

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО:

на заседании

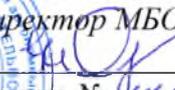
методического совета ЦДО

Протокол № 3

« 10 » 04 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 10

 /Е. В. Озерова/

Приказ № 4410-18-200/2

от « 10 » 04 20 22 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Практикум по русскому языку («Секреты текста»)»**

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Костенко Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

СУРГУТ

2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММ

Наименование образовательной организации Центр дополнительного образования детей структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Практикум по русскому языку «Секреты текста»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень	Продвинутый
Возраст учащихся	15-16 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего рабочую программу (квалификационная категория)	Костенко Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Кол-во часов на учебный год / в неделю	76/2
Где, когда и кем утверждена программа	На заседании методического совета ЦДО « <u>20</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> года, директор МБОУ СОШ №10 Е.В. Озерова « <u>20</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> года
Ф.И.О. рецензента, должность	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Обеспечение возможностей самовыражения и самореализации учащегося в различных видах творчества в процессе изучения русского языка
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i> Способствовать развитию интереса к русскому языку, к решению олимпиадных задач. Способствовать формированию представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения олимпиадных задач, применяя знания в нестандартных и проблемных ситуациях.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний, способность переносить знания на новые формы деятельности. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных олимпиадных задач, связанных с практической деятельностью. Развивать аналитическое, творческое мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Создавать условия для развития личности воспитанника, его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям. Способствовать пониманию значимости русского языка для общественного прогресса. Развивать мировоззрение, понимание философской стороны русского языка, как науки об определенных свойствах действительного мира и её роли в освоении научной картины мира Способствовать развитию коммуникативной компетенции.</p>

	Прививать любовь к русскому языку.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов <b>в личностном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>–представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>–эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;</li> <li>–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</li> </ul> <p><b>в метапредметном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию;</li> <li>–умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>–умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>–понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>–умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;</li> <li>–умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>–самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>–использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>–выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>

–способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***в предметном направлении:***

–умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики, использовать различные языки, проводить классификации;

–сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

–развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;

–успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

–сформированность основ логического мышления;

–сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

–владение методами формирования заданий: использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

–владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

*Одним из основных результатов освоения данной программы учащимся можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня. Показательным является присуждение призовых мест*

1.Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и ИСК, интеллектуальных конкурсах;

2.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности

<p>Формы занятий</p>	<p>Групповые, индивидуально-групповые, лекции, турниры, викторины, олимпиады.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004          Орг., А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.          Сборники «Русский медвежонок».          Умникам и умницам. – ГОИПКРО, 2005          Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.          Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.          Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 2009г.          Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2009г.          Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2011г.          Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2010г.          Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2013г.          Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.          Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 2010г.          Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 2005г.          Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2009г.          Различные справочники и словари.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Локальная сеть с доступом в Интернет; проектор и демонстрационный экран; доска школьная. Тексты художественной литературы. Толковые словари. Этимологический словарь. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Фразеологический словарь.</p>

**Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
Пояснительная записка**

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Актуальность, проблемы, которые решает программа.**

Актуальность введения курса Практикум по русскому языку («Секреты текста») определяется необходимостью решать проблему успешной подготовки к олимпиаде по данному предмету, которая имеет мало общего с подготовкой к выпускному экзамену. По уровню сложности вопросы опираются на школьную программу и в то же время содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся. Критерием оценок ответов являются их правильность, полнота и оригинальность. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления. Данный курс рассчитан на 76 часов и предназначен для учащихся 9 классов. Этот курс поможет учащимся повторить теоретические сведения по трудным разделам и темам языкознания, развить их практическое умение и навыки по выполнению тестовых заданий, подготовит к теоретическому туру олимпиады по русскому языку, будет способствовать расширению знаний и умений учащихся по вопросам, традиционно вызывающим затруднения. Выполняя предложенные задания по русскому языку, учащиеся повысят свою грамотность, научатся создавать высказывание на любую тему в устной и письменной форме, анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи, узнают происхождение отдельных слов и фразеологизмов их морфемный состав, произношение. Вопросы культуры речи, нормативного произношения и ударения, практические задания и тесты помогут закрепить знания по культуре речи и успешно подготовиться к олимпиаде по русскому языку. Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой

проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства." Исходя из этого, назначение данного курса состоит не только в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и повысить интерес к художественной литературе, научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом. На основе теоретического обоснования материала будут проводиться практические занятия, выполняться тестовые задания. Рекомендуются зачетная тестовая работа.

