

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-6 КЛАССЫ

ВЫПОЛНИЛ:
БЕЛОВА ЛАУРА БУЛАТОВНА
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



РЕКОМЕНДАЦИИ

(РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ)

- 1. Аудирование (10 баллов): 15 мин.
- 2. Чтение (10 баллов): 20 мин.
- 3. Лексика-грамматика (10 баллов): 20 мин.
- 4. Страноведение (10 баллов): 15 мин.
- 5. Письмо (20 баллов): 20 мин.

Длительность письменного тура составляет:

90 минут

6. Устная речь (25 баллов): 30 мин. на подготовку в группе, 5 мин. на защиту презентации.

Максимальное количество баллов: **85**

АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (а - верно), какие не соответствуют (b – неверно) и о чем в тексте не сказано (с – нет в тексте). Вы услышите текст дважды.

Nr.	<i>Aussagen</i>	a	b	c
1.	Meine Mutti hat eine Schultüte gekauft.	x		
2.	Und die Kinder mussten den Eltern den ganzen Tag helfen: im Garten, auf dem Feld, zu Hase.	x		
3.	Und wir fliegen im nächsten Sommer nach Deutschland *Und wir fliegen im nächsten Sommer nach Italien		x	
4.	Nach der Schule mache ich Hausaufgaben			x

АУДИРОВАНИЕ

- 5. In welche Klasse geht bald Mara?
 - a) **In die erste**
 - b) In die zweite
 - c) In die dritte
- 6. Was gab es in Opas Tüte nicht?
 - a) Ein Auto aus Holz
 - b) **Rotes Glanzpapier**
 - c) Ostergeschenke
- 7. Wann war damals der Schulbeginn in Opas Gebiet?
 - a) **Im Frühling**
 - b) Im Herbst
 - c) Im Sommer

АУДИРОВАНИЕ

8. Wo verbringt Mara den nächsten Sommer?
- a) An der Nordsee
 - b) Sie bleibt zu Hause.
 - c) **In Italien**
9. Was möchte Opa im nächsten Sommer machen?
- a) Nach Italien fahren
 - b) **Seine Schwester besuchen**
 - c) Auf dem Feld arbeiten
10. Wer hat eine Schultüte gekauft?
- a) Mara
 - b) **Mutti**
 - c) Opa

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (а - верно), какие не соответствуют (b – неверно) и о чем в тексте не сказано (с – нет в тексте).

Nr.	Aussagen	a	b	c
1.	Am Samstag war die ganze Familie auf dem Feld. Heute ist ein sonniger Herbstsonntag .		x	
2.	Tom und Gerda mögen Kartoffelernte nicht. „Kartoffelernte mag ich nicht“, hat Tom geklagt. „Es ist so langweilig“.	x		
3.	Die Arbeit war sehr leicht und alle freuten sich sehr. „Es ist so schwer , Kartoffeln zu ernten“.		x	
4.	Das Wetter war gut.			x

ЧТЕНИЕ

Найдите к каждому предложению подходящее продолжение.

5. Der Bleistift hat eine	g) gute Freundin Lena.
6. Das Mädchen legt den Bleistift auf den Tisch und	d) läuft in den Hof
7. Da springt eine Katze auf Lenas Tisch, nimmt den Bleistift und	b) läuft mit ihm aus dem Haus.
8. Vor dem Haus sitzt ein Hund, er ist	e) Lenas Freund.
9. Er sieht die Katze und sagt:	c) „Das ist nicht dein Bleistift. Leg ihn wieder auf den Tisch!“
10. Bald kommt Lena wieder	f) ins Zimmer.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Заполните пропуски словами, соответствующими грамматически контексту.

Im Schulhof.

Borja Lukin ist Schüler. Er **A geht** in die fünfte Klasse. Seine Schule ist neu. Sie ist hell und groß. Sie ist schön. Aber besonders schön ist der Schulhof. Borja und seine Freunde **B spielen** oft im Schulhof. Im Hof sind oft viele Kinder. Die Jungen und Mädchen kommen **C in den** Hof, um Ball zu spielen oder zu laufen. Die Kinder spielen hier Basketball und Tischtennis oder turnen.

Auch **D im** Winter sind immer Kinder im Schulhof. Viele Jungen kommen, um eine Schneeballschlacht zu machen. Das **E ist** immer lustig.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитайте текст и заполните пропуски. Два слова лишние.

