

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического совета ЦДО
Протокол № 3
« 20 » 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 10
Е. В. Озерова
Приказ № 440-13-2022
от « 20 » 04 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

За страницами учебника русского языка
(наименование программы)

Возраст учащихся

17-18 лет

Количество часов в год

76 часов в год

Педагог, реализующий программу

Юскова Людмила Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММ

Наименование образовательной организации Центр дополнительного образования детей структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

| | |
|--|--|
| Название программы= | За страницами учебника русского языка |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Уровень | Продвинутый |
| Возраст учащихся | 17-18 лет |
| Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу (квалификационная категория) | Юскова Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ |
| Срок реализации программы | 2022-2023 учебный год |
| Кол-во часов на учебный год / в неделю | 76/2 |
| Где, когда и кем утверждена программа | На заседании методического совета ЦДО «22» <u>04</u> 20 <u>22</u> года, директор МБОУ СОШ №10 Е.В. Озерова «22» <u>04</u> 20 <u>22</u> года |
| Ф.И.О. рецензента, должность | - |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся средствами предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература) в интересах личности, общества и государства |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | <p><i>Обучающие:</i> Способствовать развитию интереса к русскому языку, к решению олимпиадных задач. Способствовать формированию представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения олимпиадных задач, применяя знания в нестандартных и проблемных ситуациях.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний, способность переносить знания на новые формы деятельности. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных олимпиадных задач, связанных с практической деятельностью. Развивать аналитическое, творческое мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Создавать условия для развития личности воспитанника, его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям. Способствовать пониманию значимости русского языка для общественного прогресса. Развивать мировоззрение, понимание философской стороны русского языка, как науки об определенных свойствах</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>действительного мира и её роли в освоении научной картины мира</p> <p>Способствовать развитию коммуникативной компетенции.</p> <p>Прививать любовь к русскому языку.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> –критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; –представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; –осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <p>в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> –умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, –умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; –умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; –понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; –умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем; –умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; –самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; –использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; –выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; –владение навыками познавательной, учебно- |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> –способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> –умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики, использовать различные языки, проводить классификации; –сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий; –развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога; –успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней. –сформированность основ логического мышления; –сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий; –владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий; –владение навыками использования ИКТ, справочной литературы <p>умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера</p> <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня. Показательным является присуждение призовых мест</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; 2.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности |
| <p>Формы занятий</p> | <p>Групповые, индивидуально-групповые, лекции, конкурсы,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Методическое обеспечение</p> | <p>турниры, викторины</p> <p>Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004</p> <p>Орг., А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>Сборники «Русский медвежонок». Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005</p> <p>Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.</p> <p>Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 2009г.</p> <p>Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2009г.</p> <p>Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2011г.</p> <p>Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2010г.</p> <p>Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2013г.</p> <p>Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.</p> <p>Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 2010г.</p> <p>Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 2005г.</p> <p>Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2009г.</p> <p>Различные справочники и словари.</p> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p> | <p>Локальная сеть с доступом в Интернет; проектор и демонстрационный экран; доска школьная. Тексты художественной литературы. Толковые словари. Этимологический словарь. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Фразеологический словарь.</p> |

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность, проблемы, которые решает программа.

Актуальность введения курса "За страницами учебника русского языка" определяется необходимостью решать проблему успешной подготовки к олимпиаде по данному предмету, которая имеет мало общего с подготовкой к выпускному или вступительному экзамену. По уровню сложности вопросы опираются на школьную программу и в то же время содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Критерием оценок ответов являются их правильность, полнота и оригинальность. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. Данный курс рассчитан на часы и предназначен для учащихся 11 классов. Этот курс поможет учащимся повторить теоретические сведения по трудным разделам и темам языкознания, развить их практическое умение и навыки по выполнению тестовых заданий, подготовка к теоретическому туру олимпиады по русскому языку, будет способствовать расширению знаний и умений учащихся по вопросам, традиционно вызывающим затруднения. Выполняя предложенные задания по русскому языку, учащиеся повысят свою грамотность, научатся создавать высказывание на любую тему в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи, узнают происхождение отдельных слов и фразеологизмов их морфемный состав, произношение. Вопросы культуры речи, нормативного произношения и ударения, практические задания и тесты помогут закрепить знания по культуре речи и успешно подготовиться к олимпиаде по русскому языку. Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и

воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства." Исходя из этого, назначение данного курса состоит не только в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и повысить интерес к художественной литературе, научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом. На основе теоретического обоснования материала будут проводиться практические занятия, выполняться тестовые задания. Рекомендуется зачетная тестовая работа.

