

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Родной (русский) язык
Уровень общеобразовательный
(общеобразовательный, профильный, углубленный)
Класс 2-3

2022 - 2024 учебный год

Количество часов:
всего 34 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Русский родной язык . 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2019 г. и учебника «Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Обоснование необходимости выбора данного типа программы: сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели изучения:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи обучения:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Информация о количестве учебных часов: программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, входит в обязательную часть учебного плана и рассчитана на 34 часа (изучение программного материала 1-2 класса реализуется за 17 часов во втором классе, изучение программного материала 3-4 класса реализуется за 17 часов в третьем классе). Данное объединение (сокращение) часов возможно в связи с тем, что содержание курса предусматривает цикличность и повтор предусматриваемого материала, с расширением содержания изучаемого материала. Реализация программы в год рассчитана на 0,5 ч в неделю (34 учебных недели в год).

Планируемые результаты изучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. осознавать роль языка и речи в жизни людей; 2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков	1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану. 5. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. 6. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; 7. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 8. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; 2. осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; 3. понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; 4. выразительно читать и пересказывать текст; 5. делить текст на части, озаглавливать части; 6. подробно и выборочно пересказывать текст; 7. правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

<p>препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>5. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</p>	<p>9. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>10. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p>11. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>12. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>13. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>14. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>15. Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p>	<p>8. делить слова на части для переноса;</p> <p>9. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>10. писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>11. обращать внимание на особенности употребления слов;</p> <p>12. ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>13. составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p> <p>14. составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>
---	---	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

- 1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*);
- 2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	1-2 классы			3-4 классы		
		Всего часов	В том числе на:		Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся		уроки	Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7	5	2	9	7	2
2	Язык в действии: слово, предложение.	5	4	1	4	3	1
3	Секреты речи и текста.	5	4	1	4	3	1
ИТОГО ЗА ГОД		17	13	4	17	13	4

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-09-077614-1.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 2 класс: пособие для учителя / С.В. Кутявина. – Москва: ВАКО, 2022. – 176 с. – (в помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-06017-7. – Текст: непосредственный.
2. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. – Москва: ВАКО, 2021. – 224 с. – (в помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-05072-7. – Текст: непосредственный.
3. Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс: пособие для учителя / И.Ф. Яценко. – Москва: ВАКО, 2021. – 128 с. – (в помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-05273-8. – Текст: непосредственный.
4. Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд. – Москва: ВАКО, 2022. – 48 с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-05813-6. – Текст: непосредственный.

5. Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 3 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд. – Москва: ВАКО,2022. – 48 с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-05812-9. – Текст: непосредственный.
6. Электронное издание на основе печатного издания: Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык. 4 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд. – Москва: ВАКО,2022. – 48 с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-05840-2. – Текст: непосредственный.
7. Русский родной язык. 2 класс: рабочая тетрадь/сост. Т.Н. Ситникова. –М.: ВАКО, 2022. – 64 с.
8. Русский родной язык. 3 класс: рабочая тетрадь/сост. Т.Н. Ситникова. –М.: ВАКО, 2022. – 64 с.
9. Русский родной язык. 4 класс: рабочая тетрадь/сост. Т.Н. Ситникова. –М.: ВАКО, 2022. – 64 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
2. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
3. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с..

Интернет-ресурсы:

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru/birchbark/>
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types/>
5. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru/RUS/>
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/>
8. Обучающий корпус русского языка. URL: [http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)
9. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
10. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
12. Русская виртуальная библиотека. URL: <https://rvb.ru/>
13. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
14. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>
15. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
16. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me/>
17. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
18. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

19. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

20. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет русский родной язык
Уровень общеобразовательный
общеобразовательный, профильный, углубленный
Зайцева Светлана Викторовна
Ф.И.О. учителя-разработчика
Класс 2Е

2022-2023 учебный год

Количество часов:
всего 17 ч.; в неделю 0,5 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Русский родной язык . 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2019 г. и учебника «Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Сургут, 2022г.

Тематический план 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата/ план	Дата/ факт
-------	------------	------------------	------------	------------

<i>Русский язык: прошлое и настоящее – 7 часов</i>				
1	По одежке встречают.	1	05.09.2022	05.09.2022
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	12.09	12.09
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	19.09	19.09
4	Каша-кормилица наша.	1	26.09	26.09
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	03.10	03.10
6	Делу время, потехе час.	1	10.10	10.10
7	В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Проверочная тестовая работа	1	17.10	17.10
<i>Язык в действии – 5 часов</i>				
8	Помогает ли ударение различать слова?	1	24.10	24.10
9	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	07.11	07.11
10	Как появились поговорки и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	14.11	14.11
11	Как можно объяснить значение слова?	1	21.11	21.11
12	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение. Проверочная тестовая работа	1	28.11	28.11
<i>Секреты речи и текста – 5 часа</i>				
13	Учимся вести диалог.	1	05.12	05.12
14	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	12.12.	12.12.
15	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	19.12	19.12
16	Создаем тексты - инструкции и тексты-посвящения.	1	09.01.2023	09.01.2023
17	Проверка сформированности планируемых результатов	1	16.01	16.01
	Итого:	17 ч		

Приложение к ООП НОО, утвержденной
приказом от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет русский родной язык
Уровень общеобразовательный
общеобразовательный, профильный, углубленный
Зайцева Светлана Викторовна
Ф.И.О. учителя-разработчика
Класс 3Е

2023-2024 учебный год

Количество часов:
всего 17 ч.; в неделю 0,5 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Русский родной язык . 1-4 классы: – М.: Просвещение, 2019 г. и учебника «Русский родной язык» для 1-4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Сургут, 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата /план	Дата /факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга-мороз да вьюга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1			
4	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово.	1			
6	Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать текст.	1			
9	Создаем тексты-повествования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

11	Красна сказка складом, а песня-ладом. Красное словцо не ложь.	1			
12	Язык языку есть помогает.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Как и когда появились знаки препинания?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Зачем вопросы в диалоге? Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Учимся оценивать и редактировать тексты. Проверка сформированности планируемых результатов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			