**Актуальность** введения курса Практикум по русскому языку «Секреты текста» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения лингвистических задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность.

**Направленность** – социально-гуманитарная.

Образовательная область в сфере филологии: русский язык.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 15-16 лет. В группе количество детей 8 - 15 человек. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы русского языка, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

**Вид образовательной деятельности** – решение олимпиадных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Практикум по русскому языку «Секреты текста», рассчитана на один год.

**Объем программы** – 76 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года. Продолжительность занятий 2 часа в неделю по 45 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей.

**Формы и методы организации деятельности** – групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение проблемных заданий, творческие задания.

**Целью программы является:** Обеспечение возможностей самовыражения и самореализации учащегося в различных видах творчества в процессе изучения русского языка. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения нестандартных физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний

**Задачи:**

*Обучающие:*

Способствовать развитию интереса к русскому языку, к решению олимпиадных задач.

Способствовать формированию представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения олимпиадных задач, применяя знания в нестандартных и проблемных ситуациях.

*Развивающие:*

Развивать умения и навыки самостоятельного приобретения новых знаний, способность переносить знания на новые формы деятельности.

Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных олимпиадных задач, связанных с практической деятельностью.

Развивать аналитическое, творческое мышление.

*Воспитательные:*

Создавать условия для развития личности воспитанника, его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации.

Способствовать пониманию значимости русского языка для общественного прогресса.

Развивать мировоззрение, понимание философской стороны русского языка, как науки об определенных свойствах действительного мира и её роли в освоении научной картины мира

Способствовать развитию коммуникативной компетенции.

Прививать любовь к русскому языку.

### **Ожидаемые результаты на текущий учебный год:**

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов *в личностном направлении*:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **в метапредметном направлении:**

- умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию,
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **в предметном направлении:**

- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики, использовать различные языки, проводить классификации;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

*Одними из основных результатов будут*

1. Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и ИПК, интеллектуальных конкурсах;
2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать фонетическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка (как изолированно, так и в потоке речи);
- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;
- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;
- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения);
- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относиться к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению;
- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;
- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка;
- различать свободные и связанные значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.
- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка:
- обнаруживать в предлагаемом языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи):
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;
- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии:
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнезда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.
- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;
- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи:
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имёна существительные).
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочетаний слов:
- разбирать предложения по членам предложения в случаях «нетипичного» выражения соответствующих членов предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи различия неполного и односоставного предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов односоставных предложений;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов сложных предложений;
- обнаруживать и описывать структуру сложного синтаксического целого;
- обнаруживать и описывать системные отношения сложных предложений разных типов;
- давать стилистическую оценку параллельных синтаксических конструкций;
- обнаруживать и описывать тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.
- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.
- определять, из какого типа словаря взята та или иная словарная статья;
- составлять словарную статью, используя принципы описания слов в соответствующем типе словаря;
- читать и понимать лингвистическую литературу;
- ориентироваться в ведущих направлениях лингвистики XX – начала XXI в.

### **Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	38	76	1 раз в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы Практикум по русскому языку «Секреты текста» сформирована материально-техническая база: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в течение 38 недель, включая каникулярный период. Всего 76 часов в год. Структура занятий выстроена с учетом

здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

При реализации программы Практикум по русскому языку «Секреты текста» используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения. **Входной контроль** проводится в форме тестирования.

**Промежуточный и итоговый контроль** по программе, проводится в форме тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, а также в виде теоретического или практического зачета, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля: тексты художественной литературы, толковые словари, этимологический словарь, словарь антонимов, словарь синонимов, фразеологический словарь.