Актуальность введения курса «За страницами учебника русского языка» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения лингвистических задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «За страницами учебника русского языка» (далее - программа) – **социально-гуманитарная**. Образовательная область в сфере филологии: русский язык.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 17-18 лет. В группе количество детей 8 - 15 человек. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы русского языка, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Вид образовательной деятельности – решение олимпиадных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка», рассчитана на один год.

Объем программы – 76 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года. Продолжительность занятий 2 часа в неделю по 45 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение 38 недель, включая каникулярный период. Всего 76 часов в год. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Формы и методы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение проблемных заданий, творческие задания.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целью программы является: Создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся средствами предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература) в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

Обучающие:

Способствовать развитию интереса к русскому языку, к решению олимпиадных задач.

Способствовать формированию представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения олимпиадных задач, применяя знания в нестандартных и проблемных ситуациях.

Развивающие:

Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний, способность переносить знания на новые формы деятельности.

Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных олимпиадных задач, связанных с практической деятельностью.

Развивать аналитическое, творческое мышление.

Воспитательные:

Создавать условия для развития личности воспитанника, его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.

Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Способствовать пониманию значимости русского языка для общественного прогресса.

Развивать мировоззрение, понимание философской стороны русского языка, как науки об определенных свойствах действительного мира и её роли в освоении научной картины мира

Способствовать развитию коммуникативной компетенции.

Прививать любовь к русскому языку.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов *в личностном направлении*:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

в метапредметном направлении:

- умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию,
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в предметном направлении:

- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики, использовать различные языки, проводить классификации;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Одними из основных результатов будут

1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать фонетическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка (как изолированно, так и в потоке речи);
- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;
- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;
- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).
- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относиться к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению.
- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;

- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка.
- различать свободное и связанное значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.
- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.
- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка;
- обнаруживать в предлагаемом языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи);
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;
- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии;
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.
- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;
- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов;
- разбирать предложения по членам предложения в случаях «нетипичного» выражения соответствующих членов предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи различения неполного и односоставного предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов односоставных предложений;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов сложных предложений;
- обнаруживать и описывать структуру сложного синтаксического целого;
- обнаруживать и описывать системные отношения сложных предложений разных типов;
- давать стилистическую оценку параллельных синтаксических конструкций;
- обнаруживать и описывать тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.
- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.
- определять, из какого типа словаря взята та или иная словарная статья;
- составлять словарную статью, используя принципы описания слов в соответствующем типе словаря;
- читать и понимать лингвистическую литературу;
- ориентироваться в ведущих направлениях лингвистики XX – начала XXI в.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
социально-гуманитарной программе
«За страницами учебника русского языка»

| Год обучени | Дата начала обучения по | Дата окончани обучения по | Всего учебны недель | Количество учебных часо | Режим занятий |
|-------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------|
|-------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|---------------|

| | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|----|----|------------------------|
| | программе | программе | | | |
| Первый год обучения | 01.09 | 31.05 | 38 | 76 | 1 раз в неделю по часа |

Условия реализации программы

Для реализации программы «За страницами учебника русского языка» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет.

Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----|--|---------------------|--------------------|-------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Разные виды олимпиадных заданий | 1 | | 1 |
| 2. | История языка. Древнерусский язык | 7 | 3 | 10 |
| 3. | Графика. Фонетика. | 5 | | 5 |
| 4. | Орфоэпия | 5 | | 5 |
| 5. | Лингвистика | 3 | | 3 |
| 6. | Орфография | 3 | 3 | 6 |
| 7. | Лексикология и фразеология | 7 | | 7 |
| 8. | Орфоэпия | 2 | | 2 |
| 9. | Этимология | 2 | 1 | 3 |
| 10. | Морфемика и словообразование | 4 | 2 | 6 |
| 11. | Морфология. | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Стилистика. Различные виды анализа текста | 11 | 1 | 12 |
| 13. | Синтаксис и пунктуация | 4 | 3 | 7 |
| 14. | Стилистика и культура речи | 1 | | 1 |
| 15. | Итоговое практическое занятие. Решение олимпиадных задач | 2 | 2 | 4 |
| | Итого | 59 | 17 | 76 |

Содержание программы

1. Разные виды олимпиадных заданий.

