

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РАССМОТРЕНО:

на заседании
методического совета ЦДО
Протокол № 3
« 20 » 04 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 10
Е. В. Озерова
Приказ № 19-800/2
от « 22 » 04 20 22 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Обществознание для одаренных школьников»

Возраст учащихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рогова Марина Гельевна,
педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММ**

Наименование образовательной организации Центр дополнительного образования детей структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Обществознание для одаренных школьников
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рогова Марина Гельевна, учитель обществознания, высшая квалификационная категория
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	На заседании методического совета ЦДО « <u>20</u> » <u>04</u> 2022 года, директор МБОУ СОШ №10 Е.В. Озерова « <u>22</u> » <u>04</u> 2022 года
Ф.И.О. рецензента, должность	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	1. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i> 1. Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями по обществознанию.</p> <p>2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции.</p> <p>3. Овладение учащимся навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.</p> <p>4. Обеспечить участие учащихся в проектной деятельности.</p> <p>5. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;</p> <p>6. Освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</p> <p><i>Развивающие:</i> 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>2. Формировать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гражданскую идентичность.</p> <p>3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной</p>

	деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Продвинутый
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -представление об общественности, об этапах его развития, и значимости для развития цивилизации; -креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; -способность к эмоциональному восприятию обществоведческих объектов, явлений, их анализ и оценка; -формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <p>в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления об идеях и о методах общественности, - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую; - использовать в активном слове и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни; - формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применять знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам; -участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -использовать элементы причинно-следственного анализа; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах;

	<p>в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ; -основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития. -целостность и противоречивость современного мира. -характеризовать различные виды деятельности, современное информационное пространство. -содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы. -роль науки в современном обществе, роль образования в современном обществе. -искусство и его формы. -современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику. -экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы, рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя. -формы политического сознания, идеологии и поведения - развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. -отрасли права их характеристика. -международная система защиты прав человека. <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.</i></p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2022/2023
Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю, 76 часов в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	17-18 лет
Формы занятий	Лекции, семинары, дискуссии, практические, исследования, ролевые игры, конференции.
Методическое обеспечение	1.Аверьянов Ю. Задания по обществознанию. 10 класс. / Ю.Аверьянов. - М., 2019.

	<p>2.Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д.Алексеев. – СПб, 2017</p> <p>3.Андреева Г. Социальная психология. / Г.Андреева. - М., 2019.</p> <p>4.Боголюбов Л.Н., Кикулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2020.</p> <p>5.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.</p> <p>6.Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А.Бочков, Н.А.Федоров. – М., 2006</p> <p>7. Гуревич П. Введение в философию. / П.Гуревич. - М. Просвещение, 2016</p> <p>8.Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И. – М., 2018.</p> <p>9.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. / Кравченко А.И.. - М., 2012</p> <p>10.Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.</p> <p>11.Лазебникова А.Ю., М.Ю.Брандт Уроки обществознания в 11 классе. / Лазебникова А.Ю...Брандт М.Ю., - М., 2020.</p> <p>12.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.</p> <p>13.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю., - М., 2015.</p> <p>14.Кравченко А. Введение в социологию. / Кравченко А. М., 2018.</p> <p>15. Малышевский А. Мир человека. М. Просвещение. 2016.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование</p> <p>http://www.school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал</p> <p>www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1 сентября»</p> <p>http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www/glossary.ru</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет</p>

**Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность, проблемы, которые решает программа.

В современном мире воспитание подрастающего поколения в контексте исторического знания, переживания истории своей страны, обеспечения единства нации и народов многонационального государства, умения жить в меняющемся полиэтническом мире становится актуальной и наиболее важной. Увеличение объема информации, многозначность толкований и плюрализм версий и мнений по поводу исторических событий, попытки фальсификации истории - все это объясняет необходимость создания учащимся условий для более детального изучения истории. Необходимости формирования у учащихся навыков и умений работы с историческими текстами, их толкованием, формулирования своего взгляда на проблемы истории, как в национальном, так и в общемировом значении. Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность введения курса «Обществознание для одаренных школьников» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность, практической направленности знаний и умений, формировании компетенций учащихся, выход за пределы школьной программы, формирование

исторического мышления на основе диалектического многофакторного подходов, рассмотрение истории в непрерывности и взаимосвязи, последовательности и преемственности истории в контексте мировой истории. Создание учащимся возможности применять полученные знания в нестандартных ситуациях в форме ролевых игр, дискуссий, исследований, конференций - создания среды, имитирующей реальность. Практико-ориентированная направленность заданий и способов изучения истории.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание для одаренных школьников» - **социально-гуманитарная**. Образовательная область в сфере обществознания – обществознание.

Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает наиболее полное развитие целостной обществоведческой составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся и повышает их информированность в различных аспектах современного труда. В процессе освоения программы старшеклассники познакомятся с различными приёмами исследования социальных явлений, решения учебных задач, приобретут навыки рационального поиска решения задач и выстраивания алгоритмов, а в дальнейшем смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к олимпиадам различного уровня и продолжению образования. Основная функция программы в системе подготовки по обществознанию – выявление средствами предмета направленности личности, её профессиональных интересов путем создания «ситуации успеха», создания условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 16-18 лет. В группе количество детей 8 - 15 человек. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы математики, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Вид образовательной деятельности – решение олимпиадных задач.

Цель программы: Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Задачи:

Обучающие: 1. Способствовать развитию интереса к обществознанию

2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции через участие в проектной и других формах деятельности

3. Овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.

Развивающие: 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.

2. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных задач, связанных с практической деятельностью.

3. Развивать творческое и логическое мышление

Воспитательные: 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

2. Способствовать формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности.

3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности.

межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обществознание для одаренных школьников» рассчитана на один год.

Объем программы – 76 часов. В группе количество детей 10-15 человек. Продолжительность занятий 2 часа в неделю по 45 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей. Проведение занятий осуществляется 1 раз в неделю по 2 академических часа:

Формы и методы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, диспуты, беседы, просмотр презентаций, работа с документами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов

в личностном направлении:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении учебных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию учебных объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах обществознания,
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую;
- использовать в активном словаре и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни;
- формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам: участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах;

В предметном направлении:

- знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития.

-характеризовать различные виды деятельности.

-содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы.

-современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику.

-экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы, рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя.

-формы политического сознания, идеологии и поведения, развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности, Гражданство в РФ, Отрасли права их характеристика, Международная система защиты прав человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса при решении олимпиадных и нестандартных задач учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс программы направлен на развитие способных школьников, подготовку их к участию в олимпиадах различного уровня (школьных, муниципальных, федеральных), конференциях и творческих конкурсах.

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

Для реализации программы «Обществознание для одаренных школьников» сформирована **материально-техническая база**: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

При составлении рабочей программы планируется применение имеющихся компьютерных продуктов: *демонстрационный материал, задания для устной работы с учащимися, тренировочные упражнения, электронные учебные пособия*:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.pedagog-club.narod.ru/deciaration2001.htm>

<http://www.glossary.ru>

Учебный план программы (модули обучения)

№ n/n	Название модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Общество и человек	15	16	31	
1.1	Этапы развития общества	3	4	7	Конференция
1.2	Деятельность	4	4	8	Защита проектов
1.3	Сознание и познание	4	4	8	Дебаты
1.4	Личностные и межличностные отношения	4	4	8	Практикум
2	Развитие общества	15	15	30	
2.1	Социальное развитие общества	3	3	6	Зачет
2.2	Политическая жизнь общества	3	3	6	Интеллектуальная игра

2.3	Духовная жизнь общества	3	3	6	Дискуссия
2.4	Экономика	3	3	6	Деловая игра
2.5	Право	3	3	6	Практикум
3	Повторение курса	7	8	15	
3.1	Обобщение курса	7	7	14	
3.1	Олимпиада по обществознанию	-	1	1	Решение задач

Содержание программы

1. *Общество и человек. (31 час)*

1.1. *Этапы развития общества. (7 часов)*

Теория (3 часа): Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Социальные взаимодействия людей и общественные отношения.

Системное строение общества. Типология обществ. Восток и Запад. Смысл и направленность исторического развития. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Человек. Индивид. Общество.

Практика (4 часа): поиск и систематизация материала, анализ текстов, подготовка публичного выступления по разделу, презентация и выступление перед аудиторией с докладом или сообщением. Рефлексия деятельности.

1.2. *Деятельность. (8 часов)*

Теория (4 часа): Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Практика (4 часа): выбор темы проекта, формирование групп, распределение обязанностей в группе, поиск информации и ее систематизация, подготовка презентации и текста выступления. Защита проектов. Рефлексия проектной деятельности.

1.3. *Сознание и познание. (8 часов)*

Теория (4 часа): Онтология и теория познания. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание.

Самопознание.

Практика (4 часа): выбор темы дебатов, формирование команд, поиск информации, классификация информации «за» и «против», подготовка аргументов, проведение дебатов, анализ результатов.

