

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО:

на заседании

методического совета ЦДО

Протокол № 3

« 20 » 04 20 22 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Обществознание для одаренных школьников

(наименование программы)

Возраст учащихся

15-16 лет

Количество часов в год

76 часов в год

Педагог, реализующий программу

Вакилова Гузель Азуатовна

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММ

Наименование образовательной организации Центр дополнительного образования детей структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Обществознание для одаренных школьников
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Вакилова Гузель Азуатовна, учитель обществознания, высшая квалификационная категория
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	На заседании методического совета ЦДО «10» 04 2022 года, директор МБОУ СОШ №10 Е.В. Озерова «22» 04 2022 года
Ф.И.О. рецензента, должность	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями по обществознанию. 2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции. 3. Овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач. 4. Обеспечить участие учащихся в проектной деятельности. 5. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; 6. Освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях; <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Формировать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гражданскую идентичность. 3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области

	социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Продвинутый
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -представление об обществознании, об этапах его развития, и значимости для развития цивилизации; -креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; -способность к эмоциональному восприятию обществоведческих объектов, явлений, их анализ и оценка; -формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <p>в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления об идеях и о методах обществознания, - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую; - использовать в активном словаре и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни; - формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применять знания в процессе решения

	<p>познавательных задач по социальным проблемам: участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы причинно-следственного анализа; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах; <p>в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ; -основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития. -целостность и противоречивость современного мира. -характеризовать различные виды деятельности, современное информационное пространство, -содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы. -роль науки в современном обществе, роль образования в современном обществе. -искусство и его формы. -современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику. -экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы, рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя. -формы политического сознания, идеологии и поведения -развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. -отрасли права их характеристика. -международная система защиты прав человека. <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.</i></p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2022/2023
Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной	2 часа в неделю/76 часов в год

общеобразовательной программы	
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	15-16 лет
Формы занятий	Лекции, семинары, дискуссии, практические, исследования, ролевые игры, конференции.
Методическое обеспечение	<p>1.Ю. Аверьянов. Задания по обществознанию. 9 класс. / Ю. Аверьянов, - М., 2020.</p> <p>2.Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д. Алексеев. – СПб, 2021</p> <p>3. Андреева Г. Социальная психология. / Г. Андреева, - М., 2015.</p> <p>4.Боголюбов Л.Н., Кинкулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2015.</p> <p>5.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.</p> <p>6.Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А. Бочков, Н.А. Федоров. – М., 2006</p> <p>7. П. Гуревич. Введение в философию. / П. Гуревич. - М. Просвещение, 2016</p> <p>8.Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И., – М., 2018.</p> <p>9.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 9 классы. / Кравченко А.И., - М., 2012</p> <p>10.Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.</p> <p>11.Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт Уроки обществознания в 9 классе. / Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт, - М., 2020.</p> <p>12.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.</p> <p>13.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Ю.Ю. Петрунина, - М., 2021.</p> <p>14. А. Кравченко. Введение в социологию. /А. Кравченко М., 2013.</p> <p>15.А.Мальшевский. Мир человека. М. Просвещение. 2016.</p> <p>Обществознание. 1-С. Паблишинг.2005. http://school-collection.edu.ru - Российский общеобразовательный портал http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1сентября» http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность, проблемы, которые решает программа.

В современном мире воспитание подрастающего поколения в контексте исторического знания, переживания истории своей страны, обеспечения единства нации и народов многонационального государства, умения жить в меняющемся полиэтничном мире становится актуальной и важнейшей. Увеличение объема информации, многозначность толкований и плюрализм версий и мнений по поводу исторических событий, попытки фальсификации истории - все это объясняет необходимость создания учащимся условий для более детального изучения истории. Необходимости формирования у учащихся навыков и умений работы с историческими текстами, их толкованием, формулирования своего взгляда на проблемы истории, как в национальном, так и в общемировом значении.

Актуальность введения курса «Обществознание для одаренных школьников» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность. практической направленности знаний и умений, формировании компетенций учащихся, выход за пределы школьной программы, формирование исторического мышления на основе диалектического многофакторного подходов, рассмотрение истории в непрерывности и взаимосвязи, последовательности и преемственности истории в контексте мировой истории. Создание учащимся возможности применять полученные знания в нестандартных ситуациях в форме

ролевых игр, дискуссий, исследований, конференций - создания среды, имитирующей реальность. Практико-ориентированная направленность заданий и способов изучения истории.

Направленность - социально-гуманитарная. Образовательная область в сфере обществознания – обществознание.

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает наиболее полное развитие целостной обществоведческой составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся и повышает их информированность в различных аспектах современного труда. В процессе освоения программы старшеклассники познакомятся с различными приемами исследования социальных явлений, решения учебных задач, приобретут навыки рационального поиска решения задач и выстраивания алгоритмов, а в дальнейшем смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к олимпиадам различного уровня и продолжению образования. Основная функция программы в системе подготовки по обществознанию – выявление средствами предмета направленности личности, её профессиональных интересов путем создания «ситуации успеха», создания условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 15-16 лет. В группе количество детей 8 - 15 человек. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы обществознания, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Вид образовательной деятельности – решение олимпиадных задач.