1.1. Разные виды олимпиадных заданий. Творческие работы.

2. История языка. Древнерусский язык

2.1. Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики

2.2. Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая

2.3. История языка. Изменения, происходящие в языке.

2.4. История языка. Изменения, происходящие в языке.

2.5. История языка. Алфавит

2.6. История языка. Падение редуцированных.

2.7. История языка. Полногласие и неполногласие.

2.8. История языка. Изменения в лексике и грамматике.

2.9. Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке.

2.10. Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке.

2.11. «Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический)

2.12. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий

2.13. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий

3. Графика. Фонетика.

- 3.1. Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы.
- 3.2. Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы.
- 3.3. Графика. Фонетика. Фонетические явления: оглушение, озвончение.
- 3.4. Графика. Фонетика. Фонетические явления: ассимиляция, ассонанс.
- 3.5. Графика. Фонетика. Фонетический анализ слов.

4. Орфоэпия.

- 4.1. Орфоэпия. Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём.
- 4.2. Орфоэпия. Не нарушай правил лексической сочетаемости.
- 4.3. Орфоэпия. Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах.
- 4.4. Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах.
- 4.5. Зачем людям письмо. Сведения из истории письма.

5. Лингвистика

- 5.1. Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты.
- 5.2. Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты.
- 5.3. О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?

6. Орфография.

- 6.1. Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)
- 6.2. Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)
- 6.3. Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)
- 6.4. Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию)
- 6.5. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий
- 6.6. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий

7. Лексикология и фразеология.

- 7.1. Лексикология. Различные лексические группы.
- 7.2. Лексикология. Полисемия. Омонимия. Паронимы.
- 7.3. Фразеология. Фразеологизмы.
- 7.4. Фразеология. Значение фразеологизмов.
- 7.5. Фразеология. Происхождение фразеологизмов.
- 7.6. Фразеология. Происхождение фразеологизмов.
- 7.7. Фразеология. Строение фразеологизмов.

8. Орфоэпия.

- 8.1. Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
- 8.2. «И то, да не то; и так, да не так». Понятие нормы.

9. Этимология.

- 9.1. Этимология. «Биография слов». Происхождение слов
- 9.2. Этимология. Происхождение слов

10. Морфемика и словообразование

- 10.1. Словообразование. Структура слова
- 10.2. Различные способы образования слов
- 10.3. Различные способы образования слов
- 10.4. Структура слова. Аффиксы
- 10.5. Правописание чередующихся гласных в корне.
- 10.6. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.
- 10.7. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

11. Морфология.

- 11.1. Морфология. Части речи, их основные грамматические категории
- 11.2. Морфология. Части речи, их основные грамматические категории
- 11.3. Трудные случаи орфографии и пунктуации
- 11.4. Анализ текста. Язык в зеркале сравнений.
- 11.5. Анализ текста. Говорить, то есть творить.

11.6. Анализ текста. Тысяча лиц одного языка. Тема текста, идея

12. Стилистика.

12.1. Стили речи. Анализ текста

12.2. Стили речи. Анализ текста

12.3. Типы речи. Анализ текста

12.4. Типы речи. Анализ текста

12.5. Игры в «язык» и более серьезные дела.

12.6. Игры в «язык» и более серьезные дела.

12.7. О том, что нельзя рассказывать словами (язык природы).

12.8. Многословие - враг ясности.

12.9. Решение олимпиадных задач

13. Синтаксис и пунктуация.

13.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

13.2. Главные члены предложения. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

13.3. Способы и средства связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении.

13.4. «Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения

13.5. «Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения.

13.6. Неполное предложение.

13.7. Предложения с однородными членами. Средства связи между однородными членами предложения.

14. Стилистика и культура речи.

14.1. Стилистика и культура речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь

14.2. Практическое занятие. Решение олимпиадных задач

14.3. Практическое занятие. Олимпиада.