### Учебный план на 2022/2023 учебный год (9 класс)

№	Раздел	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Структура олимпиадных заданий	1		1
2.	Фонетика. Орфоэпия	3	1	4
3.	История письма	3	1	4
4.	Историческая грамматика	5	2	7
5.	Языки мира	4	2	6
6.	Ученые-лингвисты	2	1	3
7.	Морфемика. Словообразование	8	2	10
8.	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	1	7
9.	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	3	1	4
10.	Синтаксис и пунктуация	7	2	9
11.	Орфография	4	1	5
12.	Нормы грамматики	2	1	3
13.	Чтение и перевод древнерусского текста	5	1	6
14.	Культура речи	5	1	6
15.	Решение олимпиадных заданий	-	1	1
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>76</b>

#### Содержание программы

##### 1. Структура олимпиадных заданий

1.1. Структура олимпиадных заданий

##### 2 Фонетика. Орфоэпия.

2.1. Классификация гласных и согласных звуков

2.2. Транскрипция

2.3. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты

2.4. Практическое задание. Решение олимпиадных заданий

##### 3. История письма.

3.1. Типы письма. Русский алфавит и его история

3.2. Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь

3.3. Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись, Вязь

3.4. Практическое задание. Решение олимпиадных заданий

#### **4. Историческая грамматика.**

- 4.1. Признаки старославянизмов
- 4.2. Позиционные и исторические чередования звуков
- 4.3. Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных
- 4.4. Носовые гласные, история буквы ять
- 4.5. Строение слога в древнерусском и современном русском языках
- 4.6. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.
- 4.7. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **5. Языки мира.**

- 5.1. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм
- 5.2. Генеалогическая классификация языков
- 5.3. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.
- 5.4. Искусственные языки: воляпок, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика
- 5.5. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **6. Ученые-лингвисты.**

- 6.1. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.
- 6.2. Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.
- 6.3. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **7. Морфемика. Словообразование**

- 7.1. Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова.
- 7.2. Разбор слова по составу. Значения словообразовательных аффиксов
- 7.3. Синонимия, антонимия, омонимия морфем
- 7.4. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.
- 7.5. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные
- 7.6. Способы словообразования
- 7.7. Способы словообразования.
- 7.8. Морфонология
- 7.9. Морфонологические явления на стыке морфем. Четырехступенчатое словообразование
- 7.10. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **8. Лексика. Фразеология**

- 8.1. Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика.
- 8.2. Приметы исконно русских и заимствованных слов
- 8.3. Основные типы словарей. Содержание словарной статьи
- 8.4. Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии и полисемии
- 8.5. Понятие лексико-семантической группы. Понятие о компонентном анализе слова
- 8.6. Фразеология. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения.
- 8.7. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **9. Морфология.**

- 9.1. Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова.
- 9.2. Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова.
- 9.3. Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова
- 9.4. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

#### **10. Синтаксис и пунктуация.**

- 10.1. Структурные типы предложений.
- 10.2. Синтаксические синонимы.
- 10.3. Типы односоставных предложений
- 10.4. Неполные предложения. Типы неполных предложений.

- 10.5. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.  
 10.6. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.  
 10.7. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.  
 10.8. Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.  
 10.9. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий

### 11. Орфография.

- 11.1 Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа  
 11.2. Повторение сложных орфографических правил  
 11.3. Повторение сложных орфографических правил  
 11.4. Повторение сложных орфографических правил  
 11.5. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

### 12. Нормы грамматики.

- 12.1. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки  
 12.2. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки  
 12.3. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

### 13. Текст. Чтение и перевод древнерусского текста

- 13.1. Текст как лингвистический феномен  
 13.2. Анализ текста (чтение и перевод древнерусского текста) Историко-лингвистический анализ текста  
 13.3. Историко-лингвистический анализ текста  
 13.4. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности  
 13.5. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности  
 13.6. Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий.

### 14. Культура речи. Типы и стили речи.

- 14.1. Культура речи. Типы и стили речи. Жанры  
 14.2. Типы и стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение  
 14.3. Типы и стили речи. Книжные стили речи  
 14.4. Типы и стили речи. Книжные стили речи  
 14.5. Типы и стили речи. Разговорный стиль речи  
 14.6. Решение олимпиадных заданий по теме: Типы и стили речи.  
 14.7. Решение олимпиадных заданий по теме: Разговорный стиль речи

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Структура олимпиадных заданий	1	Лекция		
2	<b>Фонетика. Орфоэпия.</b> Классификация гласных и согласных звуков	1	Лекция с элементами практикума		
3	Транскрипция	1	Лекция с элементами практикума		
4	Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты	1	Лекция с элементами практикума		

