруг меня.** Каждодневная жизнь американцев; города США, Белый дом.
8. **Моя страна.** Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России.

Учебный план программы

№	Наименование разделов	2 класс			3 класс			4 класс		
		всего часов	в том числе на:		всего часов	в том числе на:		всего часов	в том числе на:	
			уроки	Контрольн ые работы		урок и	контрольн ые работы		уроки	контрольн ые работы
1	Давайте познакомимся	2	2	-	-	-	-	-	-	-
2	Я и моя семья	5	5	-	-	-	-	-	-	-
3	Мир моих увлечений	7	7	-	-	-	-	-	-	-
4	Моя будущая профессия	12	11	1	-	-	-	-	-	-
5	Спорт	22	21	1	-	-	-	-	-	-
6	Мир вокруг меня	6	5	1	-	-	-	-	-	-
7	Читаем сказки	24	24	-	-	-	-	-	-	-
8	Повседневная жизнь	24	23	1	-	-	-	-	-	-
9	Повторение	-	-	-	13	12	1	-	-	-
10	Покупки в магазине	-	-	-	16	16	-	-	-	-
11	Каникулы	-	-	-	25	24	1	-	-	-
12	Покупки	-	-	-	15	14	1	-	-	-
13	Мир вокруг меня	-	-	-	7	7	-	-	-	-
14	Повторение	-	-	-	14	13	1	-	-	-

15	Школьная жизнь	-	-	-	-	-	-	8	8	-
16	Место, где мы живем	-	-	-	-	-	-	12	12	-
17	Городская жизнь	-	-	-	-	-	-	12	12	-
18	Путешествие и спорт	-	-	-	-	-	-	8	7	1
19	Мир моих увлечений	-	-	-	-	-	-	6	5	1
20	Америка, США	-	-	-	-	-	-	7	6	1
21	Мир вокруг меня	-	-	-	-	-	-	12	12	-
22	Моя страна	-	-	-	-	-	-	3	2	1
Всего за курс:		102	98	4	102	98	4	68	64	4

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы:

Рабочая (авторская) программа к линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для 2—4 классов авторов И.Н.Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (в двух частях), М., «Просвещение», 2018г.
2. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Книга для чтения.
3. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс.
4. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя.
5. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (в двух частях), М., «Просвещение», 2018г.
6. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Книга для чтения.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: III класс.
8. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя.

9. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (в двух частях), М., «Просвещение», 2018г.
10. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Книга для чтения.
11. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: IV класс.
12. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя.

Учебные пособия для учащихся:

1. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.
2. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения.
3. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.
4. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 3 класс. Книга для чтения.
5. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.
6. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. www.onestopenglish.com
2. www.macmillandictionary.com
3. www.teacherdevelopment.net
4. www.findsounds.com
5. www.lessonplanspage.com
6. www.radio-locator.com
7. www.digital.library.upenn.edu/books/
8. www.super-teacherworksheets.com
9. www.mes-english.com
10. www.frenglish.com

Организация инклюзивного образования

С целью учета индивидуальных особенностей развития и создания специальных условий образования по освоению образовательной программы по предмету учащимися с **задержкой психического развития** в процессе обучения применяются **средства адаптации**:

- при обучении учащихся с задержкой психического развития новый материал «преподносится» предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащихся;
- изучаемый материал выдается небольшими частями, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- используются приемы мнемотехники;
- используемый словарный материал систематически уточняется, пополняется, расширяется путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и опорой на жизненный опыт учащихся;
- выполнение письменных заданий обязательно предваряется анализом пройденного материала с целью предупреждения ошибок;
- диагностические (проверочные) материалы для данной категории учащихся составляются с учетом «минимума» изучаемого материала и их выполнение не ограничивается «жесткими» временными рамками.
- на каждом уроке используются здоровьесберегающие технологии (мозговые гимнастики, зрительные гимнастики, приемы активизации мышления);
- учащиеся данной категории включаются в групповую работу на уроке с целью их социализации, раскрепощения, снятия страха в процессе общения, опыта взаимообучения, распределения учебных ролей;
- применяются разноуровневые задания (карточки), используются опоры на наглядный материал (опорные схемы, таблицы и т.п.), развернутые индивидуальные инструкции, алгоритмизация учебных действий в процессе выполнения заданий, индивидуальный темп работы.

С целью учета индивидуальных особенностей развития и создания специальных условий образования по освоению образовательной программы по предмету учащимися с **тяжелыми нарушениями речи** в процессе обучения применяются **средства адаптации**:

- при обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи новый материал «преподносится» предельно развёрнуто;
- изучаемый материал выдается небольшими частями, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- используемый словарный материал систематически уточняется, пополняется, расширяется путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и опорой на жизненный опыт учащихся;

- использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития речи (*моделирования ситуации, придумывание историй, пересказ со зрительной опорой, игровые разминки, переход от более простых к более сложным формам речи и т.п.*);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.;
- выполнение письменных заданий, в особенности по русскому языку, обязательно предваряется анализом пройденного материала, встречающихся орфограмм с целью предупреждения ошибок;
- диагностические (проверочные) материалы для данной категории учащихся составляются с учетом «минимума» изучаемого материала и их выполнение не ограничивается «жесткими» временными рамками.
- на каждом уроке используются здоровьесберегающие технологии (мозговые гимнастики, зрительные гимнастики, приемы активизации мышления);
- учащиеся данной категории включаются в групповую работу на уроке с целью их социализации, раскрепощения, снятия страха в процессе общения, опыта взаимообучения, распределения учебных ролей;
- применяются разноуровневые задания (карточки), используются опоры на наглядный материал (опорные схемы, таблицы и т.п.), развернутые индивидуальные инструкции, алгоритмизация учебных действий в процессе выполнения заданий, индивидуальный темп работы.

Все эти приемы сочетаются с индивидуальным подходом к учащимся, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личностного развития, работоспособности, сформированности познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения).