

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет технология

Уровень общеобразовательный

Гончаренко Наталья Викторовна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 6

2022-2023 учебный год

Количество часов:

всего 70 ч.; в неделю 2 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹, Технология: программа: 5-9 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», 2020 г.

указать примерную или авторскую программу/ программы, издательство, год издания при наличии

Сургут 2022г.

Пояснительная записка
Пояснительная записка к рабочей программе по технологии
для 6 классов

Рабочая программа учебным объемом 70 часов (2 час в неделю) по предмету «Технология» для 6-х классов составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.)¹ и программы «Технология: 5-9 классы», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Организация образовательной деятельности по технологии в 6-х классах будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹, (В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".
5. Программа «Технология: 5-9 классы», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Обоснование необходимости выбора данного типа программы

Предмет технология входит в образовательную область «Технология» и является необходимым компонентом основного общего образования школьников. Структурирование учебного материала, определение последовательности изучения этого материала, распределение часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности.

Рабочая программа позволяет всем учащимся общеобразовательных классов (6 классов) основной школы получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Цель изучения данного курса

Организация образовательного процесса по технологии в 6- х классах МБОУ СОШ № 10 для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования:

1. Обеспечение понимания учащимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимися направлений своего дальнейшего образования, построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся технологическое мышление. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично **решать задачи** установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами.

В основу изучения предмета в 6 - х классах лежит **принцип** усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объема технологических знаний, умений и навыков;

- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы, использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.;
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Специфика данного курса

С целью формирования у учащихся представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает три тематических блока: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Блок «Технология» - современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

Блок «Культура» - формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

Блок «Личностное развитие» - Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

Место данного курса в учебном плане ОУ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для изучения курса «Технология» в 6-х классах 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа обеспечивает требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Технология», определяемая образовательным стандартом 35 учебных недель в году.

Обоснование особенностей изучения данного курса

Изучение предметной области «Технология» выстроено в блочно-модульной структуре, которая обеспечивает возможность базового и вариативного освоения образовательных модулей рабочей программы. Базовых модулей шесть: «Производство и технологии»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика, черчение»; «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»; «Робототехника»; «Автоматизированные системы», дополнительный модуль «Растениеводство и животноводство» и блок «Культура» - Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности, остальные модули распределены в следующих классах обучения, учитывающие потребности учащихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Соотношение содержания программы и обязательного минимума содержания образования

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов. Она включает в себя все разделы и темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии, в соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.)¹ и авторской программой «Технология: 5-9 классы», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2017 г.

Формы и методы работы, определение образовательных технологий, используемых педагогом в процессе реализации данной программы

Для реализации данной программы используются педагогические технологии обучения: по уровню применения частно-методические, общепедагогические; по типу управления познавательной деятельностью традиционное; по подходу к обучающемуся личностно-ориентированное; по преобладающим методам - системный, элементы игрового, проблемный, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока.

Формы и методы обучения: Разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические и самостоятельные работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Все модули (разделы) рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы, составленные в учебные единицы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. В рабочей программе предусмотрено выполнение учащимися в конце учебного года творческий проект.

Для выполнения этих работ в школьной мастерской подготовлены соответствующие обучающие стенды и наборы раздаточного материала.

Формы и методы контроля: практическая работа - текущий контроль; выполнение проекта - итоговый контроль; тестовый контроль – периодический; устный контроль - текущий; чтение технологических карт.

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Измерители учебных достижений

1. Тестовые задания для проверки необходимого минимума теоретических знаний.
2. Практические упражнения для проверки умений выполнения отдельных технологических операций.
3. Лабораторно-практические работы с опорой на лабораторные исследования.
4. Практические работы для проверки умений и навыков выполнения целостного технологического процесса.
5. Итоговая работа - творческий проект.

Прогнозируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета технология 6 класс

Требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы ООО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования

и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При этом изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: — развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений использовать технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД

1. Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.
2. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса.
4. Проявление самостоятельности в учебной и познавательно-трудовой деятельности.
5. Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы.
6. Развитие способности отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности.
7. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.
8. Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности.

9. Понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
4. Осознание важности, освоения универсальных умений, связанных с выполнением практической работы.
5. Осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд.
6. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
2. Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
3. Проявление способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Содержание учебного предмета - 6 класс

Примерный тематический план – 6 класс

№ п/п	Модули/разделы	Кол-во часов
Базовые модули		
1	Производство и технологии (Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии в сфере быта. Технологическая система)	16
2	Технологии обработки конструкционных материалов (Материальные технологии, «вариант Б»)	28
3	Компьютерная графика, черчение (Векторные и растровые изображения графических объектов)	4
4	3D-моделирование, прототипирование и макетирование (Базовое)	2
5	Технологии обработки пищевых продуктов (Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов)	4
6	Автоматизированные системы. Робототехника.	4
Дополнительный модуль		
7	«Растениеводство» и «Животноводство» (Технологии растениеводства и животноводства)	4
Блок «Культура»		
8	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Творческий проект)	8

Тематическое планирование с указанием числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности, а также тематику творческой и проектной деятельности.

1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (2 ч)

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).

Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

Практическая работа. Энергетическое обеспечение нашего дома. *Самостоятельная работа.* Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на предприятие города (региона) проживания, сферы ЖКХ

2. Технологии в сфере быта (4 ч)

Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.

Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.

Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

Практическая работа. Планировка помещения. *Самостоятельная работа.* Поиск информации о видах и функциях климатических приборов.

3. Технологическая система (4 ч)

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Робототехника. Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.

Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа. Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).

Самостоятельная работа. Поиск информации об изобретателе метода морфологического анализа, областях знаний, где этот метод применялся и позволил успешно создать технические системы.

4. Материальные технологии (вариант Б). Технологии обработки текстильных материалов (34 ч)

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Снятие мерок для изготовления одежды.

Объект труда фартук на поясе. Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – обмётывание зигзагообразной строчкой; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.

Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Ажурное вязание по кругу.

Практические работы. Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна. Исследование режимов работы швейной машины. Изготовление образца машинных работ. Изготовление выкройки фартука на поясе. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Плотное вязание по кругу.

Самостоятельная работа. Поиск информации об истории создания швейной машины.

5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (10 ч)

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.

Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюда из варёных овощей.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях варки на пару, значении слова «винегрет».

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога. Приготовление изделий из жидкого теста.

Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.

Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Практические работы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Самостоятельная работа. Поиск информации о значении понятий «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чинёная», «рыба заливная», «строганина».

6. Технологии растениеводства и животноводства (5 ч)

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и без рассадного способа посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства – семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Практические работы. Проращивание семян овощных культур.

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Лежанки для собаки. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Устройство вольера и будки для собаки. Условия для прогулок собак. Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема.

Самостоятельная работа. Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними.

7. Разработка и реализация творческого проекта (9 ч)

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта.

Тематическое планирование на учебный год - 6 класс (2 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся
			теория	практические работы	творческие и проектные работы	
	Вводное занятие	2	2			
Базовые модули						
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	2	2	1		1
2	Технологии в сфере быта	4	3	1		
3	Технологическая система	4	3	1		
4	Технологии обработки текстильных материалов (Материальные технологии, «вариант Б»)	34	8	24		
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10	4	5		
Дополнительный модуль						
6	Технологии растениеводства и животноводства	5	3	2		1
Блок «Культура»						
7	Разработка и реализация творческого проекта	9	4	4	1	
ИТОГО ЗА ГОД		70	29	38	1	2

Учебно-методический комплект. Технология 6 класс.

Программы:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.)¹.
2. Технология: программа: 5-9 классы, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2020 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Технология. [Текст]: 6 класс : методическое пособие к учебнику / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М. : Вентана-Граф, 2020. – 136 с.

Учебные пособия для учащихся:

1. Технология : [Текст] : 6 класс : учебник / А. Т. Тищенко; Н. В. Сеница, - М. :Просвещение, 2021. - 254 с.: ил.

Электронные ресурсы:

- opredeleniya-soderzhaniya-nitratov-v-plodoovoshnoy-produkcii.html
- <http://fcior.edu.ru/card/14808/soderzhanie-nitratov-v-plodoovoshnoy-produkcii.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/14849/soderzhanie-nitratov-v-plodoovoshnoy-produkcii-prakticheskie-zadaniya-chast-1.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/14880/soderzhanie-nitratov-v-plodoovoshnoy-produkcii-prakticheskie-zadaniya-chast-2.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/11409/prakticheskaya-rabota-klassifikaciya-plodovyh-ovoshey.html>
- <http://fcior.edu.ru/card/10043/prakticheskaya-rabota-mehanicheskaya-kulinarnaya-obrabotka-plodovyh-ovoshey.html>

В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию