

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

Уровень углубленный

Класс 5-9

2018-2023 учебный год

Количество часов:

всего 875 ч.; в неделю 5 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский./ Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Сургут, 2018г.

Пояснительная записка
Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку
для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 г.
- Примерной учебной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова – М.: Просвещение, 2017.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Цели и задачи изучения данного курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи изучения курса

Чтение

- Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- Независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо

- Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)
- Обучать написанию эссе.

Аудирование

- Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.
- Стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению

- Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь

- Обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь

- Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.
- Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Место курса в учебном плане ОУ:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 875 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5–9 классах.

В соответствии с учебной программой курса английского языка (с углубленным изучением предмета) в 5 классе выделено 5 часов в неделю, по годовому календарному графику школы продолжительность учебного года составляет 35 недель, на изучение курса отведено 175 часов.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Специфика данного курса:

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- аутентичность языковых материалов;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапном формировании навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Осуществление поставленных задач обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, проблемного обучения. Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с использованием игровых форм ведения учебного занятия, таких как конкурс, ролевая игра, кроссворд, викторина.

Обоснование особенностей изучения данного курса:

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2012 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеввропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Учебники для 5–9 классов имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел Revision (повторение изученного материала);
- раздел Vocabulary Bank (закрепление изученного лексического материала);
- раздел Writing Bank (развитие умений письменной речи);

- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- American English – British English Guide;
- Pronunciation;
- Rules for Punctuation (в учебниках для 7–8 классов);
- Word Formation (в учебниках для 6–8 классов);
- список неправильных глаголов;
- Use of English (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, e, f);
- уроки культуроведения и страноведения (Culture Corner, Russia);
- урок речевого этикета (Everyday English);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (Skills);
- уроки для развития межпредметных связей (Curricular);
- уроки для развития умений письменной речи (Writing);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Language Review/Language in Use).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5–9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (Revision), для закрепления изученного лексического материала по модулям (Vocabulary Bank), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (Writing Bank). В учебники для 5–9 классов включены разделы American English–British English Guide (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел Word Formation (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел Pronunciation и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы Rules for Punctuation и Key Word Transformations, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 9 класса присутствует раздел Use of English, в котором сосредоточены задания

экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ГИА не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Соотношение содержания программы и обязательного минимума содержания образования с 5 – 9 классы:

Программа соответствует обязательному минимуму овладения иностранным языком на углубленном уровне и отличается практической направленностью в плане владения чтением и устной речью в рамках изученных тем.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы и методы работы:

Широко используется фронтальная, парная работа (в открытых и закрытых парах), работа в группах (часто используется в проектной работе), коллективные формы. Для достижения поставленных целей применяются следующие методы: словесный (рассказ, беседа); репродуктивный (сочинения, упражнения); наглядный (иллюстрации, демонстрационный материал); индуктивно-дедуктивный (от частного к общему и от общего к частному), самостоятельные работы; практический (упражнения, задания). Проектные работы – наиболее целесообразная форма завершения работы над темой.

Формы и методы контроля:

1. Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Данный контроль проводится по завершению каждого модуля.
2. Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). При этом необходимо ориентироваться на следующие нормы: в 5 классе (четвертый год обучения) – не менее 4 часов в год (в конце каждой

четверти). Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Содержание учебного предмета с 5-го по 9-ый классы

5 класс		
Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

<p>отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (16 ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<p>языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое
--	--	---

		<p>время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Называют цвета, школьные предметы, уроки. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
6 класс		
Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в

<p>конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>(5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<p>джунглях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

<p>среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры,

	культура» (4 ч)	настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i> , прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
7 класс		
Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их

<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</p>	<p>иерархии, понимание конвенционального характера морали</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвиганием предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая
---	---	---

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
8 класс		
Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера	Модуль «Стартер» (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<p>неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

<p>питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--	--	---

9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (10 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 3. «Душа и тело» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч) Модуль 5. «Прорывы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

	<p>успех» (1 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<p>построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (26 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (16 ч) Модуль 3. «Душа и тело» (16 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (21 ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знании основных исторических событий развития государственности и общества, знании истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного

<p>телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч)</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч)</p> <p>Модуль 3. «Душа и тело» (15 ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (13 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Иностранный язык»:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В процессе проектирования собственной рабочей программы учителю важно соотносить цели изучения предмета «Иностранный язык», заявленные в новом стандарте основного общего образования, фундаментальном ядре содержания общего образования, соответствующей примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета, заявленными в авторских программах, включённых в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.