Цель программы: Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Задачи:

Обучающие: 1. Способствовать развитию интереса к обществознанию

2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции через участие в проектной и других формах деятельности

3. Овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.

Развивающие: 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.

2. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных задач, связанных с практической деятельностью.

3. Развивать творческое и логическое мышление

Воспитательные: 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

2. Способствовать формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности.

3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обществознание для одаренных школьников» рассчитана на один год.

Объем программы – 76 часов. В группе количество детей 8 - 15 человек. Продолжительность занятий 1 раз по 2 часа в неделю по 45 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей.

Формы и методы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, диспуты, беседы, просмотр презентаций, работа с документами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов

в личностном направлении:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении учебных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию учебных объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах обществознания,
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую;
- использовать в активном словаре и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни;
- формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам: участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах;

в предметном направлении:

- знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития.
- характеризовать различные виды деятельности,
- содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы.
- современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику.
- экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы,

рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя.

-формы политического сознания, идеологии и поведения, развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Отрасли права их характеристика. Международная система защиты прав человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса при решении олимпиадных и нестандартных задач учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс программы направлен на развитие способных школьников, подготовку их к участию в олимпиадах различного уровня (школьных, муниципальных, федеральных), конференциях и творческих конкурсах.

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

Для реализации программы «Обществознание для одаренных школьников» сформирована **материально-техническая база**: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

При составлении рабочей программы планируется применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устной работы с учащимися, тренировочные упражнения, электронные учебные пособия:

<http://www.pedagog-club.narod.ru/deciaration2001.htm>

<http://www.glossary.ru>

Учебный план программы (модули обучения)

№ n/n	Название модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Общество и человек	17	16	33	
1.1	Этапы развития общества	5	4	9	Конференция
1.2	Деятельность	4	4	8	Защита проектов
1.3	Сознание и познание	4	4	8	Дебаты
1.4	Личностные и межличностные отношения	4	4	8	Практикум
2	Развитие общества	18	20	38	
2.1	Социальное развитие общества	4	3	7	Зачет
2.2	Политическая жизнь общества	3	3	6	Интеллектуальная игра
2.3	Духовная жизнь общества	3	3	6	Эссе
2.4	Экономика	5	4	9	Деловая игра
2.5	Право	3	7	10	Практикум
3	Решение олимпиадных задач	0	5	5	Олимпиада
	Итого			76	

Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Планируемые результаты
1. Общество и человек				
1.1 Этапы развития общества Общество и человек (9)				
1	Что такое общество	1	Существенные признаки общества в широком и узком смыслах.	1.Знать понятия: общество, <i>общественные отношения</i> . 2. Уметь: выделять существенные признаки общества как сферы взаимодействия людей Определять взаимосвязь природы, человека. и общества. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптивных источников различного типа
2	Общество как система	1	Признаки системы. Системное строение общества. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь.	1.Знать понятия: <i>сферы жизни общества, интеграция, социальный институт, социальная система</i> . 2.Уметь: Составлять схему «Сферы жизни общества». Характеризовать на примерах сферы жизни и их роль в жизни общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер жизни общества. Выделять существенные признаки общества в широком и узком смыслах. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптивных источников различного типа.
3	Динамика общественного развития	1	Общество как сложная динамичная система. Пути изменения общества. Модели развития общества. Общественный прогресс и регресс.	1.Знать: определение понятий <i>эволюция, революция, реформа. Прогресс. Регресс</i> . 2.Уметь: характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы;
4	Типология обществ. Традиционное общество	1	Критерии типологии обществ. Признаки традиционного общества.	1.Знать: признаки традиционного общества. приводить примеры из истории становления и развития традиционных

				<p>обществ.</p> <p>2. Уметь: Характеризовать традиционное общество Древнего мира и средневековья, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
5	Индустриальное общество	1	Признаки индустриального общества. Сходство и различия традиционного и индустриального общества.	<p>1. Знать понятия: <i>индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество</i></p> <p>2. Уметь сравнивать, находить сходство и различия традиционного и индустриального обществ. Работать в группе.</p>
6	Современное общество	1	Признаки постиндустриального общества. Сравнение индустриального и постиндустриального обществ.	<p>1. Знать понятия: <i>постиндустриальное, информационное общество.</i></p> <p>2. Характеризовать основные черты постиндустриального общества, определять информационную сферу современного общества и ее роль в развитии общества, характеризовать сущность глобальной экономики, определять черты развития общества в новых условиях. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество, находить общее и различное на основе самостоятельно выбранных критериев. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптивных источников различного типа</p>
7	Исторический процесс его участники	1	Исторический процесс и его участники. Характеристика участников исторического процесса: общественные движения, элиты, народные массы, исторические деятели. Роль	<p>1. Знать понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, факторы социальных изменений, субъекты исторического процесса.</i></p> <p>2. Уметь: характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и</p>

