

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ПРИКАЗ**

01.09.2022

№ Ш10-13-632/2

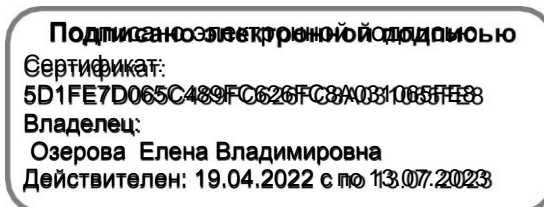
г. Сургут

О посещении уроков

С целью анализа контрольно-оценочной деятельности учителя  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить посещение уроков административному составу школы в 2022-2023 учебном году согласно курируемым направлениям деятельности (приложение 1).
2. Проводить анализ урока в соответствии с картой оценки эффективности компетентностно-ориентированного урока (приложение 2).
3. Осуществить посещение уроков с использованием различных форматов посещения уроков: очно, онлайн и офлайн (на основе видеозаписи).
4. Осуществить контроль документации педагога согласно Требований к оформлению и ведению поурочного плана, технологической карты учебного занятия (приложение 3).
5. Отражать результаты посещения уроков в чек-листах (приложение 4, 5).
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Озерова

Перечень предметов, курируемых административным составом школы

Предмет	Кто посещает
Предметы учебного плана НОО	Гончаренко Н.В.
Математика, алгебра, геометрия (учебный план ООО, СОО)	Озерова Е.В. Курачева О.С.
Информатика (учебный план ООО, СОО)	Курачева О.С.
Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская) (учебный план ООО, СОО)	Воднева И.А.
История, обществознание (учебный план ООО, СОО)	Дьяченко А.С.
География, биология, химия, физика, астрономия (учебный план ООО, СОО)	Колегова Т.Г.
Технология, музыка (учебный план ООО)	Воднева И.А.
Физическая культура, ОБЖ (учебный план ООО, СОО)	Воднева И.А.
Английский язык (учебный план НОО, ООО, СОО)	Дьяченко А.С.

### Оценка эффективности компетентностно-ориентированного урока

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>				
1.1. Определен планируемый результат	учитель не ставит себе целью формирование компетенции/й, УУД на данном уроке (традиционный подход)	учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально (не прописал), без стратегии их достижения и/или при анализе не может обосновать стратегию достижения	учитель определил (прописал) формируемые компетенции, УУД, на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения (при анализе испытывает затруднения в обосновании стратегии достижения)	учитель определил компетенции/ю, СУД на формирование которых рассчитано занятие, разработал стратегию их достижения, определен результат обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	цель и задачи прописаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой или поставлена не диагностично, не измеримо	цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима) ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся в обсуждение), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	учителем эффективно подобраны приёмы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приёму целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям, УУД. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, выдвижении гипотез, ситуаций
<b>БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ</b>				
2.1. Структура урока	структура урока не соответствует типу урока,	структура урока соответствует типу и его	структура урока соответствует типу и его	структура урока соответствует типу, поставленным

	поставленным целям и/или нерационально распределено Срочное время	дидактическим задачам, но учитель не уложился во времени и/или не рационально использовано время, чередования этапов (резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим)	дидактическим задачам, учитель уложился во времени (плавный переход от одного этапа к другому)	целям, дидактическим задачам этапов, прослеживается межэтапные связи, их последовательность дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока
2.2. Содержание учебного материала	учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся, конкретным особенностям класса	учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, программным требованиям, избыточность или недостаточность материала	учебный материал соответствует теме, цели и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности нет избыточности или недостаточности	практическая направленность содержания, проблемность, целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, правильный, оптимальный подбор, объем материала на всех этапах урока для достижения планируемого результата
2.3. Формы, приемы, методы	формы, приёмы, методы не адекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся, методы и приемы репродуктивные	формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности, применяются как репродуктивные, так и продуктивные приемы обучения	адекватность форм, приёмов, методов на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию, уровню подготовленности и особенностям класса	логичность организационной структуры урока, формы, приёмы, методы обучения адекватны поставленным целям урока и единице содержания, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения
2.4. Применение СОТ	учитель не использовал современные образовательные технологии	учитель использовал технологию/и, не соответствующую поставленным целям, особенностям класса, единице содержания	учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, единице	учитель использовал технологию нацеленную на развитие компетенций на уроке, соблюдая и учитывая при этом правила и

		образования	содержания образования	особенности технологии
<b>БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ</b>				
3.1. Учебная деятельность учащихся	нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся и/или не организованность, наличие нарушения дисциплины	нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности, дисциплина, организованность	целенаправленная с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся	сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность разнообразная по содержанию и форме, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера адекватных поставленным целям
3.2. Самостоятельная работа учащихся	самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует и/или не посильность, низкий уровень самостоятельности выполнения заданий	самостоятельная работа присутствует номинально, например: дети выполняют одно на всех задание (1–2 ученика у доски – остальные пишут в тетради), большую часть работы выполняет учитель	учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительной информацией и т.д.)	учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач, организованы дополнительные задания для сильных учеников
<b>БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА</b>				
4.1. Оценивание	оценивание учеников отсутствует	оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов, эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы	оценивание с использованием компетентностно-ориентированных заданий, оценочных листов и др. Соответствие методов обучения и процедур оценивания
4.3. Рефлексия	рефлексия на уроке отсутствует	рефлексия присутствует только в конце урока	частое использование рефлексивного анализа по ходу урока	рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах урока,

				используется приёмы рефлексии учащихся
4.4. Результат урока	результат не достигнут или достигнут учителем	результат достигнут отдельными учащимися (менее 50%)	результат достигнут большинством класса (более 70%)	адекватность полученных результатов целям и задачам урока (результат достигнут каждым учащимся)

Требования к оформлению и ведению поурочного  
плана, технологической карты учебного занятия

1. В классах, обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) карта - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

-учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса*— организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных)*,

-учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с учебной программой.

