

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

П Р И К А З

10.04.2025

№ Ш10-13-288/5

г. Сургут

Об утверждении отчета о
результатах самообследования

На основании решения педагогического совета от 10.04.2025
(протокол № 9), заседания Управляющего совета от 08.04.2025 (протокол №6)
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования школы за 2024 год.
2. Опубликовать отчет о результатах самообследования на сайте школы в разделе «Документы» до 20.04.2025 заместителю директора по учебно-воспитательной работе Курачевой О.С.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7DE5DD307EF6A123AAAD034F71DA7029
Владелец:
Озерова Елена Владимировна
Действителен: с 25.04.2024 по 19.07.2025

Е.В. Озерова

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением отдельных предметов за 2024 год

Председатель комиссии по самообследованию:

Озерова Елена Владимировна

Члены комиссии:

Курачева Ольга Серафимовна, заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Гончаренко Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Дьяченко Александра Сергеевна, заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Колегова Татьяна Геннадьевна, руководитель Центра дополнительного образования

Воднева Ирина Александровна, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Полошкова Ольга Михайловна, руководитель методического объединения учителей начальных классов

Михно Валентина Викторовна, методист



ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2024 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует

- оценке результатов деятельности педагогического коллектива;
- определению степени достижения поставленных целей и задач;
- возможности заявить о своих достижениях и отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению перспектив развития учреждения.

Источники информации:

- нормативно—правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);
- анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведенные в период самообследования);
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определяющие степень удовлетворенности образовательным процессом).



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Начало образовательной деятельности средней школы №10 – 25 ноября 1974 года.

Государственный статус общеобразовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов

Полное наименование учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов

Сокращенное наименование учреждения

МБОУ СОШ №10

Место нахождения:

Юридический адрес учреждения в соответствии с учредительными документами:

Российская Федерация, 628403, Ханты—Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, город Сургут, ул. Ленина, 30/1.

Фактический адрес учреждения:

Российская Федерация, 628403, Ханты—Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, город Сургут, ул. Ленина, 30/1.

Телефон/факс: 8 (3462) 50—07—12 **Электронный адрес:** sc10@admsurgurt.ru

Официальный сайт: <https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя, должность: **Озерова Елена Владимировна, директор**

Заместители директора:

Воднева И.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Курачева О.С., заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Гончаренко Н.В., заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Дьяченко А.С., заместитель директора по учебно—воспитательной работе

Функции и полномочия учредителя учреждения возложены на Администрацию муниципального образования городского округа город Сургут.

Куратором учреждения является Департамент образования Администрации города Сургута.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273—ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685—21 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648—20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

Электронная версия на сайте <https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty-po-razdelam/>

Договор №55 об использовании муниципального имущества на праве оперативного управления от 15.11.2005года

Свидетельство о государственной регистрации права от 06.06.2002 года на основании распоряжения администрации города Сургута №148 от 24.01.2002 «О предоставлении земельного участка муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

Свидетельство о государственной регистрации права на здание средней школы № 10, нежилое здание (оперативное управление) № 86—АБ 310879 от 28.09.2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 002082045) с присвоением юридическому лицу ИНН 8602002120

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением отдельных предметов (новая редакция, утвержден распоряжением Администрации города от 30.12.2021 № 2357, с изменениями)

Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №30—ОД—1149 от 27.04.2015. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №30—ОД—2155 от 29.12.2016. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002217439, дата регистрации 01.07.2013 г. ОГРН 1048602060682

Информация о школе

1981 год — с целью обмена опытом школу посетили делегации из Японии, Чехословакии, Польши, Канады, Швейцарии, Германии, Швеции.

1982 год — школе присвоено звание «образцовая».

1982 год — открыт музей истории школы.

1982 год — открыты классы с углубленным изучением английского языка.

1983 год — открыты классы с углубленным изучением математики.

1983 год — ученики школы №10 получили бронзовые медали за участие в выставке ВДНХ. Школа была награждена дипломом третьей степени.

1984 год — открыты классы с углубленным изучением химии и биологии.

1997 — 2003 годы — учреждение является окружной экспериментальной площадкой по направлению «Экологическое образование и воспитание».

1998 год — присвоен статус «среднее общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов».

2000 год — учреждение участвовало в конкурсе образовательных инициатив «Образование Сургута — 21 веку», в результате чего получен сертификат на городскую экспериментальную площадку и грант в размере 100 тысяч рублей.

С **2004 года** в школе осуществляется профильное обучение. Открыты филологический, химико—биологический, физико—математический, информационно—технологический и технологический профили.

С **2007 года** в школе открыты университетские классы, направление «Медицина».

2007 год — Грант Губернатора ХМАО в номинации «Управление образовательным учреждением» за проект «Система менеджмента качества».

2007 год — Грант Главы города в номинации «Управление качеством образования».

2007год — Грант Губернатора ХМАО—Югры за победу в номинации «Лучшее образовательное учреждение ХМАО—Югры».

2008 год — Грант Главы города за победу в номинации «Социально активное учреждение» в

рамках Национального проекта «Образование».

2008 год — Грант Главы города. Тема: «Родители — социальные партнеры школы: сотрудничество в интересах ребенка».

2008 год — Грант Главы города за победу в номинации «Я—Сургут—Югра—Россия» в рамках Национального проекта «Образование».

2008 год — Диплом Лауреата в номинации «Золото» Регионального тура Всероссийского Конкурса инновационных социальных технологий «Созидаю во имя Великой России».

2008 год — Диплом Губернатора ХМАО—Югры в номинации «Партнёрство для развития» (совместно с гимназией №2) в рамках Национального проекта «Образование».

2008 год — Диплом II степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ в номинации «Образовательное учреждение».

2010 год — разработка и реализация программы «Родители как общественные эксперты качества образования».

2011 год — Бурый А. А.— учащийся 11 класса, занесение на Доску Почета города Сургута.

2012 год — открыт Центр дополнительного образования по работе с одаренными детьми.

2012 год — Туймиев Е.В.— учащийся 9 класса, занесён на Доску Почета города Сургута.

2013 год — Егоров А. А.— учащийся 11 класса, занесение на Доску Почета города Сургута.

2014—2015 учебный год — вошли в тройку лучших школ города по результатам программы «Шаг в будущее».

2014 год — Колегова Т.Г.— руководитель Центра ДО работы с одаренными детьми, занесена на Доску Почета города Сургута.

2015 год — площадка регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагог года Югры — 2015».

2015 год — присвоен статус инновационной площадки по теме: «Медитация в образовании. Служба примирения».