			исторической личности в развитии исторического процесса.	обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук
8	Глобальная угроза международного терроризма	1	Глобальные угрозы человечеству: международный терроризм. Причины возникновения. Проявления. Борьба с терроризмом.	1.Знать: <i>международный терроризм, отношения «Север» и «юг», радикализм, фундаментализм.</i> 2.Уметь: Выявлять причины, основные черты, последствия международного терроризма. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптивных источников различного типа. Знать меры противодействия международному терроризму, приводить примеры из разных источников борьбы с терроризмом, выражать свое отношение к проблеме международного терроризма. Письменно в форме эссе формулировать основные проблемы и пути их решения, связанные с терроризмом
9	Конференция «Общество и человек»	1	Публичные выступления по разделу, с демонстрацией презентаций и обсуждением.	1.Уметь презентовать результаты своей работы перед аудиторией, участвовать в обсуждении, выражать свою точку зрения, аргументировать ее.
1.2 Деятельность (8)				
10	Отличия деятельности человека от поведения животных	1	Отличия деятельности человека от поведения животных. Социальные качества личности. Биосоциальность человека.	1.Знать определения: <i>деятельность, потребности. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация</i> 2.Уметь: анализировать социальную и биологическую сущность человека, показывают отличительные признаки человека как социального существа. Находить различия между человеком и животным.
11	Деятельность - способ существования людей	1	Определение понятия «деятельность». Структура деятельности. Роль потребностей в деятельности человека.	1.Знать понятия: <i>деятельность, потребности, структура деятельности, мотивы деятельности.</i> 2.Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Уметь структурировать текст,

				выделять главные мысли, составлять конспект
12	Типология деятельности. Природа творческой деятельности	1	Многообразие видов деятельности. Критерии для классификации видов деятельности. Отличительные особенности творческой деятельности. Преобладающая деятельность в разные возрастные периоды.	1.Знать: типологию деятельности человека. 2.Уметь: Характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
13	Политическая деятельность	1	Структура политической деятельности, объекты политической деятельности. Субъекты политической деятельности. Структура политической деятельности. Властные отношения. Виды власти их характеристика.	1.Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. 2.Уметь: участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
14	Трудовая деятельность		Социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, человеческий фактор производства.	1.Знать: сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. 2.Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.
15	Деятельность в социально – гуманитарной сфере	1	Профессии социально – гуманитарного профиля, их характеристика. Личностные	1.Знать: особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарной деятельности, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарной

			особенности и выбор профессии социально-гуманитарного профиля. Перспективы профессий социально-гуманитарного профиля в постиндустриальном обществе.	деятельности. 2. Уметь: анализировать данные анкетирования. Делать выводы на основе полученных данных. Составлять профессиограмму.
16	Средства межличностной коммуникации.		Межличностная коммуникация, ее средства. Формы межличностной коммуникации: диалог, полилог. Вербальная и невербальная коммуникация.	1. Знать понятия: <i>общение, коммуникация, диалог, монолог, реплика.</i> 2. Уметь характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение
17	Защита проектов по теме «Деятельность»	1	Публичные выступления по разделу, с демонстрацией презентаций и обсуждением	1. Уметь презентовать результаты своей работы перед аудиторией, участвовать в обсуждении, выражать свою точку зрения, аргументировать ее
1.3 Сознание и познание (8)				
18	Проблема познаваемости мира	1	Подходы к проблеме познаваемости мира. Гностики и агностики. Ограниченность знаний. Развитие знаний в истории развития общества.	1. Знать понятия: <i>знание, познание, агностицизм, гносеология, социальные знания, гуманитарные знания</i> и проблемы познаваемости мира, что из себя представляет знание и процесс познания. 2. Уметь анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.
19	Формы познания мира	1	Эмпирическое познание: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие. Суждение. Умозаключение. Достоинства и недостатки форм	1. Давать определения понятиям <i>чувственное и рациональное познание, гносеология, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение</i> знать, что представляет собой процесс познания и в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания 2. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания.

			познания.	
20	Виды истины и ее критерии.	1	Виды истины: абсолютная, относительная, объективная. Относительность истины на примере развития знаний об устройстве Вселенной. Критерии истины: практика, проверяемость, доказуемость. Причины заблуждений человека.	1. Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение 2. Уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов
21	Ненаучное познание	1	Виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально – логическое знание, жизненный опыт, паранаука, гносеология, эсхатология, художественный образ.	1. Знать: формы ненаучного познания. Характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний 2. Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
22	Методы научного познания	1	Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная теория. Пути развития науки: дифференциация, интеграция. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания.	1. Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. 2. Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
23	Знание и сознание		Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание	1. Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. 2. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы

24	Особенности социального познания	1	Научное социальное знание, методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание, культурный контекст, конкретно – исторический подход, идеальный тип.	1. Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. 2. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы
25	Дебаты по теме «Можно ли полностью познать мир?»	1	Обсуждение проблемы познаваемости мира, аргументация противоположных точек зрения.	Уметь аргументировать, искать информацию из дополнительных источников. Вести диалог, высказывать свою точку зрения.

