

**Разбор заданий  
Всероссийской Олимпиады Школьников по  
*русскому языку*: школьный этап  
(5-6 классы)**

**2023-2024 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением  
отдельных предметов**

## *Предисловие...*

*Уважаемые участники!*

*Поздравляем вас с прохождением олимпиады по русскому языку! На этой олимпиаде вы продемонстрировали не только знание современного русского языка, но и умение анализировать старославянский текст, ведь с него началась наша речь.*

*Предлагаем вам вспомнить формулировку заданий, а также ознакомиться с критериями оценивания заданий этого года, по которым эксперты определяют успешность выполнения Олимпиады. Разбор заданий поможет Вам подготовиться к олимпиаде на следующем этапе или в следующем учебном году.*

*Желаем удачи!*

## ЗАДАНИЯ 1-8

Прочитайте текст и выполните задания 1-8.

А владыка Иона на всяк день не престаща, глаголя: «Неправду еси чинил, а меня еси ввелъ во грѣх и в сором. Князя было ти выпустить, и ты дѣтей его с нимъ посадил. А мнѣ еси дал свое слово правое, а они меня послушали, а нынѣ ча во всей лжи. Выпусти его, сведи с моей души и з своей...»

Заполните пропуски:

В тексте встречаем форму глагола \_\_\_\_ (1), который в данном значении в современном русском языке используется довольно редко. Гораздо чаще в этом значении употребляются однокоренные ему приставочные глаголы \_\_\_\_ (2) (например, суд, расправу) или \_\_\_\_ (3) (вред, убытки, неприятности).

Кроме того, рассматриваемый глагол имеет в современном языке омоним со значением «исправлять, делать вновь пригодным». Существительное \_\_\_\_ (4), употреблённое в данном тексте, содержит в себе полногласное сочетание \_\_\_\_ (5). В современном русском языке этому слову соответствует существительное \_\_\_\_ (6) с неполногласным сочетанием \_\_\_\_ (7), употребляющееся в составе фразеологизма «стыд и \_\_\_\_ (6)».

1. Глагол (1) \_\_\_\_\_  
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

2. Глагол (2) \_\_\_\_\_  
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

3. Глагол (3) \_\_\_\_\_  
(в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

4. Существительное (4) \_\_\_\_\_  
(в поле ответа запишите слово так, как написано в тексте)

5. Полногласное сочетание (5) \_\_\_\_\_  
(напишите сочетание букв, например: жд.)

6. Существительное (6) \_\_\_\_\_  
(запишите вставленное слово)

7. Неполногласное сочетание (7) \_\_\_\_\_  
(напишите сочетание букв, например: жд.)

8. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые)

перевод(-ы) отдельных предложений текста.

А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».

Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.

А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.

Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».

## ЗАДАНИЯ 1-8: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер задания	Оценивание олимпиадных заданий	Баллы
1	В поле ответа вписана начальная форма найденного глагола - чинить	1 балл
2	В поле ответа вписана начальная форма найденного глагола - учинить	1 балл
3	В поле ответа вписана начальная форма найденного глагола - причинить	1 балл
4	В поле ответа слово записано так, как написано в тексте - сором	1 балл
5	Записано сочетание букв - <u>оро</u>	1 балл
6	Записано существительное - срам	1 балл
7	Записано сочетание букв - <u>ра</u>	1 балл
8	<p><input type="checkbox"/> А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».</p> <p><input type="checkbox"/> Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».</p>	<p>2 правильных, 1 неправильный – 1 балл;                      1 правильный, 1 неправильный – 0 баллов;                      1 правильный, 2 неправильных – 0 баллов;                      2 правильных + 2 неправильных (т. е. выбраны все ответы) – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 2.</p>

## ЗАДАНИЯ 9-10

9. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

*киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка*

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) назло.

10. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Омонимичное слово к наименованию ноты	Сущ., 4 буквы _____
Б	Приятный вкус, обычно продукта к чаю	<u>Прилаг.</u> , 7 букв _____
В	Заготовка продуктов впрок, способ консервирования	Сущ., мн. ч., 7 букв _____
Г	Высшая степень удовольствия	Сущ., ср. р., на <u>-ние</u> , 11 букв _____
Д	Зёрна злаков для приготовления напитков, в т. ч. кваса	Сущ., м. р., 5 букв _____

## ЗАДАНИЯ 9-10: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

9	<p>1) назло, 2) он, 3) ночь, 4) чистый, 5) Евросоюз, 6) сад, 7) тридцать, 8) тебя, 9) автор, 10) роман.</p> <p>Пояснение. [н]азд[ó] – [óн] – [н]о[ч'] – [ч']исты[й] – [й]евросою[с] – [с]а[т] – [т]ридца[т'] – [т']еб[á] – [á]вто[р] — [р]ома[н]</p> <p>В цепочку нельзя включить слова:          сделать – начинается со звонкого звука [з]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным;          двадцать – начинается со звонкого [д]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным;          киви – начинается с мягкого [к']; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком; антоновка – слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся безударным звуком [а].</p>	<p>За каждое правильное соотнесение – 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов - 9.</p>						
10	<p>Заполнен третий столбец таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="523 1001 877 1300"> <tr> <td>Форма и количество букв</td> </tr> <tr> <td>Соль</td> </tr> <tr> <td>Сладкий</td> </tr> <tr> <td>Соления (соленья, соление, соленье, засолка).</td> </tr> <tr> <td>Наслаждение</td> </tr> <tr> <td>Солод</td> </tr> </table> <p>В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.</p>	Форма и количество букв	Соль	Сладкий	Соления (соленья, соление, соленье, засолка).	Наслаждение	Солод	<p>А. Соль. 1 балл          Б. Сладкий. 1 балл          В. Соления (соленья, соление, соленье, засолка). 2 балла          Г. Наслаждение. 2 балла          Д. Солод. 2 балла</p> <p>Максимальное количество баллов - 8.</p>
Форма и количество букв								
Соль								
Сладкий								
Соления (соленья, соление, соленье, засолка).								
Наслаждение								
Солод								

## ЗАДАНИЯ 11-12

**11.** Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.

Кошка с котятами устроились на мягком диване.

Жизнь на Севере требует мужества.

Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.

Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

**12.** Что общего между всеми отмеченными вами предложениями (не забудьте, что Вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях)?

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

## ЗАДАНИЯ 11-12: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

11	<p><input checked="" type="checkbox"/> Мой брат мечтает о путешествии в Арктику. <input type="checkbox"/> Кошка с котятами устроились на мягком диване. <input checked="" type="checkbox"/> Жизнь на Севере требует мужества. <input checked="" type="checkbox"/> Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках. <input type="checkbox"/> Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.</p> <p>Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.</p>	<p>по 1 баллу за каждый правильный ответ. Если указаны ещё ответы, то начисляется штрафной балл за каждый неверный дополнительный выбор.</p> <p>Максимальное количество баллов - 3.</p>
12	<p><input checked="" type="checkbox"/> Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?» <input type="checkbox"/> Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?» <input checked="" type="checkbox"/> Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями. <input type="checkbox"/> Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.</p> <p>Пояснение: второстепенные члены предложения есть в предложениях 1, 3, 4: 1) о путешествии (Каком? Куда?) в Арктику; 3) жизнь (Какая? Где?) на Севере; 4) книгу (Какую? О чём?) о путешественниках. Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?».</p>	<p>2 правильных, 1 неправильный – 1 балл; 1 правильный, 1 неправильный – 0 баллов; 1 правильный, 2 неправильных – 0 баллов; 2 правильных + 2 неправильных (т. е. выбраны все ответы) – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 2.</p>



## ЗАДАНИЯ 13-14

13. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **романист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1) Насколько я помню, только наши товарищи-лингвисты были сразу разбиты по специальностям, называвшимся «циклами» (англисты, германисты, **романисты**, классики, русисты, китаисты и северники; кажется, на год старше них были курловеды). [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Глава седьмая (1932-1933)(1995)]

2) Но возможно ли проникнуть в тайники их мысли спустя многие столетия?

Чаще такие попытки предпринимаются **романистами**, чем учёными.