2015 год — присвоен статус инновационной площадки по теме: «Создание эффективной системы выявления задатков и развития одаренных детей в школе».

2015 год — учреждение успешно прошло проверку Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры (контроль качества образования).

2015 год — выдано Свидетельство о государственной аккредитации до 2027 года, учреждение подтвердило уровни реализуемых образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов, а также соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям и стандартам.

2015 год — Колегова Т.Г.— победитель проекта «Мой учитель» в номинации «Лучший сценарный ход».

2016 год — площадка регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагог года Югры — 2016».

2016 год — Браун Л.А.— учащийся 8 класса, победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов «Система приоритетов».

2008 — 2016 годы — 12 победителей и призеров Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва.

2014 — 2016 годы — проведено 24 семинара для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Управление качеством образования в образовательных организациях».

2016 год — открыт корпус начальной школы.

2016 год — открыт быстровозводимый спортивный комплекс.

2017 год — Браун Л. А. — учащийся 9 класса, занесён на Доску Почета города Сургута.

2017 год — Колесникова Е.А. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагог года Югры — 2017», занесена на Доску Почета города Сургута.

2018 год — Колесникова Е.А. победитель регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа —

Югры «Педагог года Югры — 2018».

2018 год — Колесникова Е.А. лауреат всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России».

2019 год — площадка регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагог года Югры — 2019».

2019 год — в рамках развития региональной системы образования, школу посетили представители автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» из Казахстана.

2020 год — школа стала пунктом проведения единого государственного экзамена.

2020 год — Новикова К.В. призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагог—психолог года — 2020».

2020 год — Диплом Победителя регионального конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» в номинации «Общеобразовательные организации Ханты—Мансийского автономного округа — Югры, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, колледжи, кадетские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов)».

2021 год — Крупенина Н.В. победитель регионального конкурса ХМАО – Югра «Педагог Югры — 2021».

2021 год – Ельпин Д.А. – учащийся 11 класса, призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, призёр Регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии.

2022 год — Крупенина Н.В. участие в конкурсе на присуждение премии Губернатора Ханты—Мансийского автономного округа – Югры, **победитель** конкурса «Педагог—новатор».

2022 год — Илюшкина О.А. — **финалист** регионального конкурса Ханты—Мансийского автономного округа – Югры на присвоение статуса «Педагог—Югры — 2022».

2022 год — Смогаржевская М.А. победитель муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагогическая надежда— 2022».

2022 год — инновационная площадка в реализации проекта «Сетевое взаимодействие в муниципальной системе образования г. Сургута в условиях цифровой трансформации образования» по направлению «Школы со стабильно высокими образовательными результатами, а также с высоким потенциалом к участию в конкурсном—олимпиадном движении».

2022 год — Альшевский Василий, ученик 9 класса, победитель второго сезона городского проекта «Будущее здесь».

2022 год — Снегирёва Софья, ученица 8 класса, призер второго сезона городского проекта «Будущее здесь».

2022 год — Альшевский Василий, ученик 10 класса, Крупенин Максим, ученик 8 класса, прошли Образовательную стажировку на базе Образовательного центра «Сириус» по инженерно—техническому направлению.

2023 год — Смогаржевская Мария Александровна, учитель русского языка и литературы, победитель регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры «Педагогический дебют — 2023».

2023 год – Гризлюк Любовь Витальевна, учитель русского языка и литературы, победитель муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагогическая надежда— 2023».

2023 год — Илюшкина Ольга Александровна, учитель начальных классов, — полуфиналист регионального конкурса Ханты—Мансийского автономного округа – Югры на присвоение статуса «Педагог—Югры — 2023».

2023 год — Гризлюк Любовь Витальевна, учитель русского языка и литературы, победитель всероссийской акции «Педагогический диктант» в городе Сургуте в 2023/24 учебном году.

2023 год — Собарь Ирина, ученица 8в класса, участник заключительного этапа Национальной технологической олимпиады, г. Москва.

2023 год – Альшевский Василий, ученик 10а класса, победитель Всероссийского конкурса научно—

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, г. Москва.

2023 год – Исламов Альберт, ученик 5а класса, призер (2 место) XXI Российских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», г. Реутов.

2023 год — Гофман Глеб, ученик 3д класса; Исламов Альберт, ученик 5а класса победители Городских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

2023 год — Подважук Артем, ученик 4б класса; Паначева Марьяна, ученица 7г класса призеры (2 место) Городских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

2023 год — Данч Есения, ученица 5г класса; Болдырева Вероника, ученица 6в класса призеры (3 место) Городских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

2023 год – Подважук Артем, ученик 4б класса, призер (2 место) Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" (региональный этап), г. Лангепас.

2023 год – Мурашкина Кира, ученица 5г класса, призер (3 место) Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" (региональный этап), г. Лангепас.

2023 год – Гедзюк Дмитрий, ученик 5б класса; Альшевский Арсений, ученик 6б класса призеры (3 место) Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" (всероссийский уровень), г. Москва.

2023 год — Политай Никита, ученик 10а класса; Полторак Савелий, ученик 10 а класса; Кузнецов Кирилл, ученик 10а класса; Кошкидько Дарья, ученица 10а класса; Коротких Тимофей, ученик 10а класса; Бураков Данила, ученик 10а класса; Альшевский Василий, ученик 10а класса - призеры (3 место) Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов "Школьная Премьер-Лига" в рамках международного Форума-конкурса «Актуальные проблемы недропользования», г. Санкт-Петербург.

2023 год – Барвих Любовь, ученица 9б класса; Кравчук Виолетта, ученица 9б класса - призеры (2 место) VII Межшкольной научно - практической конференции «Первые шаги в НАНОмир».

2023 год – Крупенин Максим, ученик 8в класса, победитель VII Межшкольной научно - практической конференции «Первые шаги в НАНОмир».

2023 год – Альшевский Арсений, ученик 9в класса призер (2 место) Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" — 2023 в ХМАО-Югре.

2023 год – Политай Никита, ученик 10а класса — победитель Пятой космической смены "Дежурный по планете" при поддержке Фонда "Талант и успех".

2023 год – Политай Никита, ученик 10а класса; Полторак Савелий, ученик 10а класса - призеры (3 место) VI Всероссийского конкурса молодых архитекторов и урбанистов "Идеи, преобразующие города" в номинации "Проекты и планы городского развития", г. Москва.

2023 год – Крупенин Максим, ученик 8в класса; Альшевский Василий, ученик 10а класса - участники Образовательной программы центра "Артек".