1.4 Личность и межличностные отношения (8)

26	Индивид. Индивидуальность Личность	1	Развитие человека: индивид, индивидуальность, личность. Агенты социализации личности. Уникальность личности. Способности, характер, темперамент.	1. Знать и характеризовать сущностные черты <i>индивида, индивидуальности, личности</i> , объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для характеристики социальных параметров личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
27	Возраст и становление личности	1	Периодизация развития личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия. Ведущая деятельность в разных возрастах.	1. Знать понятия: <i>периодизация развития личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия</i> . 2. Уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

28	Направленность личности Социальные установки	1	Социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	1.Знать: <i>основные мотивы поведения и деятельности личности.</i> 2.Уметь: Характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности
29	Общение и межличностное взаимодействие.	1	Общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, экстраверт, интроверт. Конструктивное и деструктивное общение.	1.Знать понятия: <i>межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, экстраверт, интроверт.</i> 2.Уметь: характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания
30	Межличностное общение в малых группах	1	Признаки малой группы, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия.	1.Знать: <i>малая группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия.</i> 2.Уметь: характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач
31	Семья как малая группа	1	Семья как малая группа, психология семейных отношений, гендерное поведение, семейное воспитание,	1.Знать: <i>гендерное поведение, семейное воспитание, расширенная семья, нуклеарная семья, функции семьи, групповая направленность, эмоциональная сфера, гендерные различия.</i> 2.Уметь: характеризовать семью как

			расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи, групповая направленность, эмоциональная сфера, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, цель воспитания, стиль воспитания.	малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме
32	Конфликт.	1	Конфликт: причины, этапы конфликта. Стратегии поведения в конфликте.	1.Знать: конфликт, <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры.</i> 2.Характеризовать: сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.
33	Практикум «Личность и межличностное взаимодействие»	1	Проведение социометрии, анализ результатов.	Уметь: анализировать статистическую информацию. Составлять социометрическую матрицу.
2. Развитие общества				
2.1 Социальное развитие общества (7)				
34	Социальная структура общества и социальные отношения	1	Социальные группы. Социальные отношения в обществе. Классификация соц.групп. Соц.структура капиталистического и феодального обществ.	1.Знать понятия: <i>классы, страты, сословия, люмпены, маргиналы, социальная стратификация, средний класс, социальные институты</i> 2.Выявлять и отличать социальные группы. Характеризовать социальные отношения в обществе. Находить и извлекать информацию о структуре общества и направлениях её изменения из различных источников. Приводить примеры различных видов социальной мобильности
35	Социальные институты	1	Признаки социального института. Функции социального института. Примеры социальных институтов: школа, религия, государство, семья.	1.Знать: основные признаки понятия « <i>социальный институт</i> »; <i>инфраструктура</i> 2.Уметь: привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов. Понимать, как связаны потребности общества и функции социальных

				институтов
36	Социальные статусы и социальные роли	1	Социальный статус человека. Социальные роли, ролевой набор. социализация, авторитет, престиж.	1.Знать понятия: <i>социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция, прирожденный статус, достигаемый статус</i> 2. Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации
37	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Отклоняющееся поведение: причины. Проявления, последствия. Социальный контроль. Преступность. Инструменты регулирования социального поведения в обществе: санкции, самоконтроль.	1.Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Санкции их виды. 2. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства. Понимать, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля
38	Нации. Межнациональные отношения.	1	Признаки нации, межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность. Проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений: дифференциация и интеграция. Принципы национальной политики РФ	1.Знать понятия: <i>межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.</i> 2.Уметь: называть уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ. Характеризовать: межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов
39	Конференция «Проблемы социального развития общества»	1	Публичные выступления по разделу, с демонстрацией презентаций и обсуждением	