Календарно-тематическое планирование для группы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|-------|--|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Разные виды олимпиадных заданий. Творческие работы. | 1 | | |
| 2 | Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики | 1 | | |
| 3 | Что такое речь. Речь устная и письменная; монологическая и диалогическая | 1 | | |
| 4 | История языка. Изменения, происходящие в языке. | 1 | | |
| 5 | История языка. Изменения, происходящие в языке | 1 | | |
| 6 | История языка. Алфавит | 1 | | |
| 7 | История языка. Падение редуцированных | 1 | | |
| 8 | История языка. Полногласие и неполногласие | 1 | | |
| 9 | История языка. Изменения в лексике и грамматике | 1 | | |
| 10 | Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке | 1 | | |
| 11 | Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке | 1 | | |
| 12 | «Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический) | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 13 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий | 1 | | |
| 14 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий | 1 | | |
| 15 | Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы | 1 | | |
| 16 | Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы | 1 | | |
| 17 | Графика. Фонетика. Фонетические явления: оглушение, озвончение | 1 | | |
| 18 | Графика. Фонетика. Фонетические явления: ассимиляция, ассонанс | 1 | | |
| 19 | Графика. Фонетика. Фонетический анализ слова. | 1 | | |
| 20 | Орфоэпия. Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём | 1 | | |
| 21 | Орфоэпия. Не нарушай правил лексической сочетаемости | 1 | | |
| 22 | Орфоэпия. Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах | 1 | | |
| 23 | Культура речевого поведения. Поговорим жаргонизмах | 1 | | |
| 24 | Зачем людям письмо. Сведения из истории письма. | 1 | | |
| 25 | Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты | 1 | | |
| 26 | Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты | 1 | | |
| 27 | О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел? | 1 | | |
| 28 | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию) | 1 | | |
| 29 | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию) | 1 | | |
| 30 | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию). | 1 | | |
| 31 | Повторим орфографию (трудные случаи по текущему планированию). | 1 | | |
| 32 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий | 1 | | |
| 33 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий | 1 | | |
| 34 | Лексикология. Различные лексические группы. | 1 | | |
| 35 | Лексикология. Полисемия. Омонимия. Паронимы | 1 | | |
| 36 | Фразеология. Фразеологизмы | 1 | | |
| 37 | Фразеология. Значение фразеологизмов | 1 | | |
| 38 | Фразеология. Происхождение фразеологизмов | 1 | | |
| 39 | Фразеология. Происхождение фразеологизмов. | 1 | | |
| 40 | Фразеология. Строение фразеологизмов | 1 | | |
| 41 | Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии | 1 | | |
| 42 | «И то, да не то; и так, да не так». Понятие нормы | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 43 | Этимология. «Биография слов». Происхождение слов | 1 | | |
| 44 | Этимология. Происхождение слов | 1 | | |
| 45 | Словообразование. Структура слова | 1 | | |
| 46 | Различные способы образования слов. | 1 | | |
| 47 | Различные способы образования слов. | 1 | | |
| 48 | Структура слова. Аффиксы | 1 | | |
| 49 | Правописание чередующихся гласных в корне | 1 | | |
| 50 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий. | 1 | | |
| 51 | Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий | 1 | | |
| 52 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 1 | | |
| 53 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 1 | | |
| 54 | Трудные случаи орфографии и пунктуации | 1 | | |
| 55 | Анализ текста. Язык в зеркале сравнений. | 1 | | |
| 56 | Анализ текста. Говорить, то есть творить. | 1 | | |
| 57 | Анализ текста. Тысяча лиц одного языка. Тема текста, идея | 1 | | |
| 58 | Стили речи. Анализ текста | 1 | | |
| 59 | Стили речи. Анализ текста | 1 | | |
| 60 | Типы речи. Анализ текста | 1 | | |
| 61 | Типы речи. Анализ текста | 1 | | |
| 62 | Игры в «язык» и более серьезные дела. | 1 | | |
| 63 | Игры в «язык» и более серьезные дела. | 1 | | |
| 64 | О том, что нельзя рассказывать словами (язык природы). | 1 | | |
| 65 | Многословие - враг ясности. | 1 | | |
| 66 | Решение олимпиадных задач | 1 | | |
| 67 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | | |
| 68 | Главные члены предложения. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | |
| 69 | Способы и средства связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. | 1 | | |
| 70 | «Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения | 1 | | |
| 71 | «Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения | 1 | | |
| 72 | Неполное предложение. | 1 | | |
| 73 | Предложения с однородными членами. Средства связи между однородными членами предложения. | 1 | | |
| 74 | Стилистика и культура речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | 1 | | |
| 75 | Практическое занятие. Решение олимпиадных задач | 1 | | |
| 76 | Практическое занятие. Олимпиада | 1 | | |

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения. **Входной контроль** проводится в форме тестирования.