2023 год – Снегирёва Софья, ученица 9в класса, финалист Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди обучающихся в 8-10 классах, г. Ханты-Мансийск.

2023 год – Шаларь Варвара, ученица 9а класса, победитель XV Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России», общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина», г. Москва.

2023 год – Афанасьева Полина, ученица 9а класса, призер (2 место) VII Всероссийской научной конференции - конкурса учащихся имени Льва Толстого, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.

2023 год — Шеберстов Арсений, ученик 10а класса - победитель Всероссийской олимпиады школьников группы компаний «Россети» 2023, г. Москва.

2024 год – конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» — 3 место.

2024 год – Всероссийский конкурс школьных пространств, 3 место в номинации «Лучшее школьное пространство».

2024 год – Альшевский Василий, ученик 11 класса, диплом 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года».

2024 год – Пучкова Вероника, ученица 10 класса, диплом 3 степени муниципального этапа

Всероссийского конкурса «Ученик года».

2024 год – Альшевский Василий, ученик 11 класса, диплом 2 степени в конкурсе «Лидер XIX века», номинация «Лидер детского общественного объединения».

2024 год – Комова Екатерина Викторовна, советник по воспитанию, 1 место в конкурсе «Лидер XIX века», номинация «Руководитель детского общественного объединения».

2024 год – Диплом призёра (3 место) муниципального конкурса «Лучший управляющий совет образовательного учреждения» в номинации «Лучший управляющий совет общеобразовательного учреждения».

2024 год – Диплом I степени в VIII Окружном авторском поэтическом конкурсе «Первые шаги в английскую поэзию» — Снегирёва Софья Владиславовна.

2024 год – Диплом победителя Регионального этапа Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее», посвященного 195-летию основания Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана в 2024 – 2025 учебном году — Снегирёва Софья Владиславовна.

2024 год – Диплом I степени XII открытой учебно-исследовательской конференции учащихся «Полёт мысли», г. Гомель, Беларусь — Снегирёва Софья Владиславовна.

2024 год – Диплом победителя VIII Окружного авторского поэтического конкурса «Первые шаги в английскую поэзию» — Итрин Максим Андреевич.

2024 год – Диплом победителя XIV Всероссийской научной конференции «Новое поколение и общество знаний» — Крупенин Максим Андреевич, Миннуллин Алмаз Азатович.

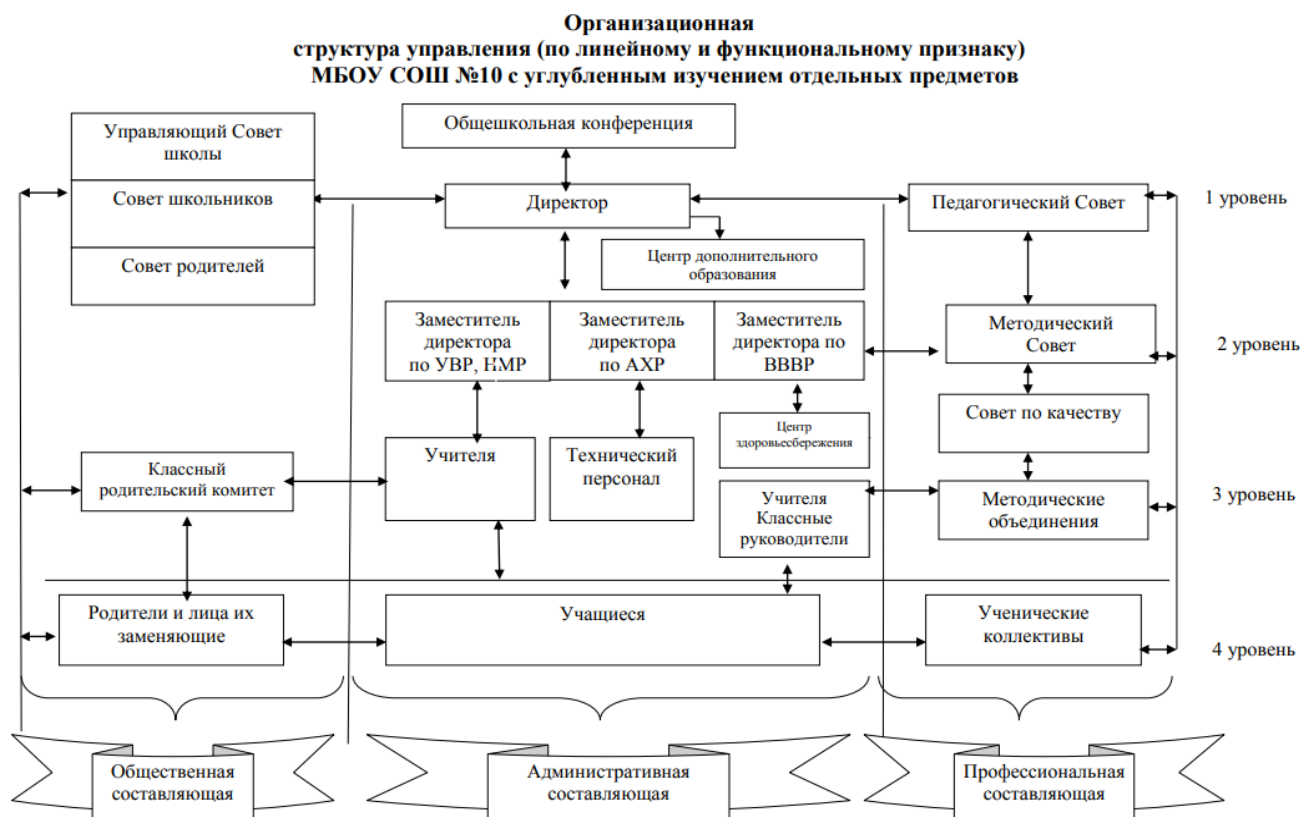
2024 год – Диплом призера 3 место XIV Всероссийской научной конференции «Новое поколение и общество знаний» — Барвих Любовь Витальевна, Кравчук Виолетта Владимировна.

2024 год – Диплом призера 2 место Регионального этапа Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее» — Альшевский Арсений Михайлович.

2024 год – Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче» — Крупенин Максим Андреевич.



СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Структурно-функциональная модель учреждения МБОУ СОШ №10 выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- принцип соразмерности прав, обязанностей и ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система учреждения имеет инвариантную и вариативную составляющие, выстроенную по линейному и функциональному признакам. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень — директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы и всех ее подразделений.

Второй уровень — заместители директора школы по УБР, БВБР, АХЧ а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах и участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, общешкольный родительский комитет). Таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень — учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень — учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и

школьном уровнях.