40	Зачет «Человек в общество»	1	Систематизация знаний, обобщение их в схемы и таблицы.	Уметь систематизировать материал, сворачивать его в схемы и таблицы.
2.2 Политическая жизнь общества (6)				
41	Характеристика государства. Связь правового государства и гражданского общества	1	Государство – основной институт политической системы. Его признаки, роль. Теории создания государства. Правовое государство: признаки, условия существования. Роль правового государства. Гражданское общество: признаки, условия. Формы. Местное самоуправление, социальное партнерство, групповые интересы.	1. Знать понятия: <i>государство, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов</i> . Объяснять, государство является основным институтом политической системы; 2. Уметь: характеризовать значимость политики как государственного управления; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.
42	Политические партии и движения - основа политической системы общества	1	Политическая система, типы политических систем. Политическая партия как структурный элемент политической системы. Признаки партии и ее функции. Типология политических партий. Общественно – политические движения, политическая мобилизация, политическая социализация.	1. Знать понятия: <i>политическая партия, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация. Типологию политических партий</i> . 2. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным. Понимать, в чем сходство и отличия политических партий и движений
43	Права человека и гражданина	1	Международные и национальные нормативные документы, определяющие права человека.	1. Знать: классификацию прав человека, международные и национальные документы. Закрепляющие права человека. 2. Уметь: Характеризовать содержание Факультативного протокола к

			<p>Международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах. Отличия прав человека от прав гражданина. Классификация прав человека и гражданина: гражданские, экономические, политические. социальные и культурные права гражданина РФ.</p>	<p>международному пакту о гражданских и политических правах. Объяснять отличия прав человека от прав гражданина. Характеризовать гражданские, экономические, политические. социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры</p>
44	<p>Политические идеологии</p>	1	<p>Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии: либеральная. Типология идеологий: Социал-демократическая. Консервативная. Коммунистическая. Роль идеологии в политической жизни.</p>	<p>1.Знать, что такое <i>идеология</i>, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; Понимать, чем понятие «<i>политическое сознание</i>» отличается от понятия «<i>политические знания</i>»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. 2.Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, чем понятие «<i>политическое сознание</i>» отличается от понятия «<i>политические знания</i>»; что называется, политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры</p>
45	<p>Политический процесс</p>	1	<p>Этапы политического процесса. Причины, этапы, принятие политических решений, процесс</p>	<p>1.Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. 2.Уметь характеризовать основные</p>

			исполнения решений, контроль и результаты. Факторы политического процесса. Политический процесс в различных политических системах. Политическое участие. Политическая культура.	типы политической культуры. Понимать, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России.
46	Викторина «Политическая жизнь общества»	1	Систематизация знаний по разделу.	Формирование умения применять полученные знания для решения познавательных задач
2.3 Духовная жизнь общества (6)				
47	Культура: формы, виды, функции.	1	Сущностные характеристики понятия «культура». Явления духовной культуры. Формы и разновидности культур. Проблемы сохранения культурного наследия. Особенности культурных ценностей и сущность культурного наследия.	1.Знать: <i>СМИ, культурные ценности, мировоззрение, народна, массовая, элитарная культуры, субкультура, контркультура, институты культуры, духовная культура общества.</i> 2.Уметь: анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. Переводить визуальную и текстовую информацию в табличную форму. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре. Характеризовать формы и разновидности культур
48	Духовный мир личности	1	Мировоззрение, его виды. Характеристика видов мировоззрения. Нравственные ценности, убеждения, установки.	1.Знать: <i>искусство, религия, мораль, мировоззрение, атеизм, категорический императив, идеал, ценности, мораль, патриотизм, мировоззрения: обыденное, религиозное, научное, самовоспитание, гуманизм, нравственность, совесть, общественный долг.</i> 2. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Участвовать в дискуссии о проблемах

				бездуховности в современном обществе
49	Искусство: функции, виды, особенности	1	Признаки культуры. Классификация искусств. Функции искусства. Особенности восприятия художественных ценностей.	1. Знать: <i>символизм, семантика, художественный образ, элитарное, народное, массовое искусство, современное искусство, хэппенинг, перформанс.</i> 2. Уметь: <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Анализировать значение искусства в своей жизни в форме эссе. Массовая культура Характерные черты, причины формирования. СМИ и массовая культура
50	Наука и образование	1	Признаки науки как социального института. Функции науки. Изменение роли науки в информационном обществе. Определение понятия «образование». Отличие образования от науки. Значение образования в информационном обществе. Тенденции развития современного образования: гуманизация. Интернационализация, информатизация образования. Непрерывное образование. Образовательная политика в РФ.	1. Знать: <i>инновации, высокие технологии, естественные и гуманитарные науки, компетентность, модернизация.</i> 2. Характеризовать функции науки. Исследовать изменение роли науки в информационном обществе. Обосновывать свое отношение к образованию. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию из неадаптивных источников. Характеризовать образовательную политику в РФ. Обосновывать свое отношение к тенденциям в современном образовании РФ
51	Религия	1	Сущностные характеристики религии. Сущность и значение веротерпимости. Функции религии.	1. Знать: <i>конфессия, свобода совести, свобода вероисповедания, религиозное сознание, мировые религии, культ, межрелигиозный мир, церковь.</i> 2. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,