[А.Я. Гуревич. Категории средневековой культуры (1972)]

3) По образованию она была филолог, **романист**. [В.Ф. Кормер. Наследство (1987)]

4) Все русские газеты, без исключения, в последнее время были заняты полемикой по поводу оскорблений, нанесённых друг другу печатно двумя русскими **романистами**: Иваном Тургеневым и Болеславом Маркевичем. [К.Н. Леонтьев. Передовые статьи «Варшавского дневника» 1880 года (1880)]

5) Я употребил обыкновенную хитрость **романистов**: начал повесть эффектными сценами, вырванными из середины или конца её, прикрыл их туманом. [Н.Г. Чернышевский. Что делать? (1863)]

14. Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: sestdiena, otrdiena, piekdiena, ceturtdiena, pirmdiena, svētdiena, trešdiena.

По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом день (сравните английск. monday, немецк. Montag, французск. lundi, где -di – из латинского dies «день»).

Догадайтесь, какое из них какой день недели обозначает.

Русские названия дней недели	Латышские названия дней недели
А) понедельник	1) <u>sestdiena</u>
Б) вторник	2) <u>otrdiena</u>
В) среда	3) <u>piekdiena</u>
Г) четверг	4) <u>ceturtdiena</u>
Д) пятница	5) <u>pirmdiena</u>
Е) суббота	6) <u>svētdiena</u>
Ж) воскресенье	7) <u>trešdiena</u>

## ЗАДАНИЯ 13-14: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

13	<p>Первая группа – 2,4,5, вторая группа – 1,3.</p> <p>Пояснение: первая группа (2, 4, 5). Романист – «писатель, человек, пишущий романы».</p> <p>Вторая группа (1, 3). Романист – «учёный, специалист по романской филологии».</p>	<p>За каждую правильную группу – 1 балл. Если в группе один ответ не правильный, то 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов - 2.</p>														
14	<table border="1" data-bbox="247 811 1014 921"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	5	2	7	4	3	1	6	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов - 7.</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж										
5	2	7	4	3	1	6										

## ЗАДАНИЯ 15-16

15. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен. \_\_\_\_\_ (книжн.).

Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2. \_\_\_\_\_

Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно. [Лопухин:]

Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете

(А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] Ваню, где Серёжа? [Гулиашвили:] Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья. Например: орфографический, этимологический.

16. В первой статье задания 15 пропущено второе значение слова БАГАЖ. Определите это значение. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Запас знаний, сведений.

Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, грузобагаж.

Ручная кладь.

Груз, имущество.

## ЗАДАНИЯ 15-16: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

15	Статья 1 – толковый словарь, статья 2 – фразеологический словарь.	За каждый правильный ответ – 1 балл. Порядок слов в ответе учитывается.  Максимальное количество баллов - 2.
16	<input checked="" type="checkbox"/> Запас знаний, сведений. <input type="checkbox"/> Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, <u>грузобагаж</u> . <input type="checkbox"/> Ручная кладь. <input type="checkbox"/> Груз, имущество.	1 балл

## ЗАДАНИЯ 17-19

17. Напишите название второй словарной статьи из задания 15.

В ответ запишите одно или несколько слов через пробел, без запятых и других разделителей. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала.

18. Прочитайте предложение: *У вас ЧЁРСТВОВАЕ сердце.*

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Выберите буквы в этом слове, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

19. Выберите верные суждения о слове «бедность».

Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)

Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка).  
Это прямое значение слова.

Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).

Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).

По составу слово «бедность» можно разобрать так: бедн- – корень, -ость – суффикс.

## ЗАДАНИЯ 17-19: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

17	Говорить русским языком / сказать русским языком.	1 балл
18	Ч, Р, Т, В.	<p>По 1 баллу за каждую букву. Дополнительная буква к четырём правильным даёт один штрафной балл. Отрицательная оценка не ставится.</p> <p>Максимальное количество баллов - 4.</p>
19	<p><input checked="" type="checkbox"/> Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)</p> <p><input type="checkbox"/> Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка). Это прямое значение слова.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).</p> <p><input type="checkbox"/> Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).</p> <p><input type="checkbox"/> По составу слово «бедность» можно разобрать так: <u>бедн-</u> – корень, <u>-ость</u> – суффикс.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл. Начисляется штрафной балл за каждый неверный дополнительный выбор. Отрицательная оценка не ставится.</p> <p>Максимальное количество баллов - 2.</p>