Таким образом, в структуре управления учреждением на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

Соуправление — на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Управляющий совет школы, в который входят представители педагогического коллектива школы, члены родительских коллективов классов и учащиеся. Самоуправление — управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительских советах, совете старшеклассников, классных активов и профсоюзном комитете.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы школы выделяются 4 уровня управления:

- уровень стратегического управления — уровень директора;
- уровень тактического управления — уровень заместителей директора;
- уровень оперативного педагогического управления — уровень служб сопровождения, руководителей МО, советов;
- уровень оперативного ученического управления — активы учащихся.

Самоуправление в учреждении имеет трехуровневую структуру:

3 уровень: Общешкольное самоуправление. Управляющий совет учреждения.

2 уровень: Совет учащихся. Ученическая конференция.

1 уровень: Ученическое самоуправление в классных коллективах.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор учреждения. Кроме того, в структуре управления определенное место занимает методический совет, который осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителя и совершенствованию его педагогического мастерства. Под руководством методического совета работает восемь методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. В методических объединениях педагоги учреждения совершенствуют свое профессиональное и методическое мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся.

Перечень органов общественного управления в учреждении, отражающих интересы всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Общешкольная конференция	Обсуждение Устава учреждения. Обсуждение Программы развития учреждения. Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	Утверждение плана развития школы. Обсуждение и утверждение локальных актов. Оценка качества образования.
3	Родительский комитет школы, классные родительские комитеты	Выполнение рекомендаций администрации. Оказание помощи учреждению в проведении оздоровительных и культурных мероприятий. Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	Включение учеников в управление школой. Организация и проведение общешкольных мероприятий.

В состав Управляющего совета школы входят педагоги учреждения, родители учащихся и кооптированный член.

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Управляющего совета в 2024 году:

обеспеченность школьников учебниками, внедрение электронных учебников; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в школе; организация питания учащихся, итоги общественного контроля за работой школьной столовой; участие родителей учащихся в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; участие родителей учащихся во внутришкольном контроле сформированности универсальных учебных действий «Образовательное путешествие» в качестве общественных

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

наблюдателей; организация приема детей в 1-е, 5-е, 10-е классы школы; внесение изменений в основную образовательную программу учреждения; организация церемонии чествования лучших учащихся, педагогов и родителей учреждения «Весенний звездопад»; организация каникулярного отдыха учащихся; подготовка учреждения к новому учебному году. Представители Управляющего совета учреждения принимали участие в педагогических советах, общегородских родительских собраниях и других мероприятиях различных уровней.

Мероприятие	Дата	Результат
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	октябрь, 2024	Повышение уровня психологической компетенции и педагогической культуры родителей, трансляция знаний. О целях, задачах, организации процесса обучения и воспитания; более глубокое вовлечение родителей в управление образовательной организацией, формирование понимания своей роли (миссии)
Встречи Управляющего совета с Родительскими комитетами классов	ноябрь, 2024	Решение текущих вопросов
Участие членов Управляющего совета в «Образовательном путешествии»	декабрь, 2024	Внешняя оценка качества образования
Участие членов Управляющего совета в работе комиссий по смотру кабинетов, столовой школы	в течение года	Решение текущих вопросов

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать отчет о результатах самообследования деятельности и направления внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024—2025 учебном году	Протокол №6 от 17.03.2024.
Согласовать ООП на 2024—2025 учебный год	Протокол №7 от 27.05.2024
Согласовать локальный акт о режиме работы школы в 1 полугодии 2024—2025 учебного года Согласовать локальные акты на 2024—2025 учебный год	Протокол №1 от 28.08.2024
Согласовать список учебников и учебных пособий на 2024—2025 учебный год	Протокол №5 от 19.01.2024

Важным направлением деятельности коллегиальных органов является участие в оценке качества образования. Это включает в себя анализ результатов государственной итоговой аттестации, участие в проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности, а также рассмотрение жалоб и обращений учащихся и их родителей.

Коллегиальные органы играют важную роль в обеспечении открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Можно отметить, что коллегиальные органы вносят существенный вклад в управление качеством образования. Их деятельность способствует повышению демократичности и прозрачности образовательного процесса, учету интересов всех заинтересованных сторон и выработке эффективных решений, направленных на повышение качества образования.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями решает задачи, направленные на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Функции советника по воспитанию обширны:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

привлекает педагогов, учащихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания;

вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты рабочих программ воспитания;

организовывает отдых и занятость учащихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование учащихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов;

помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы. На общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

С 01.01.2024 по 31.12.2024 советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведены мероприятия:

№	Мероприятие	Охват
1.	18 января — День детского телевидения	844
2.	25 января — День студенчества	580
3.	27 января — День снятия блокады Ленинграда	1130
4.	27 января — День памяти жертв Холокоста	750
5.	2 февраля — 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	730
6.	8 февраля — День российской науки	1120
7.	14 февраля — Международный день книгодарения	950
8.	15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	850
9.	21 февраля — Международный день родного языка	350
10.	23 февраля — День защитника Отечества	1250
11.	3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	650
12.	8 марта — Международный женский день	1390
13.	15 марта — Международный день добра	1350
14.	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией	1320
15.	27 марта — Всемирный день театра	885
16.	7 апреля — день здоровья	1180
17.	12 апреля — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1400
18.	19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1400
19.	22 апреля — Всемирный день Земли	1350
20.	27 апреля — День российского парламентаризма	570
21.	1 мая — Праздник весны и труда	1350
22.	9 мая — День Победы	1402
23.	15 мая — День семьи	720
24.	19 мая — день детских общественных объединений	1395
25.	1 июня — день защиты детей	165
26.	6 июня — день русского языка	165
27.	12 июня — день России	165

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

28.	12 июня — День города	165
29.	Урок мужества	165
30.	1 сентября — День знаний	210
31.	3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом	80
32.	3 сентября — День окончания Второй мировой войны	30
33.	8 сентября — Международный день распространения грамотности	896
34.	8 сентября — Международный день памяти жертв фашизма	327
35.	21 сентября — Международный день мира (региональная концепция)	910
36.	21 сентября — День зарождения российской государственности	654
37.	30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	1203
38.	1 октября — Международный день пожилых людей	1117
39.	1 октября — Международный день музыки	915
40.	4 октября — День защиты животных	340
41.	5 октября — День учителя	1389
42.	20 октября — День отца	1440
43.	28 октября — Международный день школьных библиотек	470
44.	4 ноября — День народного единства	1350
45.	8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	735
46.	20 ноября — Всемирный день ребенка (рег. концепция)	475
47.	24 ноября — День матери	1221
48.	30 ноября — День государственного герба РФ	1321
49.	3 декабря — День неизвестного солдата	890
50.	3 декабря — Международный день инвалида	920
51.	5 декабря — День добровольца в России	1395
52.	5 декабря — Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	875
53.	9 декабря — День Героев Отечества	1421
54.	10 декабря — День образования Ханты—Мансийского автономного округа — Югры	1411
55.	12 декабря — День конституции РФ	1288