			Религия и атеизму Признаками религиозного сознания. Роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке. Значение религии в жизни общества; Принцип свободы совести и свободы вероисповедания в законодательстве Российской Федерации.	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; Объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий. Понимать, каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации
52	Для чего существует искусство?		Эссе.	1.Знать структуру написания эссе. 2.Уметь выражать свои мысли на заданную тему.
2.4 Экономика (9)				
53	Роль экономики в жизни общества	1	Понятие экономики как науки и как хозяйственной деятельности. Роль экономики в жизни общества. Проблема исчерпаемости ресурсов и неограниченности потребностей.	1.Знать: <i>потребитель, производитель, ресурсы, экономика, хозяйство.</i> 2. Уметь: характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.
54	Основные вопросы экономики	1	Основным вопросам экономики. Основные типы экономических систем. Способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	1.Знать: <i>традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика</i> 2.Уметь характеризовать основные вопросы экономики.
55	Что такое рыночная экономика	1	Признаки рыночной экономики. Условия существования рыночной экономики. Рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни Преимущества и	1.Знать: <i>конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, невидимая рука рынка</i> 2.Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирования спроса и предложения. Называть, приводить примеры,

			<p>недостатки рыночной экономики. Характеризовать рыночные отношения. Сущность закона спроса и предложения. Факторы, влияющие на формирования спроса и предложения Виды рынков, их характеристика.</p>	<p>сопоставлять различные виды рынков. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
56	Основные черты административно-плановой системы		<p>Государственная собственность на экономические ресурсы. Централизованное распределение материальных и трудовых ресурсов. Планирование экономики. Внутренняя противоречивость системы планового управления экономикой. Соревнование административно-плановой экономики и рыночной экономики. Кризис и крушение административно-плановой системы</p>	<p>Уметь: объяснять достоинства и недостатки плановой системы. Объяснять достоинства и недостатки плановой экономики.</p>
57	Формы бизнеса	1	<p>Причины возникновения фирм. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Производственный</p>	<p>Знать: различные организационно-правовые формы предпринимательства Уметь: определять форму предприятия, Определять достоинства и недостатки организационно-правовых форм</p>

			кооператив (артель).	
58	Как государство регулирует экономику	1	<p>Давать определения понятиям: <i>налоги, государственный бюджет, ценные бумаги, облигация, внешний долг, расходы и доходы государства, бюджетный дефицит.</i></p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Необходимость регулирования экономики.</p> <p>«Государственный бюджет». Налоги в жизни государства и общества. Виды налогов.</p> <p>Формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Бюджетная, кредитно-денежная и налоговая политика государства. Прямые и косвенные налоги.</p> <p>Государственная политика регулирования доходов и расходов</p>	<p>1.Знать: <i>налоги, государственный бюджет, ценные бумаги, облигация, внешний долг, расходы и доходы государства, бюджетный дефицит.</i></p> <p>2.Раскрывать и конкретизировать понятие «Государственный бюджет».</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, кредитно-денежной и налоговой политике государства из адаптированных источников. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p>
59	Как связаны доходы и расходы	1	<p>Уровень семейного потребления.</p> <p>Доходы семьи.</p> <p>Экономические права потребителей.</p> <p>Основные законы о защите прав потребителей.</p> <p>механизм защиты этих прав. Расходы семьи.</p> <p>Доходы государства.</p> <p>Расходы государства.</p> <p>Перераспределение доходов.</p>	<p>1.Знать: <i>доходы и расходы граждан, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство, перераспределение доходов, социальная поддержка, суверенитет потребителя, потребление, непроизводственное потребление, производственное потребление, страхование, суверенитет потребителя</i></p> <p>2.Уметь: Объяснять причины неравенства доходов. Раскрывать суть социальной политики государства в отношении малоимущих.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Объяснять</p>

			Выравнивание уровня жизни. Социальная помощь.	необходимость перераспределения доходов.
60	Безработица: причины и последствия	1	Причины безработицы и ее виды. Циклическостью экономического развития и уровень безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Анализ вакансий на рынке труда. Безработица как закономерное явление рыночной экономики.	1.Знать: <i>безработица, потребительский спрос, спад производства, сезонная безработица.</i> 2.Определять роль государства в обеспечении занятости. Осуществлять при помощи Интернет-ресурсов анализ вакансий на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Оценивать собственные возможности на рынке труда
61	Деловая игра «Как организовать свою фирму?»	1	Систематизация знаний	Решение познавательных задач по разделу.
2.5 Право (10)				
62	Право в системе социальных норм	1	Основные характеристики права. Функции права. Связь между правом и моралью. Систему права в РФ. Классификация норм права: уполномочивающие, запрещающие, обязывающие. Публичное право и частное право. Институт права в РФ. Законотворческий процесс в РФ основные этапы.	1.Знать: <i>система права, отрасли права, общеобязательность права, норма права, институт права, уполномочивающие, запрещающие, обязывающие нормы права, публичное право, частное право.</i> Знать основные характеристики права. Перечислять функции права 2. Проводить классификацию норм права: уполномочивающие, запрещающие, обязывающие. Отличать публичное право и частное право. Характеризовать институт права в РФ. Уметь характеризовать законотворческий процесс в РФ и объяснять его основные этапы.
63	Источники права		Источники права (формы права): правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт,	1.Знать: <i>источник права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, закон, Конституция РФ, подзаконный акт, постановления, инструкции.</i>