5	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
6	<b>История письма.</b> Типы письма. Русский алфавит и его история	1	Лекция с элементами практикума		
7	Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь	1	Лекция с элементами практикума		
8	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь	1	Лекция с элементами практикума		
9	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
10	<b>Историческая грамматика.</b> Признаки старославянизмов	1	Лекция с элементами практикума		
11	Позиционные и исторические чередования звуков	1	Лекция с элементами практикума		
12	Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных	1	Лекция с элементами практикума		
13	Носовые гласные, история буквы ять	1	Лекция с элементами практикума		
14	Строение слога в древнерусском и современном русском языках	1	Лекция с элементами практикума		
15	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
16	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
17	<b>Языки мира.</b> Национальный язык. Мировые языки. Пуризм	1	Лекция с элементами практикума		
18	Генеалогическая классификация языков	1	Лекция с элементами практикума		
19	Генеалогическая классификация языков	1	Лекция с элементами практикума		
20	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
21	Искусственные языки: волянок, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика	1	Лекция с элементами практикума		
22	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
23	<b>Ученые-лингвисты.</b> Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др.	1	Лекция с элементами практикума		
24	Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.	1	Лекция с элементами практикума		
25	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		

26	<b>Морфемика. Словообразование</b> Словообразовательное значение. Однокоренные слова и формы слова	1	Лекция с элементами практикума		
27	Разбор слова по составу Значения словообразовательных аффиксов	1	Лекция с элементами практикума		
28	Синонимия, антонимия, омонимия морфем	1	Лекция с элементами практикума		
29	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
30	Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные	1	Лекция с элементами практикума		
31	Способы словообразования	1	Лекция с элементами практикума		
32	Способы словообразования	1	Лекция с элементами практикума		
33	Морфонология	1	Лекция с элементами практикума		
34	Морфонологические явления на стыке морфем. Четырехступенчатое словообразование	1	Лекция с элементами практикума		
35	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
36	<b>Лексика. Фразеология</b> Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика	1	Лекция с элементами практикума		
37	Приметы исконно русских и заимствованных слов	1	Лекция с элементами практикума		
38	Основные типы словарей. Содержание словарной статьи	1	Лекция с элементами практикума		
39	Семантическая структура многозначного слова. Разграничение омонимии и полисемии	1	Лекция с элементами практикума		
40	Понятие лексико-семантической группы. Понятие о компонентном анализе слова	1	Лекция с элементами практикума		
41	Фразеология. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения	1	Лекция с элементами практикума		
42	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		

43	<b>Морфология.</b> Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова	1	Лекция с элементами практикума		
44	Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова	1	Лекция с элементами практикума		
45	Части речи. Их основные грамматические категории. Средства выражения грамматического значения слова	1	Лекция с элементами практикума		
46	Решение олимпиадных задач	1	Практикум		
47	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Структурные типы предложений.	1	Лекция с элементами практикума		
48	Синтаксические синонимы.	1	Лекция с элементами практикума		
49	Типы односоставных предложений	1	Лекция с элементами практикума		
50	Неполные предложения. Типы неполных предложений.	1	Лекция с элементами практикума		
51	Решение олимпиадных задач	1	Практикум		
52	Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Лекция с элементами практикума		
53	Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Лекция с элементами практикума		
54	Особенности структуры и семантики сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	1	Лекция с элементами практикума		
55	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
56	<b>Орфография.</b> Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфологического принципа	1	Лекция с элементами практикума		
57	Повторение сложных орфографических правил	1	Лекция с элементами практикума		
58	Повторение сложных орфографических правил	1	Лекция с элементами		