1.4. *Личностные и межличностные отношения. (8 часов)*

Теория (4 часа): Человек. Индивид. Личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией.

Практика (4 часа): проведение практикума по теме. Анализ результатов.

2. *Развитие общества. (30 часов).*

2.1. *Социальное развитие общества. (6 часов)*

Теория (3 часа): Структура общества. Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальное сотрудничество. Свобода в деятельности человека. Исторический процесс, его участники Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых

отношений. Молодежь как социальная группа. Тенденции развития социальных отношений в России.

Практика (3 часа): зачет – решение олимпиадных задач по разделу.

2.2. Политическая жизнь общества. (6 часов)

Теория (3 часа): Политическая система. Демократия Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Место и роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Политические элиты. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Практика (3 часа): Интеллектуальная игра «Политическая жизнь общества» - создание банка вопросов, распределение обязанностей в игре, организация и проведение игры. Рефлексия деятельности.

2.3. Духовная жизнь общества. (6 часов)

Теория (3 часа): Духовное развитие общества. Духовная жизнь людей. Мораль и нравственность. Наука. Образование в современном обществе. Роль религии в жизни общества. Искусство. Массовая культура. Многообразие современного мира. Глобализация ее последствия. Сетевые структуры в мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира: глобальные проблемы их решение.

Практика (3 часа): организация дискуссии по теме «Свобода и необходимость» - формирование команд, поиск и систематизация материала, разработка аргументов, проведение дискуссии, рефлексия деятельности.

2.4. Экономика. (6 часов)

Теория (3 часа): Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Практика (3 часа): деловая игра «Как организовать свою фирму» - формирование команд, подбор материалов, распределение ролей, проведение игры. Рефлексия деятельности.

2.5. **Право.** (6 часов)

Теория (3 часа): Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности.

Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Практика (3 часа): решение задач по праву (гражданское, налоговое, семейное, трудовое, избирательное, уголовное).

3. **Повторение курса.** (15 часов)

3.1. **Обобщение курса.** (14 часов) обобщение по всем разделам курса:

Теория (7 часов): систематизация и классификация материала в форме обобщающих таблиц, кластеров, схем. Разделы: общество и человек, деятельность, познание, духовная сфера жизни общества, экономика, политика, право.

Практика (7 часов): формирование групп, выбор разделов для систематизации. Разработка кластеров, таблиц, схем по разделу. Презентация работы и ее обсуждение.

3.2. **Олимпиада по обществознанию.** (1 час)

Теория (0 часов).

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач.

Календарно-тематическое планирование для группы

1	Название модуля, темы программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1. Общество и человек (31)					
1.1 Этапы развития общества (7)					
1.		Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1		
2.		Формы изменения общества	1		
3.		Системное строение общества.	1		

4.		Типология обществ	1		
5.		Социальные институты: признаки, функции	1		
6.		Пути развития общества	1		
7.		Конференция «Общество и человек»	1		
1.2 Деятельность (8)					
8.		Структура деятельности	1		
9.		Возрастная психология о видах деятельности.	1		
10.		Потребности человека	1		
11.		Виды деятельности	1		
12.		Общение	1		
13.		Коммуникация и общение	1		
14.		Связь духовной и практической деятельности	1		
15.		Защита проектов по теме «Деятельность»	1		
1.3 Сознание и познание (8)					
16.		Проблема познаваемости мира	1		
17.		Виды истины и ее критерии.	1		
18.		Научное познание	1		
19.		Методы научного познания	1		
20.		Виды познания их характеристика	1		
21.		Особенности познания общества	1		
22.		Обыденное и научное познание	1		
23.		Дебаты по теме «Можно ли полностью познать мир?»	1		
1.4 Личность и межличностные отношения (8)					
24.		Структура деятельности человека	1		
25.		Периодизация развития личности	1		
26.		Деятельность человека в разные периоды жизни	1		
27.		Общение и межличностное взаимодействие.	1		
28.		Признаки и проявления конфликта	1		
29.		Стратегии поведения в конфликте	1		
30.		Конфликт: проблема или источник развития?	1		
31.		Практикум «Личность и межличностное взаимодействие»	1		
2. Развитие общества (30)					
2.1 Социальное развитие общества (6)					
32.		Социальная структура и социальные отношения	1		
33.		Демографическая ситуация в России и мире	1		
34.		Социальные статусы и роли	1		
35.		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1		
36.		Конференция «Проблемы социального развития общества»	1		
37.		Зачет «Человек в общество»	1		