			<p>естественное право. Нормативно-правовые акты, их характеристика. Подзаконные акты.</p>	<p><i>распоряжения, указы, локальные акты. Законодательная инициатива. предметы ведения.</i></p> <p>2.Характеризовать нормативно-правовые акты, их классификация. Знать, куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>
64	Предпосылки правомерного поведения	1	<p>Основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. Основные функции и черты правовой культуры. Причины правового нигилизма и его последствия. Виды правового поведения.</p>	<p>1.Знать: <i>правосознание, правовая идеология, правовая культура, правовой нигилизм, конформизм, маргинальное поведение</i></p> <p>каким образом взаимодействуют право и правосознание. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника.</p> <p>Определять основные функции правовой культуры. Выделять причины правового нигилизма и его последствия. Характеризовать виды правового поведения. Знать отличия видов правового поведения, уметь давать им оценку. Уметь работать с цитатами, аргументировать свою точку зрения</p>
65	Конституция РФ	1	<p>Основы конституционного строя: политический режим, форма правления, гос.-территориальное устройство. Организация гос.власти в РФ: ФС, правительство. Судебная система. Права и обязанности граждан РФ. Классификация прав граждан РФ.</p>	<p>1.Знать: основы конституционного строя. Систему органов гос.власти в РФ. Права граждан РФ.</p>
66	Гражданское право	1	<p>Источники гражданско-правовых отношений. Участники гражданско-правовых отношений и их права и обязанности. Виды и примеры гражданских</p>	<p>1.Знать: <i>физические лица, юридические лица, правоспособность, дееспособность, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, имущественные и неимущественные права, наследование, моральный вред, правомочия прав собственника.</i></p> <p>2.Уметь: Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Знать способы</p>

			<p>договоров.</p> <p>Особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних . Способы защиты гражданских прав. Процедура подачи иска в суд.</p> <p>Особенности гражданских правовых отношений. Защита прав потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Гражданская дееспособность несовершеннолетних</p>	<p>защиты гражданских прав.</p> <p>Моделировать процедуру подачи иска в суд. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
67	Семейное право	1	<p>Область регулирования семейного права. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Условия заключения и расторжения брака. Примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>1.Знать: <i>брак, семья, ЗАГС, опекун, попечитель, усыновитель, приемная семья, лишение родительских прав</i></p> <p>2.Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>
68	Трудовое право	1	<p>Источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Содержании и порядке заключения коллективного договора. процедуре оформления трудового договора. Условия прекращения трудового договора. Виды рабочего времени. Характеризовать понятие «время</p>	<p>1.Знать: <i>трудовое право, работник, работодатель, трудовой договор, контракт, коллективного договора, рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, социальное обеспечение, занятость.</i></p> <p>2.Характеризовать источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Содержании и порядок заключения коллективного договора. процедуре оформления трудового договора. Называть условия прекращения трудового договора. Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым</p>

			отдыха». Охрана труда женщин и несовершеннолетних . Функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. «Дисциплинарная ответственность.	законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха». Объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность». Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда.
69	Избирательное право	1	Область регулирования «Избирательного права». Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1.Знать: <i>Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов</i> 2.Уметь характеризовать типы избирательных систем. Принципы демократических выборов.
70	Налоговое право	1	Обязанности и права налогоплательщика Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Налоговая система в РФ. Аудит.	1.Знать определение понятия «налог». 2.Характеризовать особенности российского налогового права. Называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объяснять содержание понятия «аудит». Высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполнять тестовые задания
71	Практикум «Решение задач по правоведению»	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач
3. Решение олимпиадных задач (5)				
72	Решение олимпиадных	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач

	задач по теме «Общество и человек»			
73	Решение олимпиадных задач по теме «Экономика»	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач
74	Решение олимпиадных задач по теме «Политика»	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач
75	Решение олимпиадных задач по теме «Право»	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач
76	Олимпиада по обществознанию	1	Решение задач	Умение применять полученные знания для решения познавательных задач

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	38	76	1 раз в неделю по 2 академических часа

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения.

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, зачета.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- *формы занятий*, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания.