Monat, ist, spät, weckt, in, um, Hockeytraining

Paul erzählt über sich. Mein Papa 1) ***weckt*** mich um 7 Uhr. 2) ***um*** 8 muss ich schon in der Schule sein, aber manchmal komme ich zu 3) ***spät***. Die Schule 4) ***ist*** zwischen 12 und 13 Uhr zu Ende, es kommt darauf an, wie viele Stunden ich an diesem Tag habe. Meine Freunde treffe ich 5) ***in*** der Schule, denn alle meine Freunde sind in meiner Klasse. Hausaufgaben mache ich schon am Vormittag in der Schule.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Welche Farbe kann man in der Flagge von Deutschland nicht sehen?

A) Grün

B) Schwarz

C) Gold

2. Wann wurde Moskau gegründet?

A) 1157

B) 1090

A) C) 1147

3. An welchem Fluss liegt die Stadt Bonn?

A) an der Donau

B) an der Spree

C) am Rhein

4. Wann fanden in Moskau die Olympischen Spiele statt?

A) 1963

B) 1980

C) 2010

5. Wie heißt das größte Bundesland Deutschlands?

A) Baden-
Württemberg

B) Bayern

C) Sachsen

СТРАНОВЕДЕНИЕ

6. Welche Sehenswürdigkeit befindet sich nicht in Moskau?

A) das Puschkin-Museum

B) **Jasnaja Poljana**

C) die Tretjakow-Galerie

7. Wo wurde Mozart geboren?

A) in Berlin

B) in Bremen

C) **in Salzburg**

8. Wessen Namen trägt die erste Moskauer Universität?

A) **Von Lomonossow**

B) Von Wernadskij

C) Von Timirjasew

9. Wie heißt der längste Fluss Deutschlands?

A) **der Rhein**

B) die Elbe

C) die Donau

10. Welches Tier war das Maskottchen der Olympischen Spiele in Moskau?

A) der Hase

B) **der Bär**

C) der Hahn

ПИСЬМО

Вы получаете следующее письмо от вашей подруги Марии:

Берлин, 18 сентября.

Дорогой/дорогой..., как дела? Представь себе, на выходных я иду в зоопарк с родителями. Там много животных: слоны, обезьяны, медведи и другие. Я очень этому рада. Ты когда-нибудь был в зоопарке? С кем ты там был? Каких животных ты видел в зоопарке? После посещения зоопарка я тебе напишу и покажу фотографии.

С уважением, твоя Мария.

Напишите письмо Марии. Ответьте на ее вопросы.

Не забудьте следующие пункты: место и дата, приветствие, приветствия и ваша подпись.

Ваше электронное письмо должно содержать 60-70 слов. У вас есть 20 минут.

СХЕМА ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 20. ОБЪЁМ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ: 60 – 70 СЛОВ

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержанию поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- небрежное оформление работы
- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Вы должны подготовить ток-шоу в группе из 3 или 5 человек. Презентация ток-шоу должна длиться около 5 минут. На подготовку у вас есть 30 мин.

2. Тема ток-шоу: «Домашнее задание – да или нет?»

Необходимо обсудить следующие аспекты:

- Свободное время
- Независимость
- Помощь родителей.
- Оценки

Участие в ток-шоу:

- Модератор – организывает беседу.
- Девочка/Мальчик – никогда не делает домашнее задание.
- Девочка/мальчик – считает домашнее задание очень важным.
- Мать/Отец – всегда спорит со своим ребенком по поводу домашнего задания.
- Учитель

Вы также можете заменить эти роли (кроме модератора) на другие.

Советы по подготовке:

- Решите в группе, будете ли вы придерживаться предложенных ролей.
- Подумайте как провести ток-шоу.
- Каждый участник группы обдумывает свое выступление.
- Попробуйте порепетировать ток-шоу перед презентацией.

Советы по презентации:

- Говорите как можно более свободно.
- Следите за тем, чтобы каждый участник группы говорил примерно одинаково.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ - 25

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ГРУППЫ (ВСЕГО 10 БАЛЛОВ)

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слажено взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, и высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания, или отсутствует связь между отдельными высказываниями.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не оптимально. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не достаточно продумана.
0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКА (ВСЕГО 15 БАЛЛОВ)

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью.
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКА
(ВСЕГО 15 БАЛЛОВ)**

Лексическое оформление речи

3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Грамматическое оформление речи

3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКА
(ВСЕГО 15 БАЛЛОВ)**

	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.