			практикума		
59	Повторение сложных орфографических правил	1	Лекция с элементами практикума		
60	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
61	<b>Нормы грамматики.</b> Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки	1	Лекция с элементами практикума		
62	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки	1	Лекция с элементами практикума		
63	Решение олимпиадных заданий	1	Практикум		
64	<b>Текст. Чтение и перевод древнерусского текста</b> Текст как лингвистический феномен	1	Лекция		
65	Анализ текста (чтение и перевод древнерусского текста) Историко-лингвистический анализ текста	1	Лекция с элементами практикума		
66	Историко-лингвистический анализ текста	1	Лекция с элементами практикума		
67	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности	1	Лекция с элементами практикума		
68	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности	1	Лекция с элементами практикума		
69	Решение олимпиадных задач	1	Практикум		
70	<b>Культура речи. Типы и стили речи.</b> Жанры	1	Лекция с элементами практикума		
71	Типы и стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1	Лекция с элементами практикума		
72	Типы и стили речи. Книжные стили речи	1	Лекция с элементами практикума		
73	Типы и стили речи. Книжные стили речи	1	Лекция с элементами практикума		
74	Типы и стили речи. Разговорный стиль речи	1	Лекция с элементами практикума		
75	Решение олимпиадных заданий по теме: Типы и стили речи	1	Практикум		
76	Решение олимпиадных заданий по теме: Разговорный стиль речи	1	Практикум		

## Список литературы

### Литература для преподавателя:

1. *Водолазская С.В.* Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. *Воробьёва О.И., Головёнкина Л.Х.* Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.
3. *Вопросы и задания IV* Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. *Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В.* Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002. - № 4. – С. 44-50.
5. *Демидов Д.Г., Смольников С.Н.* Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. *Журицкий А.И.* Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. *Журицкий А.И.* Слово, буква, число: Обсуждение самостоятельных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. *Задачи по лингвистике.* – М., 1991.
9. *Зализняк А.А.* Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. *Казбек-Казиева М.М.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. *Казбек-Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. *Лингвистические задачи* / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. *Мальцева Н.И.* Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49-50.
14. *Московский интеллектуальный марафон.* 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
16. *Организация внеклассной работы по русскому языку:* Пособие для учителя. – М., 1999.
17. *Орг А.О.* Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. *Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов.* Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. *Олимпиадные задания по русскому языку.* 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. *Олимпиады по русскому языку:* Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. *Шатовал С.* Самостоятельные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
22. *Школьные олимпиады:* русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

### Литература для учащихся

1. *Абрамович А.В., Бельчиков Ю.А., Вакуров В.И., Волтерский В.П., Зарва М.В., Папушева М.С.* Практическая стилистика русского литературного языка. - М., 1790.
2. *Александрова Г.* Занимательный русский язык. Нескучный учебник. - СПб, 1997.
3. *Арцирий А.Т.* Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
4. *Ащукш Н.С., Ащукша М.Г.* Крылатые слова. – М., 1988.
5. *Брагина А.И.* Неологизмы в русском языке. - М., 1973.
6. *Будагов Р.А.* История слов в истории общества. - М., 1971.
7. *Буровик А.* Родословная вещей. – М., 1985.
8. *Вартаньян Э.А.* В честь и по поводу. – М., 1987.
9. *Вартаньян Э.А.* Из жизни слов. - М., 1973.
10. *Вартаньян Э.А.* История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
11. *Вартаньян Э.А.* Путешествие в слово. – М. 1987.
12. *Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И.* Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
13. *Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.* Занимательная стилистика. – М., 1988.
14. *Горбачевич К.С.* Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.

15. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М., 1988.
  16. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
  17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
  18. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
  19. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
  20. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.
  21. Кронгауз М.А. Русский язык на грани первого срыва. (Любое издание.)
  22. Кронгауз М.А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
  23. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
  24. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
  25. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
  26. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
  27. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
  28. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
  29. Немченко В.И. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
  30. Одищов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
  31. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
  32. Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. - Л., 1991.
  33. Шапский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
  34. Шапский Н.М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
  35. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
  36. Энциклопедический словарь юного филолога (любое издание).
  37. Энциклопедия для детей. Языкознание – Аванта+ (любое издание).
- Словари, справочные и научно-популярные издания
1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 1999.
  2. Волина В.В. Этимологический словарь. – СПб., 2000.
  4. Зарецкий А.И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., 1981.
  5. Русские пословицы и поговорки: Учеб. словарь / Авт. В.И. Зимин и др. – М., 1994.
  6. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1998.
  7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984.
  8. Энциклопедия для детей. Т. 100: Языкознание. Русский язык. – М., 1999.
  9. Шапский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
  10. Шапский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2000.
  11. Шапский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
  12. Шкапенко Т.М., Любнер Ф. Русский «тусовочный» как иностранный. – Калининград, 2003.
- А также все словари серии «Школьный словарь...».