В основу обучения в основной школе положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку в основной школе основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный, традиционный и альтернативный, с применением ИКТ. Задачи повышения качества и эффективности языкового образования вызвали необходимость применения таких методов, технологий и приемов обучения, которые способствуют усилению развивающей и коммуникативной направленности обучения, речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности,

критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников в основной школе. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе и раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технология проектной деятельности, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся
			уроки	проектные работы	контрольные, диктанты	
5 класс						
1	Введение	5	4	-	-	1
2	Люди во всем мире	26	24	1	1	2
3	В гостях хорошо, а дома лучше	27	25	1	1	2
4	День за днем	28	26	1	1	2
5	У природы нет плохой погоды	29	27	1	1	2
6	Как люди жили в прошлом	26	24	1	1	2
7	А ты когда-нибудь...	29	27	1	1	2
8	Повторение	5	5	-	-	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	162	6	6	14
6 класс						
1	Повторение	3	3	-	-	1
2	У себя дома и далеко от него	27	25	1	1	3
3	Еда и напитки	27	25	1	1	2
4	Великие люди и легенды	25	23	1	1	2
5	Отдых, праздники	26	24	1	1	2
6	Рука помощи	27	25	1	1	2
7	Искусство и культура	35	33	1	1	3
8	Повторение	5	4	-	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	162	6	7	16

7 класс						
1	Повторение	3	3	-	-	1
2	Работай и играй	27	25	1	1	3
3	Культура и история	27	25	1	1	3
4	Всё о природе	26	24	1	1	2
5	В здоровом теле здоровый дух	26	24	1	1	2
6	Жизненный опыт	27	25	1	1	2
7	Общество и преступление	34	32	1	1	3
8	Повторение	5	4	-	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	162	6	7	17
8 класс						
1	Повторение	8	8	-	-	1
2	Волнующие новости	31	29	1	1	3
3	Общество потребителей	26	24	1	1	3
4	Поступай правильно	24	22	1	1	2
5	Неразгаданные тайны	25	23	1	1	3
6	Учение-это жизнь	30	28	1	1	3
7	Давай познакомимся	21	19	1	1	2
8	Повторение	10	9	-	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	162	6	7	18
9 класс						
1	Повторение	5	5	-	-	1
2	Стили жизни	35	33	1	1	3
3	Экстремальное в нашей жизни	24	22	1	1	2
4	Душа и тело	26	24	1	1	3
5	Искусство и развлечения	25	23	1	1	3
6	Прорывы и успех	25	23	1	1	2
7	Назад в прошлое	25	23	1	1	2
8	Повторение	10	9	-	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	162	6	7	17
ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ		875 ч				

Прогнозируемые результаты

Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Умения	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	

<p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</p>
<p>Аудирование Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание</p>

	<p>несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать</p>

	<p>текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).</p>

	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец
--	--

Языковые знания и навыки

Умения	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение

<p>dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence,-ment, -ity, -ness, -ship,-ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,-ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that’s why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных

	высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях

	существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

4. знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
5. сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
6. употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
7. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
8. умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

9. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
4. использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание
2. второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
3. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
4. работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
5. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
6. самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. выборочно использовать перевод;
5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

5 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013 на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

Дополнительная литература:

1. Мерфи Р. Учебник грамматики, изд. «Кембридж Университи Пресс», 2000 г.;
2. Примерные программы основного общего образования, 2004 год;
3. Английский язык. Таблицы. 5-9 кл. под ред. Н.А.Абиевой. – СПб: Тригон, 2006.
4. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобраз. учр. –Издательство: Титул, 2010.
5. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2003.
6. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2004.
7. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2004

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным

изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2010.

Интернет ресурсы:

- www.tests.ru
- www.english.language.ru
- www.alleng.ru/english/engl.htm
- www.english-moscow.ru
- www.linguistic.ru
- www.bilingua.ru
- www.onestopenglish.com
- www.macmillandictionary.com
- www.teacherdevelopment.net
- <http://www.findsounds.com>
- <http://www.biography.com/search>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

6 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули,

В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 6 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 6 класс, (авторы: К.М.Баранова,
8. Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
9. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