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также в виде теоретического или практического зачета, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля: тексты художественной литературы, толковые словари, этимологический словарь, словарь антонимов, словарь синонимов, фразеологический словарь.

Список литературы

Литература для преподавателя:

1. *Водолазская С.В.* Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. *Воробьева О.И., Головёнкина Л.Х.* Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. *Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.*
4. *Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В.* Материалы III областной олимпиады школьников Подмоскovie по русскому языку // РЯШ. – 2002. - № 4. – С. 44-50.
5. *Демидов Д.Г., Смольников С.Н.* Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. *Журинский А.Н.* Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. *Журинский А.Н.* Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. *Задачи по лингвистике.* – М., 1991.
9. *Зализняк А.А.* Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. *Казбек-Казиева М.М.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. *Казбек-Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. *Лингвистические задачи /* Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. *Мальшева И.И.* Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. *Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий.* – М., 2002.
16. *Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя.* – М., 1999.
17. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. *Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика /* Сост. Л.К. Кортукоева, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. *Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы /* авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. *Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя /* Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. *Шаповал С.* Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
22. *Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы /* авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

Литература для учащихся

1. *Абрамович А.В., Бельчиков ю.А., Вакуров В.Н., Вомперский В.П., Зарва М.В., Панюшева М.С.* Практическая стилистика русского литературного языка. - М., 1790.
2. *Александрова Г.* Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб. 1997.
3. *Арсирый А.Т.* Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
4. *Ащукин Н.С., Ащукина М.Г.* Крылатые слова. – М., 1988.
5. *Брагина А.Н.* Неологизмы в русском языке. - М., 1973.
6. *Будагов Р.А.* История слов в истории общества. - М., 1971.
7. *Буровик А.* Родословная вещей. – М., 1985.

8. *Вартаньян Э.А.* В честь и по поводу. – М., 1987.
 9. *Вартаньян Э.А.* Из жизни слов. – М., 1973.
 10. *Вартаньян Э.А.* История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
 11. *Вартаньян Э.А.* Путешествие в слово. – М. 1987.
 12. *Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И.* Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
 13. *Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.* Занимательная стилистика. – М., 1988.
 14. *Горбачевич К.С.* Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
 15. *Григорян Л.Т.* Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М., 1988.
 16. *Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И.* Беседы о русском слове. – М., 1976.
 17. *Иванов В.В., Потиха З.А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
 18. *Из истории русских слов:* Словарь-пособие. – М., 1993.
 19. *Колесов В.В.* История русского языка в рассказах. – М., 1982.
 20. *Колесов В.В.* Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
 21. *Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
 22. *Кронгауз М.А.* Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
 23. *Левонтина И.Б.* О чём речь. – М., 2016.
 24. *Левонтина И.Б.* Русский язык со словарём. – М., 2010.
 25. *Леонтьев А.А.* Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
 26. *Максимов В.И.* К тайнам словообразования. – М., 1980.
 27. *Моисеев А.И.* Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
 28. *Моисеев А.И.* Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
 29. *Немченко В.Н.* Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
 30. *Одинцов В.В.* Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
 31. *Панова М.В.* Занимательная орфография. – М., 1984.
 32. *Суперанская А.В., Сулова А.В.* О русских именах. – Л., 1991.
 33. *Шанский Н.М.* В мире слов. – М., 1985.
 34. *Шанский Н.М.* Занимательный русский язык. – М., 1996.
 35. *Шкатова Л.А.* Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
 36. Энциклопедический словарь юного филолога (любое издание).
 37. Энциклопедия для детей. Языкознание – Аванта+ (любое издание).
- Словари, справочные и научно-популярные издания
1. *Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999.
 2. *Волина В.В.* Этимологический словарь. – СПб., 2000.
 4. *Зарецкий А.И.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
 5. *Русские пословицы и поговорки:* Учеб. словарь / Авт. В.И. Зимин и др. – М., 1994.
 6. *Русский язык:* Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
 7. *Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / Сост. М.В. Панов.* – М., 1984.
 8. *Энциклопедия для детей.* Т. 100: Языкознание. Русский язык. – М., 1999.
 9. *Шанский Н.М.* Лингвистические детективы. – М., 2002.
 10. *Шанский Н.М., Боброва Т.А.* Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2000.
 11. *Шанский Н.М., Боброва Т.А.* Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
 12. *Шкапенко Т.М., Хюбнер Ф.* Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
- А также все словари серии «Школьный словарь...».