- *приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический;

- *дидактический материал*: таблицы, таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- *формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы* (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

- *материально-техническое обеспечение* указано ранее.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название модуля, темы программы	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1. Общество и человек				
Этапы развития общества (9)				
1.	Что такое общество	1		
2.	Общество как система	1		
3.	Динамика общественного развития	1		
4.	Типология обществ. Традиционное общество	1		
5.	Индустриальное общество	1		
6.	Современное общество	1		
7.	Исторический процесс его участники	1		
8.	Глобальная угроза международного терроризма	1		
9.	Конференция «Общество и человек»	1		
Деятельность (8)				
10.	Отличия деятельности человека от поведения животных	1		
11.	Деятельность - способ существования людей	1		
12.	Типология деятельности. Природа творческой деятельности	1		
13.	Политическая деятельность	1		
14.	Трудовая деятельность	1		
15.	Деятельность в социально гуманитарной сфере	1		
16.	Средства межличностной коммуникации	1		
17.	Защита проектов по теме «Деятельность»	1		
Сознание и познание (8)				
18.	Проблема познаваемости мира	1		
19.	Формы познания мира	1		
20.	Виды истины и ее критерии	1		
21.	Ненаучное познание	1		
22.	Методы научного познания	1		
23.	Знание и сознание	1		
24.	Особенности социального познания	1		
25.	Дебаты по теме «Можно ли полностью познать мир?»	1		
Личностные и межличностные отношения (8)				
26.	Индивид. Индивидуальность Личность	1		
27.	Возраст и становление личности	1		
28.	Направленность личности. Социальные установки	1		
29.	Общение и межличностное взаимодействие	1		
30.	Межличностное общение в малых группах	1		

31.	Семья как малая группа	1		
32.	Конфликт	1		
33.	Практикум «Личность и межличностное взаимодействие»	1		
2. Развитие общества				
Социальное развитие общества (7)				
34.	Социальная структура общества и социальные отношения	1		
35.	Социальные институты	1		
36.	Социальные статусы и социальные роли	1		
37.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1		
38.	Нации. Межнациональные отношения	1		
39.	Конференция «Проблемы социального развития общества»	1		
40.	Зачет «Человек в общество»	1		
Политическая жизнь общества (6)				
41.	Характеристика государства. Связь правового государства и гражданского общества	1		
42.	Политические партии и движения - основа политической системы общества	1		
43.	Права человека и гражданина	1		
44.	Политические идеологии	1		
45.	Политический процесс	1		
46.	Интеллектуальная игра «Политическая жизнь общества»	1		
Духовная жизнь общества (6)				
47.	Культура: формы, виды, функции.	1		
48.	Духовный мир личности	1		
49.	Искусство: функции, виды, особенности	1		
50.	Наука и образование	1		
51.	Религия	1		
52.	Для чего существует искусство - эссе	1		
Экономика (9)				
53.	Роль экономики в жизни общества	1		
54.	Основные вопросы экономики	1		
55.	Что такое рыночная экономика	1		
56.	Основные черты административно-плановой системы	1		
57.	Формы бизнеса	1		
58.	Как государство регулирует экономику	1		
59.	Как связаны доходы и расходы	1		
60.	Безработица: причины и последствия	1		
61.	Деловая игра «Как организовать свою фирму?»	1		
Право (10)				
62.	Право в системе социальных норм	1		
63.	Источники права	1		
64.	Предпосылки правомерного поведения	1		
65.	Конституция РФ	1		

66.	Гражданское право	1		
67.	Семейное право	1		
68.	Трудовое право	1		
69.	Избирательное право	1		
70.	Налоговое право	1		
71.	Практикум «Решение задач по правоведению»	1		
3. Решение олимпиадных задач (5)				
72.	Решение олимпиадных задач по теме «Общество и человек»	1		
73.	Решение олимпиадных задач по теме «Экономика»	1		
74.	Решение олимпиадных задач по теме «Политика»	1		
75.	Решение олимпиадных задач по теме «Право»	1		
76.	Олимпиада по обществознанию	1		

Список литературы

Литература для преподавателя:

1. Ю.Аверьянов. Задания по обществознанию. 9 класс. / Ю. Аверьянов, - М., 2015.
2. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д. Алексеев. – СПб, 2013
3. Андреева Г. Социальная психология. / Г. Андреева, - М., 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Кинкулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2015.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.
6. Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А. Бочков, Н.А. Федоров. – М., 2006
7. П.Гуревич. Введение в философию. / П. Гуревич. - М. Просвещение, 2016
8. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И., – М., 2018.
9. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. / Кравченко А.И., - М., 2021
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.
11. Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт Уроки обществознания в 9 классе. / Лазебникова А.Ю., М.Ю. Брандт, - М., 2020.
12. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.
13. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Ю.Ю. Петрунина, - М., 2015.
14. А. Кравченко. Введение в социологию. /А. Кравченко М., 2013.
15. А.Мальшевский. Мир человека. М. Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1 сентября»
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.glossary.ru>

Литература для обучающихся:

1. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П.Насонова. – СПб, 2020
2. Дыдко С.Н. Обществознание. Справочные материалы/ С.Н. Дыдко. М., 2020

3.Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах. 9 класс. / Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б - М., Экзамен. 2020.

4.Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. М., 2020.

5.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право/ А.Ф.Никитин. – М., 2021

6.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Ю.Ю. Петрунина. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

<http://vschool.km.ru>

<http://ege.yandex.ru/obshestvoznanie>

<http://ege-online-test.ru/1conn.php>

<http://www.school-tests.ru/online-ege-obsh.html>