Выводы: развивающаяся система общественно-государственного управления в учреждении и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в соуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития учреждения и материально-технического обеспечения, а также другие вопросы, определяемые текущими и перспективными планами деятельности учреждения.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием учащихся для обучения осуществляется без учета территориальной закреплённости микрорайонов города Сургута при наличии свободных мест (свободными являются места в классах, имеющих наполняемость 25 и менее учащихся) и на основе индивидуального отбора. Прием в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильные классы осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства ХМАО—Югры №303-п от 9 августа 2013г. «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями). Участниками индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения могут быть все учащиеся, проживающие на территории города Сургута и соответствующие не менее чем одному из критериев, предусмотренных Порядком.

В учреждении реализуются три уровня образования:

начальное общее образование (1-4 классы),

основное общее образование (5-9 классы),

среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст учащихся на 1 сентября — 6,5 лет. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная его цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На уровне основного общего образования осуществляется дифференцированное обучение школьников, организована предпрофильная подготовка и углубленная подготовка по отдельным предметам.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение по следующим профилям: технологическому и естественно-научному.

Организация предпрофильной подготовки в учреждении:

5,6,7 классы — на данном этапе предполагается информирование учащихся и их родителей о профильной подготовке в учреждении; изучение интересов и возможностей учащихся; усиление школьных курсов английского языка, математики, физики, биологии посредством расширения программы;

8,9 классы — начинается работа по профессиональной ориентации учащихся. На данном этапе проводится информирование учащихся о средних специальных учебных заведениях г. Сургута. Учащиеся получают возможность сделать осознанный выбор, связанный с получением профильного обучения в 10 классе.

На уровне среднего общего образования учреждение осуществляет взаимодействие с Сургутским государственным университетом, с Сургутским государственным педагогическим университетом.

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования в школе реализуются комплексно-целевые программы «Здоровье», «Профильность», «Преемственность».

Образовательный процесс осуществляется в двухсменном режиме.

Начало учебных занятий: I смена — 08.00 часов, II смена — 14.00 часов.

В 2024-2025 учебном году аттестационным периодом являлся триместр.

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-11 классы — 34 учебные недели. Режим обучения: пятидневная учебная неделя. В 1-х классах 35-минутная продолжительность урока. Во всех классах 40-минутная продолжительность урока.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В дни отмены занятий в связи с низкими температурами или карантинными мероприятиями используется дистанционный формат взаимодействия с учащимися.

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» позволяет оперативно доводить до сведения учеников и их родителей актуальную информацию об учебном процессе. Чат-функции платформы обеспечивают возможность для оперативной обратной связи, ответов на вопросы и организации консультаций в режиме реального времени. Онлайн-уроки, проводимые через «Сферум», позволяют сохранить непрерывность образовательного процесса, несмотря на внешние обстоятельства. Интеграция ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательную деятельность расширяет возможности для использования качественного цифрового контента. Российская электронная школа (РЭШ) предоставляет доступ к интерактивным урокам, тестам и другим материалам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. «Библиотека» ФГИС «Моя школа» предлагает широкий спектр учебной литературы и методических материалов, созданных Академией Минпросвещения РФ, что позволяет педагогам разнообразить учебный процесс и адаптировать его под индивидуальные потребности учеников.

Регулярное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» способствует формированию у учащихся навыков работы с цифровыми образовательными платформами и ресурсами, что является важным компонентом современной образовательной среды. Учителя, направляя ссылки на материалы РЭШ и «Библиотеки» для выполнения домашних заданий, не только обеспечивают доступ к качественному контенту, но и стимулируют самостоятельную работу учащихся и развитие их познавательной активности. Таким образом, комплексное использование ИКОП «Сферум» и ресурсов ФГИС «Моя школа» позволяет эффективно организовать дистанционное взаимодействие с учащимися, обеспечивая непрерывность и качество образовательного процесса в любых условиях. Это способствует повышению уровня цифровой грамотности всех участников образовательного процесса и созданию современной, технологичной образовательной среды.

Контингент учащихся учреждения (за последние 4 года)

Классы	2021—2022 учебный год	2022—2023 учебный год	2023—2024 учебный год	2024—2025 учебный год
1—4 классы	583	615	608	628
5—9 классы	697	721	721	697
10—11 классы	120	111	110	117
Всего	1400	1447	1439	1442
Средняя наполняемость классов	26,9	27,8	28,2	28,3

**Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ
(на момент самообследования, осень 2024)**

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		Всего классов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	5	6	5	6	5	5	5	4	6	2	2	51
Общеобразовательные классы	5	6	5	6	5	5	5	1	3	0	0	41
Классы с углубленным изучением предметов:	0	0	0	0	0	0	0	3	3			6
математика	0	0	0	0	0	0	0	2	1			3
биология, химия	0	0	0	0	0	0	0	1	1			2
иностраннй язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1			1
Профильные классы:										2	2	4
технологический										1	1	2
естественно—научный										1	1	2

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

Количество учащихся в зависимости от структуры классов (на момент самообследования)

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		Всего учащ.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего учащихся	152	157	151	168	137	148	144	110	158	61	56	1442
В том числе обучающиеся по ФГОС	152	157	151	168	137	148	144	110	158	61	56	1442
Общеобразовательные классы	152	157	151	168	137	148	144	28	71			1156
Классы с углубленным изучением предметов:								82	87			169
математика								56	32			88
биология, химия								26	27			53
иностраный язык								0	28			28
Профильные классы:										61	56	117
технологический										30	26	56
естественно—научный										31	30	61



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями).

В учреждении реализуются:

основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4;

основная образовательная программа основного общего образования, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4;

основная образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2024 - 2025 гг. (с изменениями и дополнениями), принята на заседании педагогического совета от 30.05.2024, протокол № 9, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №10 от 26.06.2024 № ш10-13-454/4.