Дополнительная литература для учителя:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003г.
2. Мерфи Р. Учебник по грамматике, из-во «Кембридж Юниверсити Пресс», 2000г.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
4. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
5. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
6. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
2. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11 кл. – М.: ООО "Издательство "Олимп": ООО "Издательство АСТ", 2002г.
3. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий справочник. – М.: Издательство: Русский язык-Медиа, 2006.
4. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. – М.: Издательство "Экзамен", 2006г.
5. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2006г.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2006г

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com

9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://taxis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

7 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 7 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

Дополнительная литература для учителя:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003г.
2. Мерфи Р. Учебник по грамматике, из-во «Кембридж Университи Пресс», 2000г.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
4. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
5. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
6. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

- английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
2. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11 кл. – М.: ООО "Издательство "Олимп": ООО "Издательство АСТ", 2002г.
3. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий справочник. – М.: Издательство: Русский язык-Медиа, 2006.
4. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. – М.: Издательство "Экзамен", 2006г.
5. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2006г.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2006г

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://texis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

8 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Звездный английский. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

Дополнительная литература для учителя:

9. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
10. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
11. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
12. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://taxis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

9 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова– М.: Просвещение, 2017

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Контрольные задания к УМК «Звездный английский» 9 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 9 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
8. Интернет-поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru

Дополнительная литература:

1. Абиева Н.А. Английский язык. Таблицы. 8 - 11кл. – М.,2010.
2. Жилкина Т.В. Времена английского глагола – М., 2009.
3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Тематические тестовые задания – М., 2011.
4. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11кл. – М., 2012.
5. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М., 2011.
6. Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке – М., 2009.
7. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use – Cambridge University Press, 2005.
8. Raymond Murphy. English Grammar In Use – Cambridge University Press, 2007.

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
2. Английский язык. «Звездный английский» 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Английский в таблицах и схемах для школьников О.Д.Ушакова
2. Книга для чтения
3. Рабочая тетрадь
4. Cambridge Starter. A. Littlejohn,D.Hicks
5. The Good Grammar. Michael Swan, Catherine Walter

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://texis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Подготовка к ВПР

5 класс

На основании проведенного анализа результатов выполнения заданий ВПР в текущем году выделены наиболее значимые направления работы по предмету «английский язык».

Наиболее сложными оказались: лексико-грамматический раздел, временные конструкции.

Подготовка к всероссийской проверочной работе осуществляется на протяжении обучения на уровне основного общего образования и направлена на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Учитывая типичные проблемы, которые необходимо компенсировать, в календарно-тематическом планировании 5 класса выделены темы, на которые необходимо перенести акцент в обучении:

- Раздел «Люди во всем мире». Темы: Грамматический практикум, Лексический практикум, Внешность, Степени сравнения имен прилагательных, . Уроки с 11-12, 15-16, 18.
- Раздел «В гостях хорошо, а дома лучше». Темы: Грамматический практикум, Лексический практикум, Предлоги места. Уроки 36-39.
- Раздел «День за днем». Темы: Предлоги движения, Грамматический практикум, Лексический практикум. Уроки с 63-65.
- Раздел «В любую погоду». Темы: Грамматический практикум, Лексический практикум. Уроки 92, 93.
- Раздел «Жизнь в прошлом». Темы: Грамматический практикум, Лексический практикум. Уроки с 122, 123.
- Раздел «А ты когда-либо...?». Темы: Грамматический практикум, Лексический практикум. Урок 148, 149.

Подготовка к ВПР

6 класс

На основании проведенного анализа результатов выполнения заданий ВПР в текущем году выделены наиболее значимые направления работы по предмету «английский язык».

Наиболее сложными оказались: лексико-грамматический раздел, временные конструкции.

Подготовка к всероссийской проверочной работе осуществляется на протяжении обучения на уровне основного общего образования и направлена на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Учитывая типичные проблемы, которые необходимо компенсировать, в календарно-тематическом планировании 6 класса выделены темы, на которые необходимо перенести акцент в обучении:

- Раздел «Дома и в пути». Темы: Грамматический практикум по теме: «Предлоги», Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен, Степени сравнения прилагательных, Места в городе . Уроки 9-11, 18.
- Раздел «Продукты и напитки». Темы: Весы и меры, Лексический практикум по теме: «Магазины», Инфинитив, герундий. Уроки 35, 40,42-43.
- Раздел «Великие люди и легенды». Темы: Простое прошедшее время, Исторические личности, Прошедшее длительное время, Сравнение прошедшего длительного и прошедшего простого времен. Уроки 60-61, 62, 70-72.
- Раздел «Отдых, праздники». Темы: Простое будущее время, Формы будущего времени, Типы условных предложений, Модальные глаголы, выражающие вероятность, Атракционы и достопримечательности. Уроки 86-87, 89-90, 95-96
- Раздел «Рука помощи». Темы: Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен, Словообразование: прилагательные, Прошедшее совершенное время, Лексический практикум . Уроки с 116-117, 121, 123-124, 129.
- Раздел «Искусство и культура». Темы: Пассивный залог, Грамматический практикум по теме «Косвенная речь». Урок 138-140, 153.

