

## Аннотация

### **Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-6 классов с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) разработана коллективом педагогов МБОУ СОШ № 10 (далее учреждение) на период 2022-2023 г.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учреждения представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с ЗПР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ: учителям- предметникам, классным руководителям, педагогу-психологу и социальному педагогу, педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности.

**Целью адаптированной основной образовательной программы** основного общего образования для детей с задержкой психического развития является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

### **Задачи адаптированной программы:**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

1. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:

- выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения, семейного образования;

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;

- организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;

- организации ранней профориентации учащихся при поддержке учителей, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, с ООСПО;

- уровня усвоения учебных предметов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;

- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

– индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

– системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с ЗПР, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

В учреждении с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

