







**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023-2024 УЧ.ГОД  
10 КЛАСС**

Задание	Ответ
<p><b>1. Определите какие из утверждений являются верными.</b></p> <p>А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.</p> <p>Б. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.</p> <p>В. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.</p> <p>Г. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.</p> <p>Д. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.</p>	<p><b>Верные суждения:</b></p> <p>А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.</p> <p>Б. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.</p> <p>В. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.</p> <p><b>Не верны суждения:</b></p> <p>А. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.</p> <p>Б. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.</p>
<p><b>2. Разделите изображения на две равные группы. Назовите критерий, на основе которого вы сгруппировали изображения.</b></p>	<p align="center"><b>Группа 1</b> Критерий: обучение/образование (Б,В,Г)</p> <p align="center"><b>Группа 2</b> Критерий: общение/коммуникация (А,Д,Е)</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p align="center"><b>А</b>                      <b>Б</b></p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p align="center"><b>В</b>                      <b>Г</b></p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p align="center"><b>Д</b>                      <b>Е</b></p>	

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

На игровом поле перед Вами находятся двенадцать деревянных палочек. Вы и ваш оппонент, по очереди, будете брать одну, две или три палочки (сколько именно брать — решать игроку). Взявший последнюю палочку проигрывает, поэтому цель игры заключается в том, чтобы оставить эту палочку оппоненту.

Выиграете ли вы при правильной игре оппонента если будете ходить вторым?

**Вариант 1.**

Если передо мной на последнем ходу оппонента будет лежать 1 палочка, то я проиграл. Если 2,3,4 – то я выиграл (если осталось 4, тоя уберу 3, если осталось 3, то я уберу 2, если осталось 2, то я уберу одну палочку). Таким образом при правильной игре оппонент должен оставить мне на предпоследнем ходу 5 палочек (тогда сколько бы палочек я не убрал (если 3 останется 2, если 2 - останется 3, если одну останется 4 на игровом поле останется такое количество палочек при котором оппонент всегда сможет оставить мне одну палочку).

Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 5 палочек ходом ранее оппонент должен оставить 9 палочек. Тогда если я уберу 3 палочки на поле останется 6 и оппонент следующим ходом уберет 1, если я уберу 2 на поле останется 7 и оппонент следующим ходом уберет 2, если я

уберу 1 на поле останется 8 и оппонент следующим ходом уберет 3 всегда оставляя на поле 5 палочек.  
**В начале игры на столе лежит всего 12 палочек. Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 9 палочек на первом ходу оппонент должен убрать с поля 3 палочки.**  
**Таким образом если я буду ходить вторым при правильной игре оппонент выиграет меня в любом случае.**  
 Вариант 2.  
 Отметим в таблице проигрышные позиции. Начиная с последнего хода.  
 1 – проигрыш.  
 5- проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда будет возможность оставить ему одну).  
 9 – проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда можно будет оставить ему 5).  
 Таким образом при 12 палочках на столе оппонент начиная игру первым при правильной игре всегда находится в выигрышной позиции.

1	2	3	4	5	6	7
I	I	I	I	I	I	I

**Задание 4. Решите экономическую задачу.**

Дачник на своем приусадебном участке может вырастить 60 кг картофеля либо 300 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

*Альтернативная стоимость (АС) - экономический показатель, который применяется, когда нужно оценить выбранное решение и его последствия. Его называют еще «ценность упущенной возможности». Измеряется этот показатель в натуральном выражении, в деньгах, а иногда и во времени.*

*В данном случае отсутствует денежное выражение, поэтому альтернативную стоимость необходимо исчислить в натуральном виде.*

*В данном случае альтернативной стоимостью 60 кг картофеля будет являться 300 кг огурцов.*

$$60 = 300$$

*Соответственно альтернативной стоимостью 1 кг картофеля равна  $300/60 = 5$  кг огурцов.*

$$\frac{60}{60} = \frac{300}{60}$$

$$1 = \frac{60}{60}$$

$$1 = 5$$

**Задание 5. Решите правовую задачу.**

*В популярном блоге была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван лжецом и мошенником. Его обвиняют в обмане клиентов, однако следствие по делу не закончилось.*

**5.1** *Нарушила ли газета презумпцию права? Если да, то какую?*

**5.2** *Какими отраслями права будет руководствоваться суд, если гражданин Иванов в него обратиться?*

**5.3** *Какие права гражданина Иванова были нарушены?*

**5.1.** Да нарушила.

**Презумпции невиновности - никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда.**

**5.2.** Гражданского права (ГК РФ Статья 151. Компенсация морального вреда).

**Уголовного права (УК РФ Статья 128.1. Клевета).**

**Административного права (КоАП РФ Статья 5.61.1. Клевета)**

**5.3.** Право на доброе имя, честь и достоинство, деловую репутацию.

**6. Задание 6. Прочитайте отрывок из работы К.Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» (нем. Das Manifest der Kommunistischen Partei, 1848) и ответьте на вопросы.**

**Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.**

**Где та оппозиционная партия, которую ее противники, стоящие у власти, не ославили бы коммунистической? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?**

**Два вывода вытекают из этого факта.**

**Коммунизм признается уже силой всеми европейскими силами.**

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке коммунизма противопоставить манифест самой партии.

С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест», который публикуется на английском, французском, немецком, итальянском, фламандском и датском языках.

### I. Буржуа и пролетарии

История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов.

В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – еще особые градации.

Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.

Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.

Из крепостных средневековья вышло свободное население первых городов; из этого сословия горожан развились первые элементы буржуазии.

Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента. <...>

Мы видим, таким образом, что современная буржуазия сама является продуктом длительного процесса развития, ряда переворотов в способе производства и обмена.

Каждая из этих ступеней развития буржуазии сопровождалась соответствующим политическим успехом. Угнетенное сословие при господстве феодалов, вооруженная и самоуправляющаяся ассоциация в коммуне, тут – независимая городская республика, там – третья, податное сословие монархии, затем, в период мануфактуры, – противовес дворянству в сословной или в абсолютной монархии и главная основа крупных монархий вообще, наконец, со времени установления крупной промышленности и всемирного рынка, она завоевала себе исключительное политическое господство в современном представительном государстве. Современная государственная власть – это только комитет, управляющий общими делами всего класса буржуазии.

Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения. Безжалостно разорвала она пестрые феодальные путы, привязывавшие человека к его «естественным повелителям», и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного «чистогана».

1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил.	Не верно. Критикуется и оппозицией авторы отмечают: «Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?».
2. Манифест был составлен в Великобритании.	Верно. С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест»
3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами.	Не верно. История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия.	Не верно. Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.
5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений.	Верно. Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.
6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась реакционной силой.	Не верно. Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль. Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения. Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

	Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества.	Не верно. Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле...
<p>Но какие бы формы они ни принимали, эксплуатация одной части общества другою является фактом, общим всем минувшим столетиям. Неудивительно поэтому, что общественное сознание всех веков, несмотря на все разнообразие и все различия, движется в определенных общих формах, в формах сознания, которые вполне исчезнут лишь с окончательным исчезновением противоположности классов.</p> <p>Коммунистическая революция есть самый решительный разрыв с унаследованными от прошлого отношениями собственности; неудивительно, что в ходе своего развития она самым решительным образом порывает с идеями, унаследованными от прошлого.</p> <p>Оставим, однако, возражения буржуазии против коммунизма. Мы видели уже выше, что первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс, завоевание демократии.</p> <p>Пролетариат использует свое политическое господство для того, чтобы вырвать у буржуазии шаг за шагом весь капитал, централизовать все орудия производства в руках государства, т. е. пролетариата, организованного как господствующий класс, и возможно более быстро увеличить сумму производительных сил.</p> <p>Это может, конечно, произойти сначала лишь при помощи деспотического вмешательства в право собственности и в буржуазные производственные отношения, т. е. при помощи мероприятий, которые экономически кажутся недостаточными и несостоятельными, но которые в ходе движения перерастают самих себя и неизбежны как средство для переворота во всем способе производства.</p> <p>Эти мероприятия будут, конечно, различны в различных странах.</p> <p>Однако в наиболее передовых странах могут быть почти повсеместно применены следующие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспроприация земельной собственности и обращение земельной ренты на покрытие государственных расходов.</li> <li>2. Высокий прогрессивный налог.</li> <li>3. Отмена права наследования.</li> <li>4. Конфискация имущества всех эмигрантов и мятежников.</li> <li>5. Централизация кредита в руках государства посредством национального банка с государственным капиталом и с исключительной монополией.</li> <li>6. Централизация всего транспорта в руках государства.</li> <li>7. Увеличение числа государственных фабрик, орудий производства, расчистка под пашню и улучшение земель по общему плану.</li> <li>8. Одинаковая обязательность труда для всех, учреждение промышленных армий, в особенности для земледелия.</li> <li>9. Соединение земледелия с промышленностью, содействие постепенному устранению различия между городом и деревней.</li> <li>10. Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме.</li> </ol> <p>Соединение воспитания с материальным производством и т. д.</p> <p>Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер.</p>	
6.2. Чем вызвано по мнению К. Маркс и Ф. Энгельса наличие общих форм общественного сознания в обществах разных веков? Приведите два примера таких общих форм сознания.	Ответ: факт эксплуатация одной части общества другою.
6.3 Выберите меры, названные авторами, которые на ваш взгляд являются актуальными для современного общества (назовите не менее 3-х). Аргументируйте ваш выбор.	Могут быть приведены любые логичные аргументы, связывающие выбранные меры с реалиями современного общества.
6.4 Какому понятию используемому в тексте соответствует данное определение?	«безвозмездное присвоение одними общественными классами и группами продуктов труда других классов». Ответ: эксплуатация.

**Максимальное количество баллов - 50**