Подготовка к ВПР

7 класс

На основании проведенного анализа результатов выполнения заданий ВПР в текущем году выделены наиболее значимые направления работы по предмету «английский язык».

Наиболее сложными оказались: лексико-грамматический раздел, временные конструкции.

Подготовка к всероссийской проверочной работе осуществляется на протяжении обучения на уровне основного общего образования и направлена на выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Учитывая типичные проблемы, которые необходимо компенсировать, в календарно-тематическом планировании 7 класса выделены темы, на которые необходимо перенести акцент в обучении:

- Раздел «Труд и отдых». Темы: Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Герундий, Степени сравнения прилагательных и наречий, . Уроки с 9-10, 18, 19.

- Раздел «Культура и литература». Темы: Прошедшее продолженное время. Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время, Прошедшее совершенное продолженное время, Грамматический практикум. Уроки 40-41, 47-48, 53.

- Раздел «Матушка природа». Темы: Придаточные предложения условия - тип 0,1, Повседневный английский, Грамматический практикум: фразовые глаголы, предлоги, словообразование . Уроки 69-70, 72, 80.

- Раздел «В здоровом теле – здоровый дух». Темы: Модальные глаголы (must, have to, should), Модальные глаголы (can, could), Модальные глаголы (may, might), Определительные придаточные предложения. Уроки 93, 96-97, 103.

- Раздел «Жизненный опыт». Темы: Настоящее совершенное время, Прошедшее простое время, Настоящее совершенное продолженное время, Грамматический практикум: фразовые глаголы, предлоги, словообразование . Уроки с 121-122, 124, 136.

- Раздел «Преступность и общество». Темы: Страдательный залог, Личные/безличные конструкции страдательного залога, Грамматический практикум: фразовые глаголы, предлоги, словообразование. Уроки 148, 151-152, 165.

Подготовка к ГИА

8 класс

На основании проведенного анализа результатов выполнения заданий ОГЭ в текущем году выделены наиболее значимые направления работы по предмету «английский язык».

Наиболее сложными оказались: грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, использование аффиксации в коммуникативно- значимом контексте.

Подготовка к экзамену осуществляется на протяжении обучения на уровне основного общего образования и направлена на формирование у учащихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Учитывая типичные проблемы, которые необходимо компенсировать, в календарно-тематическом планировании 8 класса выделены темы, на которые необходимо перенести акцент в обучении:

- Тема: Особенности использования времен группы «Simple». Уроки с 6,7

- Тема: Неличные формы глагола: инфинитив. Образование прилагательных из имен существительных. Страдательный залог Уроки с 21,59,60,98

- Тема: Лексико-грамматический практикум. Практикум словообразования Уроки с 6,13,18,28,66,73,78,90,94,102,104,115,122,154.

- Тема: Страдательный залог настоящего времени, прошедшего и будущего времени. Грамматический практикум Уроки с 49,83,90,97

Подготовка к ГИА

9 класс

На основании проведенного анализа результатов выполнения заданий ОГЭ в текущем году выделены наиболее значимые направления работы по предмету «английский язык».

Наиболее сложными оказались: грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, использование аффиксации в коммуникативно- значимом контексте.

Подготовка к экзамену осуществляется на протяжении обучения на уровне основного общего образования и направлена на формирование у учащихся общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

Учитывая типичные проблемы, которые необходимо компенсировать, в календарно-тематическом планировании

9 класса выделены темы, на которые необходимо перенести акцент в обучении:

- Тема: Особенности использования времен группы «Simple». Уроки с 6,7
- Тема: Неличные формы глагола: инфинитив. Образование прилагательных из имен существительных. Уроки с 22,23,27
- Тема: Лексико-грамматический практикум. Практикум словообразования Уроки с 36-41
- Тема: Страдательный залог настоящего времени, прошедшего и будущего времени. Грамматический практикум Уроки с 48,49,60,61,63-66,85,86,96-99, 120,132,145