Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Наставники: Крупенина Наталья Викторовна,
учитель географии,
высшей квалификационной категории

Наставляемый (молодой педагог): Манакова Алёна Сергеевна,
учитель биологии

Сургут,
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Гражданский кодекс Российской Федерации;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- ✓ Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г.№ 1054-р);
- ✓ Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- ✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношении наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Указанная цель предполагает решение ряда **задач:**

1) Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
2) Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3) Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
4) Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
5) Оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризис: профессионального роста и профессионального выгорания.

Организация наставничества

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога

(проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому, деятельность по организации наставничества в МБОУ СОШ №10 с УИОП делится на три этапа в соответствии с этапами становления молодого учителя:

- ✓ адаптация (освоение нормами профессии, ее ценностей, приобретение автономности);
- ✓ стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- ✓ преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Этап 1 (первый год).

Адаптация молодого специалиста. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью МБОУ СОШ №10 с УИОП и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

Этап 2 (первый-второй год).

Профессиональное развитие молодого специалиста.

Цель этапа – проанализировать компетенцию молодого и/или вновь прибывшего педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ, обеспечивающих изучение молодым и/или вновь прибывшим педагогом основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенному направлению, оказать помощь в разработке плана профессионального становления молодого и/или вновь прибывшего педагога.

Этап 3 (второй-третий год).

Развитие потенциала молодого специалиста.

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

Планируемые результаты программы:

- ✓ успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной педагогики и психологии;
- ✓ совершенствование качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

Участники Программы

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.

Наставник-консультант — создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого

специалиста.

Наставник-предметник - опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. **Наставляемый:**

1. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.
2. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.
3. Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

1 этап					
Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы	Выявление проблем молодого педагога и разработка пути их решения	Анкетирование	Сентябрь	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
	Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	Изучение опыта учителей образовательного учреждения	Посещение уроков	Октябрь	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
	Составление плана работы по самообразованию	Анализ программы по преподаваемому предмету	Практическое занятие	Ноябрь	План работы по самообразованию
Учебно-методическое	Взаимопосещение уроков	Ознакомление со стилем и системой работы наставляемого и наставника	Посещение уроков	Декабрь	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	Составление конспекта и технологической карты урока	Систематизация учебного материала, выстраивание логической последовательности его	Практическое занятие	Январь	Конспект и технологическая карта урока по преподаваемому предмету

		изложения			
	Проведение анализа и самоанализа урока	Сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.	Собеседование с наставником	Февраль	Анализ и самоанализ урока
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных детей	Обеспечение формирования и реализации потребности учащихся с различными возможностями в самоактуализации, саморазвитии.	Практическое занятие	Март	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных детей
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Овладение технологиями проектной и исследовательской деятельностью молодыми педагогами	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение учебного года. Индивидуальная беседа	Апрель	Проектные и исследовательские работы учащихся, участие в конференциях, форумах.
	Составление плана воспитательной работы в классе.	Изучение классного коллектива, подбор форм воспитательной работы и проектирование результатов своей деятельности с классным коллективом	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	Май	План воспитательной работы в классе

2 этап					
Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы;	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базы школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Изучение программы Электронный журнал, выполнение единых требований к ведению тетрадей;	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2.Определение развивающих и воспитательных целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели

			целей		
	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	
	Типология уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общеметологической направленности 4. Урок развивающего контроля	Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ приведённых уроков	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Овладение технологиями проектной и исследовательской деятельностью молодыми педагогами	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение учебного года. Индивидуальная беседа	Октябрь-апрель	Проектные и исследовательские работы учащихся, участие в конференциях, форумах.
	Виды контроля знаний	Овладение методиками различных форм контроля знаний	Изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь - апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету

3 этап					
Направления	**Мероприятия**	**Цель**	**Формы**	**Сроки**	**Продукт**
Организационно-консультативное	Изменения в нормативно – правовой базе школы (программы, методические записки), план-график учебной деятельности;	Продолжить формировать представлений об изменениях во внутреннем распорядке школы и нормативно - правовой базе школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Выполнение единых требований к ведению тетрадей и заполнению электронного журнала;	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Продолжить изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Оттачивание умения ставить цели урока	1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2.Определение развивающих и воспитательных целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей	Ноябрь-декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели

	Продолжение изучения требований к современному уроку	Работа с технологическими картами.	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	Заполненные технологические карты по разным типам урока
	Типология уроков 1.Уроки «открытия» нового знания 2.Уроки отработки умений и рефлексии 3.Уроки общеметологической направленности 4.Урок развивающего контроля	Совершенствование умения конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ приведённых уроков	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Овладение технологиями проектной и исследовательской деятельностью молодыми педагогами	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение учебного года. Индивидуальная беседа	Октябрь - апрель	Проектные и исследовательские работы учащихся, участие в конференциях, форумах.
	Виды контроля знаний	Совершенствование методик различных форм контроля знаний	Углубленное изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь - апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету

Использованные источники:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019г., 232-с.
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] https://www.mentori.ru/new
3. Материалы курсов повышения квалификации по теме «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательные организации», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2020г.