2. Под учебным занятием (определенным учебными планами, расписанием) (далее урок) понимаются:

уроки в рамках учебного плана;

занятия в рамках элективного курса;

факультативные занятия;

уроки в рамках дополнительных услуг (в том числе платных);

занятия системы дополнительного образования детей;

индивидуальные и/или групповые занятия;

внеурочные занятия.

3. Поурочный план или технологическая карта составляются в целях:

определения места урока в изучаемой теме;

определения методической цели, образовательных, воспитательных, развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;

отбора содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;

группировки отобранного учебного материала и определения последовательности его изучения;

отбора методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

4. Наличие поурочного плана или технологической карты на каждом учебном занятии является обязательным.

5. Поурочный план или технологическая карта составляются учителем в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планированием по предмету.

6. Поурочные планы (технологическая карта) составляются для:

уроков в рамках учебного плана;  
занятий в рамках элективного курса;  
факультативных занятий;  
уроков в рамках дополнительных услуг (в том числе платных);  
занятий системы дополнительного образования детей;  
индивидуальных и/или групповых занятий;  
внеурочных занятий.

7. Поурочные планы (технологическая карта) могут быть рукописными или напечатанными.

8. Поурочные планы (технологическая карта) по предмету хранятся на рабочем месте учителя в течение учебного года.

9. Допускается использование ранее разработанного плана урока или технологической карты, но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков учащихся и т.д.).

10. В поурочном плане урока или технологической карте урока в обязательном порядке проставляются номер и дата проведения урока, определяется тип урока, содержатся тема и цели урока (образовательные, воспитательные и развивающие).

11. Определение цели на каждый урок обязательно.

12. Рекомендуются в поурочном плане урока или технологической карте:

отразить его структуру согласно типу урока;

отразить содержание учебного материала урока;

выделить главный материал, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

отразить методы, средства, приемы обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

отразить выбор форм организации деятельности учащихся на уроке;

отразить использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

отразить постановку целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

отразить учет индивидуальных особенностей учащихся класса (уровень подготовки учащихся, психолого-педагогические особенности учащихся);

отразить материал для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

определить форму подведения итогов урока;

определить формы рефлексии;

определить формы и объем домашнего задания.

13. Учителям высшей квалификационной категории, имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года», разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю).

Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

14. Данные Требования утверждаются Педагогическим советом школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы.

15. Изменения (дополнения) в Требования вносятся Педагогическим советом школы.

17. Срок действия настоящего Требования не ограничен.



Многофункциональная матрица мониторинга  
деятельности учителя в системе уроков (чек-лист)

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

Период контроля \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта	
Класс	
Предмет	
Дата	
Наличие (отметить V)	
План урока (технологическая карта, сценарный план)	
Соответствие темы урока тематическому планированию	
Домашнее задание:	
-соответствие СанПиН;	
-дифференциация;	
-комментарий	
Пункты анализа урока (поставить балл):	
<b>БЛОБ 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	
1.1. Определен планируемый результат	
1.2. Постановка цели на уроке	
ИТОГО по блоку 1	
<b>БЛОБ 2. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ</b>	
2.1. Структура урока	
2.2. Содержание учебного материала	
2.3. Формы, приемы, методы	
2.4. Применение современных образовательных технологий	
ИТОГО по блоку 2	
<b>БЛОБ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
3.1. Учебная деятельность учащихся	
3.2. Самостоятельная работа учащихся	
ИТОГО по блоку 3	
<b>БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА</b>	
4.1. Оценивание	
4.2. Рефлексия	
4.3. Результат урока	
ИТОГО по блоку 4	
Итого по блокам (средняя величина)	
Эффективность урока	
Подпись учителя	

Принятые следующие цифровые выражения: 3,2,1,0

3-показатель ярко выражен;

2-показатель заметно выражен

1-показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0-данный показатель не проявляется

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ:**

От 2,5 до 3 высокий уровень; от 2 до 2,5 хороший уровень;

От 1,5 до 2 средний уровень; до 1,5 низкий уровень.

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия)  
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (мигшах)	Фактически выставленные баллы
<b>1</b>	<b>Целеполагание</b>		
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко доступна для понимания обучающимся	0-1	
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели являются необходимыми и достаточными	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-6</i>	
<b>2</b>	<b>Организация деятельности обучающимися на уроке (занятии)</b>		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся диалоговые технологии	0-2	
2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциация и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)	0-3	
5	Содержатся задания на формирование/развитие совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-17</i>	
<b>3</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	

4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач полученного результата и деятельности, взаимодействия иное)	0-2	
6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-10</i>	
<b>4</b>	<b>Информационное и техническое</b>	<b>обеспечение</b>	
1	Предусмотрено использование условно- изобразительной наглядности (знаково- символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5	Предусмотрено использование электронных учебным материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-12</i>	
<b>5</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>0-3</i>	
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>Max. 48</b>	

### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

**0-24 балла** — на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Урок не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

**25-36 баллов** на уроке не в полном объеме реализован системно- деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Урок частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

**37-48 баллов** — на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). Урок соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.