2.2 Политическая жизнь общества (6)					
38.		Связь правового государства и гражданского общества	1		
39.		Характеристика государства	1		
40.		Политические партии и движения - основа политической системы общества	1		
41.		Конституция РФ.	1		
42.		Политические идеологии	1		
43.		Интеллектуальная игра «Политическая жизнь общества»	1		
2.3 Духовная жизнь общества (6)					
44.		Формы и виды культуры. Функции культуры	1		
45.		Искусство: функции, виды, особенности	1		
46.		Массовая культура	1		
47.		Наука и образование	1		
48.		Религия	1		
49.		Свобода и необходимость – дискуссия.	1		
2.4 Экономика (6)					
50.		Типы хозяйственно-экономических систем.	1		
51.		Рыночная экономика	1		
52.		Роль фирмы в экономике	1		
53.		Роль государства в экономике	1		
54.		Экономическая свобода и социальная ответственность	1		
55.		Деловая игра «Как организовать свою фирму?»	1		
2.5.Право (6)					
56.		Право в системе социальных норм	1		
57.		Избирательное право. Гражданское право	1		
58.		Трудовое право. Административное право.	1		
59.		Налоговое право	1		
60.		Конституционное право	1		
61.		Практикум «Решение задач по правоведению»	1		
3. Повторение курса (15)					
3.1. Обобщение курса (14)					
62.		Повторение «Общество и человек»	1		
63.		Повторение « Деятельность»	1		
64.		Решение олимпиадных задач по теме «Общество и человек»	1		
65.		Решение олимпиадных задач по теме «Деятельность»	1		
66.		Повторение по разделу «Познание»	1		
67.		Решение олимпиадных задач по разделу «Познание»	1		
68.		Повторение по разделу «Духовная сфера общества»	1		

69.		Решение олимпиадных задач по теме «Духовная Сфера общества»	1		
70.		Повторение «Экономическая сфера общества»	1		
71.		Решение олимпиадных задач по теме «Экономическая сфера общества»	1		
72.		Повторение «Типы политических систем»	1		
73.		Решение олимпиадных задач по теме «Типы политических систем»	1		
74.		Повторение «Отрасли права»	1		
75.		Решение олимпиадных задач по теме «Отрасли права»	1		
3.2. Олимпиада по обществознанию (1)					
76.		Олимпиада по обществознанию	1		

**Комплексе организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	38	76	1 раз в неделю по 2 академических часа

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения.

Промежуточный и итоговый контроль по программе, проводится в форме олимпиады, тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, зачета.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- *формы занятий*, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, дискуссия, дебаты, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видеоразборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, деловая игра.

- *приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический;

- *дидактический материал*: кластеры, схемы, карты, таблицы, таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- *формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы* (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

Список литературы

Литература для преподавателя:

- 1.Аверьянов Ю. Задания по обществознанию. 10 класс. / Ю.Аверьянов. - М., 2019.
- 2.Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д.Алексеев. – СПб, 2017
- 3.Андреева Г. Социальная психология. / Г.Андреева. - М., 2019.
- 4.Боголюбов Л.Н., Кинкулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2020.
- 5.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.
- 6.Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А.Бочков, Н.А.Федоров. – М., 2006
7. Гуревич П. Введение в философию. / П.Гуревич. - М. Просвещение, 2016
- 8.Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И. – М., 2018.
- 9.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. / Кравченко А.И., - М., 2012
- 10.Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.
- 11.Лазебникова А.Ю., М.Ю.Брандт Уроки обществознания в 11 классе. / Лазебникова А.Ю.,Брандт М.Ю., - М., 2020.
- 12.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.
- 13.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю., - М., 2015.
- 14.Кравченко А. Введение в социологию. / Кравченко А. М., 2018.
15. Малышевский А. Мир человека. М. Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1 сентября»
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.glossary.ru>

Литература для обучающихся:

- 1.Барабанов В.В.Справочник школьника. Обществознание/ В.В.Барабанов, И.П.Насонова. – СПб, 2013
- 2.Дыдко С.Н. Обществознание. Справочные материалы/ С.Н. Дыдко. М., 2020
- 3.Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. / Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б - М., Экзамен, 2020.
- 4.Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы/ А.В.Клименко, В.В.Румынина. М., 2019.
- 5.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право/ Никитин А.Ф. – М., 2018
- 6.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю. – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://vschool.km.ru>
<http://ege.vandex.ru/obshestvoznaniye>
<http://ege-online-test.ru/1conn.php>
<http://www.school-tests.ru/online-ege-obsh.html>