Цель реализации образовательной программы — обеспечение выполнения требований Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и требования к освоению мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением
отдельных предметов
за 2024 год*

к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении наряду с программами базового уровня реализуются программы углубленного изучения математики, физики, информатики, английского языка, химии, биологии. В школе реализуются учебные планы профильного обучения: технологический и естественнонаучный.

Вариативность пакета образовательных программ учитывает запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

С образовательными программами образовательного учреждения можно ознакомиться на сайте школы: <https://sc10-surgut.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**Образовательные программы в соответствии с лицензией на
 осуществление образовательной деятельности**

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4.1	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Школа олимпийского резерва»	1 год
4.2	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
4.3	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	1 год
4.4	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Мини—футбол»	1 год
4.5	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор»	1 год
4.6	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Духовой оркестр»	1 год
4.7	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»	1 год
4.8	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров»	1 год
4.9	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия»	1 год
4.10	дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерская художника»	1 год

Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее— ФГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения / значение	Значение сведений
Целевой раздел основной образовательной программы		
1.Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	да
2.Соответствие планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
3. Соответствие системы оценки результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
Содержательный раздел основной образовательной программы		
1.Соответствие программы формирования универсальных учебных действий у учащихся требованиям ФГОС	да/нет	да
2.Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
3. Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	да/нет	да
4.Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС (при наличии)	да/нет	да
Организационный раздел основной образовательной программы		
1.Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	да/нет	да
2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	да
3.Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
4.Соответствие системы и условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да

В образовательном учреждении осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в образовательном учреждении обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

учащихся – 99 %;

родителей – 98 %;

педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

за 2024 год

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС — это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор, беседа с учащимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Игра, проекты, марафоны, социальные активности	1	1	1	1					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно—научной, финансовой)	«Финансовая грамотность»	Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, квиз, групповая работа, практическая работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	«Россия — мои горизонты»	Беседа, викторина, профпробы						1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Юные инспектора движения»	Беседа, Практические занятия, патрулирование, социальные активности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Дружина юных пожарных»	Беседа, практические занятия, патрулирование, социальные активности								1	1
	РДДМ «Движение первых»	Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Я — принимаю вызов»						1	1	1	1	1

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Форма проведения	Классы/ количество часов в неделю	
			10	11
Инвариантный компонент				
Духовно— нравственное	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1
Общеинтеллектуаль ное	«Россия — мои горизонты!»	Беседа, экскурсия, встречи с носителями профессий	1	1
	«Финансовая грамотность»	Беседа, практикум	1	1
Вариативный компонент				
Естественно—научный профиль				
	РДДМ «Движение первых»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения, медиацентр	1	1
	«ДЮП»	Патрули, акции	1	1
Технологический профиль				
	РДДМ «Движение первых»	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения, медиацентр	1	1
	«ДЮП»	Патрули, акции	1	1

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Государственные символы

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало организовывать воспитательную деятельность с учащимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

В 2024-2025 учебном году продолжилось изучение учащимися символов Российской Федерации.

Для организации ознакомления учащихся с государственными символами Российской Федерации в рамках школьных предметов выделено одно занятие в год согласно Письму Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Учащиеся начальной школы знакомятся с основными государственными символами Российской Федерации на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, искусства.

В средних классах учащиеся получают более глубокие знания о государственной символике Российской Федерации, истории ее развития. Основное обучение происходит на таких предметах, как обществознание и история.

Учащиеся 10-х и 11-х классов на уроках истории и обществознания более подробно изучают историю возникновения и эволюции государственных символов России, уже могут полноценно осмысливать политическую и нравственную суть символики Российской Федерации. Это расширяет и углубляет их представления о гражданских обязанностях.

Во внеурочное время в школе организуются экскурсии в музеи, проводятся викторины, выставки,

конкурсы на патриотическую и историческую тематику.

В рабочей программе воспитания учреждения отражены мероприятия, благодаря которым учащиеся узнают больше о символах страны и своего региона. В планы воспитательной работы классов внесены классные часы, на которых обсуждают, где и как уместно использовать государственные символы России, при каких обстоятельствах; детям рассказывают о существующей ответственности за осквернение флага, герба и другой символики. Такие мероприятия формируют уважение к государственным символам, закладывают и развивают у детей нравственные качества, чувство патриотизма и гражданской идентичности. Знакомство с государственными символами Российской Федерации является частью воспитания детей в учреждении.

Еженедельно по понедельникам перед уроками проводится торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна России в присутствии учащихся школы.

Реализуемые программы дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на одну группу
Художественная	«Школьный хор «Капелька»»	групповой	7—11	1
	«Город Мастеров»	групповые	7—15	1
	«Театральная студия»	групповые	7—13	1
	«Мастерская художника»	групповые	7—15	1
	«Духовой оркестр»	групповые	9—12	3
Техническая	«Робототехника»	групповые	7—15	1
Физкультурно—спортивная	«Школа олимпийского резерва»	групповые	7—11	1
	«Баскетбол»	групповые	10—16	1
	«Волейбол»	групповые	10—16	1
	«Мини—футбол»	групповые	10—16	1

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность учащихся и педагогического коллектива.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ

Результаты успеваемости и качества обучения

Успеваемость по итогам учебного года отражает процент учащихся, получивших положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Данный показатель является базовым индикатором освоения программного материала и успешности обучения.

	2020—2021		2021—2022		2022—2023		2023—2024	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	к а ч е с т в о	у с п е ш н о с т ь	к а ч е с т в о	у с п е ш н о с т ь	к а ч е с т в о	у с п е ш н о с т ь	к а ч е с т в о	у с п е ш н о с т ь
НОО (1—4 классы)	82%	100%	85%	100%	84%	100%	87%	100%
ООО (5—9 классы)	56%	100%	61%	100%	61%	100%	64%	98%
СОО (10—11 классы)	73%	100%	78%	100%	84%	100%	77%	99%
МБОУ СОШ №10	66%	100%	71%	100%	76%	100%	76%	99%

Количество выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью

Учебный год	Количество медалей			Количество и % выпускников—медалистов	
	всего	золото	серебро	человек	%
2015—2016	6	6		6	12%
2016—2017	9	9		9	18,7%
2017—2018	8	8		8	20 %
2018—2019	10	10		10	20 %
2019—2020	14	14		14	29 %
2020—2021	9	9		9	18%
2021—2022	10	10		10	22%
2022—2023	13	13		13	24%
2023—2024	26	14	12	26	47%

**Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным
 государственным образовательным стандартам:**

Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ за четыре года в ОУ

Предмет	2020—2021 учебный год	2021—2022 учебный год	2022—2023 учебный год	2023—2024 учебный год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	Профиль — 74	Профиль — 75	Профиль — 70	Профиль — 80
	Не сдавали	База — 5	База — 5	База — 5
Русский язык	77	80	76	72
Литература	—	—	46	—
Английский язык	85	86	74	75
Химия	64	58	51	67
Биология	61	61	56	70
Физика	67	78	63	77
История	67	75	68	58
Обществознание	62	70	56	65
Информатика	86	80	78	78
География	72	—	—	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 9—х классах за четыре года

Предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,2	4,4	4,1	4,2
Математика	3,7	3,9	4,1	4,2
Литература	ГИА—9 в 2020 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА—9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании (п.3 Минпросвещения от 11.06.2020 приказа №293/650)	—	—	4,3
Английский язык		3,9	4,1	4,9
Химия		3,9	4,1	4,3
Биология		4,0	4,0	4,2
География		3,8	3,8	3,7
Физика		3,7	3,96	3,97
Обществознани		3,3	3,6	3,5
Инф орматика		4,1	4,0	4,0

84% учащихся подтверждают свои отметки в аттестатах результатами ГИА. Это говорит о том, что школьные отметки в большинстве случаев адекватно отражают уровень освоения учебной программы. Расхождения между итоговыми отметками в аттестатах и результатами ГИА могут быть связаны не только со стрессом и тревожностью, но и с индивидуальными особенностями восприятия информации.

В заключение необходимо отметить, что поддержание высокой степени соответствия между аттестационными оценками и результатами ГИА – это непрерывный процесс, требующий постоянного мониторинга, анализа и совершенствования. Он включает в себя работу с учащимися по снижению тревожности, повышение качества преподавания и, возможно, пересмотр подходов к оцениванию знаний. Только так можно обеспечить максимально справедливую и объективную оценку уровня освоения образовательных программ, позволяющую каждому ученику реализовать свой потенциал.

за 2024 год

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся. ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов (в%) (весна 2024).

Класс	Предмет	МБОУ СОШ № 10	г. Сургут	ХМАО— Югра	Россия
		% качества	% качества	% качества	% качества
4 класс	Математика	96	75	74	75
	Русский язык	91	66	64	65
	Окружающий мир	96	81	79	81
5 класс	Русский язык	73	53	52	50
	Математика	84	59	56	56
	Биология	84	57	60	57
	История	76	59	61	58
6 класс	Русский язык	65	48	49	47
	Математика	46	42	44	42
	Биология	80	48	55	50
	История	33	50	53	52
	География	91	63	60	59
	Обществознание	55	56	57	56
7 класс	Русский язык	74	42	44	43
	Математика	59	41	42	41
	Физика	54	47	48	46
	Биология	68	52	54	51
	История	62	53	55	54
	География	83	43	44	40
	Обществознание	65	51	52	49
8 класс	Русский язык	61	45	48	47
	Математика (база/угл)	24/76	32/63	35/62	34/59
	Физика	65	43	46	44
	Химия	37	55	55	58
	Биология	74	48	48	47
	История	8	54	57	54
	География	69	43	46	43
	Обществознание	71	50	50	46

Качество выполнения проверочных работ показывает высокий уровень подготовки учащихся по предметам, представленным во всероссийских проверочных работах, по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

Для оценки объективности внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) проводится сопоставление отметок учащихся за 2 триместр с результатами ВПР.

за 2024 год

Подтвердили trimestровые отметки результатами ВПР:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	68%	80%	87%	80%	61%
Математика (база/угл)	63%	80%	79%	78%	66%/82%
Окружающий мир	61%				
Физика				77%	72%
Химия					68%
Биология		62%	85%	84%	72%
История		64%	80%	72%	71%
География			81%	79%	77%
Обществознание			82%	80%	63%

Таким образом, становится очевидным, что существующая система оценивания знаний учащихся, несмотря на свою направленность на фиксацию текущей успеваемости, страдает от ряда серьезных недостатков. Проблемы, варьирующиеся от субъективного завышения или занижения отметок до необъективных критериев оценивания и неэффективности контрольно-измерительных материалов, затрагивают различные предметные области, начиная с начальной школы и заканчивая средним звеном.

Необходимо признать, что эти недостатки не просто снижают мотивацию учащихся и искажают реальную картину их знаний. Они также подрывают доверие к системе образования в целом и препятствуют формированию адекватной самооценки у детей. Несовершенство оценивания в таких фундаментальных предметах, как математика, русский язык, окружающий мир, химия, биология, история и обществознание, оказывает долгосрочное влияние на дальнейший образовательный путь и личностное развитие школьников.

Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего пересмотр критериев оценивания, разработку более объективных и валидных контрольно-измерительных материалов, а также повышение квалификации педагогов в области оценивания. Только тогда система оценивания сможет выполнять свою истинную функцию – стимулировать познавательную активность учащихся, обеспечивать объективную обратную связь и способствовать их гармоничному развитию.

Сведения об участии учащихся образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в течение трех последних лет)

	2022 год	2023 год	2024 год
Победители	390	480	539
Призеры	218	276	396
Лауреаты	20	44	94
Всего	628	800	1029
Участники всех уровней и конкурсов	956	1113	1259

Выводы: учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы учреждения соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам и федеральным государственным образовательным стандартам. Показатели деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии его типу и виду.

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет создание системы менеджмента качества, обеспечивающей позитивное развитие учреждения и ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения в качественном образовании, а также создание условий для наиболее полного выполнения учреждением своей миссии и Политики в области качества.

Представление учреждения о новом результате образования включает в себя:

- *новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;*
- *новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;*
- *новый тип взаимодействия «учитель — ученик — родитель»: партнерское, взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;*
- *новый тип образовательного процесса: педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;*
- *новый тип учреждения, не ограниченного одним местом и зданием, работающего как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.*



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение					Трудоустроились
		в вузах			в ссузах	В ПУ	
		города	округа	за пределами округа			
2012—2013	23	8		14	1	—	—
2013—2014	21	11	3	7	—	—	—
2014—2015	45	26	5	13	1	—	—
2015—2016	50	37	4	9	—	—	—
2016—2017	48	13	6	28	1	—	—
2017—2018	41	17	9	12	—	—	3
2018—2019	50	18	8	24	—	—	—
2019—2020	48	16	4	27	—	—	1
2020—2021	50	13	10	27	—	—	0
2021—2022	45	9	8	26	—	—	2
2022—2023	64	13		43	7	—	1
2023—2024	55	10	7	38	0	0	0

На уровне среднего общего образования в школе реализуются два профиля обучения: технологический и естественно-научный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Целью обучения в классе технологического профиля является формирование высокого уровня информационной компетентности, которая обеспечивает навыки и опыт деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Еще одной отличительной чертой этого профиля является комбинированное изучение на профильном уровне предметов: математики, физики и информатики с дополнительным набором элективных курсов по данному направлению. Данное направление подтверждается поступлением наших выпускников в такие вузы: Университет Иннополис, Московский технический университет связи и информатики, Санкт-Петербургский экономический университет, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, Национальный исследовательский университет ИТМО.

Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. Профильные естественно-научные классы, как правило, подразумевают углублённое изучение химии и биологии. Выпускники поступают в вузы: Уральский государственный медицинский университет, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова.

Оба профиля, предлагаемые нашей школой, обеспечивают качественную подготовку к поступлению в ведущие вузы страны и создают прочный фундамент для успешной профессиональной реализации выпускников.

Выпускники 9-х классов демонстрируют разнообразие образовательных траекторий, обусловленное как академическими наклонностями, так и возможностями, предоставляемыми образовательной системой города. 32% девятиклассников предпочитают продолжить обучение в стенах родной школы, руководствуясь возможностью углубленного изучения отдельных предметов в рамках технологического и естественнонаучного профилей. Этот выбор часто продиктован стремлением к более специализированной подготовке, предвосхищающей будущую профессиональную деятельность или поступление в высшие учебные заведения по соответствующим направлениям.

Вторая крупная группа, также составляющая около 30% выпускников, делает ставку на профильные 10-е классы, которые реализуются в соседних школах. Особенно привлекательны профили гуманитарной направленности, для тех, кто в средней школе уделял повышенное внимание изучению иностранных языков. Углубленное изучение иностранного языка открывает двери к международным образовательным программам, стажировкам и возможностям трудоустройства в глобальных компаниях. Выбор этого пути зачастую связан с амбициями и желанием получить конкурентное преимущество на рынке труда.

Оставшиеся выпускники, не нашедшие себя в профильных направлениях средней школы, направляют свои усилия на освоение профессий в учреждениях среднего профессионального образования. Этот выбор, обусловленный мероприятиями профориентационного минимума, позволяет получить практические навыки и квалификацию, востребованную на рынке труда. Данная траектория становится оптимальной для тех, кто стремится к быстрому трудоустройству и получению финансовой независимости, а также для тех, кто не планирует дальнейшее обучение в высших учебных заведениях.

Выпускники 4-х классов в полном составе продолжают обучение в нашей школе на уровне основного общего образования.



ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Психолого-педагогическая служба школы представляет собой многофункциональную систему, направленную на обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социализации обучающихся, а также на оказание поддержки педагогическому коллективу и родителям (законным представителям).

Деятельность психолого-педагогической службы регламентируется комплексом локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, охраны прав детства и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Ключевыми документами школы являются:

Положение о психолого-педагогической службе: определяет цели, задачи, функции, структуру службы, права и обязанности сотрудников, порядок взаимодействия с другими подразделениями школы и внешними организациями.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк): регламентирует порядок выявления, учета и сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии или социальной адаптации, определяет состав ППк, его функции, порядок принятия решений и контроля за их исполнением.

Программа психолого-педагогического сопровождения: представляет собой комплексный план мероприятий, направленных на решение конкретных проблем, возникающих в образовательном процессе, таких как профилактика девиантного поведения, буллинга, адаптация к новым условиям обучения, развитие познавательных процессов и т.д. Программа разрабатывается на основе результатов диагностики и потребностей обучающихся.

Инструкции и регламенты: определяют порядок проведения диагностических мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающих занятий, порядок оформления документации и обеспечения конфиденциальности информации.

Кодекс этики педагога-психолога: устанавливает этические нормы и принципы профессиональной деятельности педагога-психолога, определяющие его ответственность перед обучающимися, родителями и коллегами.

В состав службы входят:

Педагог-психолог (на каждый уровень образования): осуществляет психодиагностику, консультирование, психокоррекцию, психопрофилактику, психопросвещение, участвует в работе ППк, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Социальный педагог: оказывает социально-педагогическую поддержку учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений, взаимодействует с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних.

Учитель-логопед: осуществляет диагностику и коррекцию нарушений речи у учащихся.

Учитель-дефектолог: оказывает помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Медицинский работник: осуществляет медицинское сопровождение образовательного процесса, проводит профилактические осмотры, оказывает первую медицинскую помощь.

Организационная структура:

Руководитель службы: координирует деятельность всех сотрудников службы, организует взаимодействие с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями и внешними организациями.

Педагоги-психологи: работают непосредственно с обучающимися, проводят диагностику, консультирование, психокоррекцию, психопрофилактику.

Социальные педагоги: оказывают социально-педагогическую поддержку учащимся и их семьям.

В школе имеются специально оборудованные помещения:

Кабинет педагога-психолога: предназначен для групповых и индивидуальных занятий с учащимися, индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и педагогами. Оснащен удобной мебелью, компьютером, диагностическим инструментарием, игровыми материалами, обеспечивает конфиденциальность и комфортную обстановку.

Кабинет социального педагога: предназначен для проведения консультаций с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, для работы с документацией.

Кабинет логопеда/дефектолога: оборудован специальными пособиями и оборудованием для диагностики и коррекции нарушений речи и развития, для проведения групповых и индивидуальных занятий.

В школе созданы образовательные пространства где учащиеся могут отдохнуть, снять напряжение, восстановить силы. Зоны находятся в коридорах, рекреациях, библиотеке, оформлены удобными диванами, креслами, столиками для игр.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы и направлено на:

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: создание атмосферы доверия, уважения и поддержки в школе, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, обеспечение защиты прав и интересов учащихся.

Адаптацию образовательной программы к индивидуальным особенностям обучающихся: учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка при планировании и реализации образовательного процесса, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми потребностями.

Развитие универсальных учебных действий (УУД): содействие формированию у учащихся навыков целеполагания, планирования, организации деятельности, контроля и оценки результатов, коммуникации и сотрудничества, использование активных методов обучения, направленных на развитие УУД.

Оценку эффективности реализации ООП: проведение мониторинга и анализа результатов образовательного процесса с точки зрения психологического благополучия и развития учащихся, внесение корректировок в образовательную программу на основе полученных данных.



КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

Педагогических работников -78 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%.

Стаж работы: до 5 лет -10 человек; более 30 лет -19 человек.

Образовательный уровень и квалификация педагогического персонала

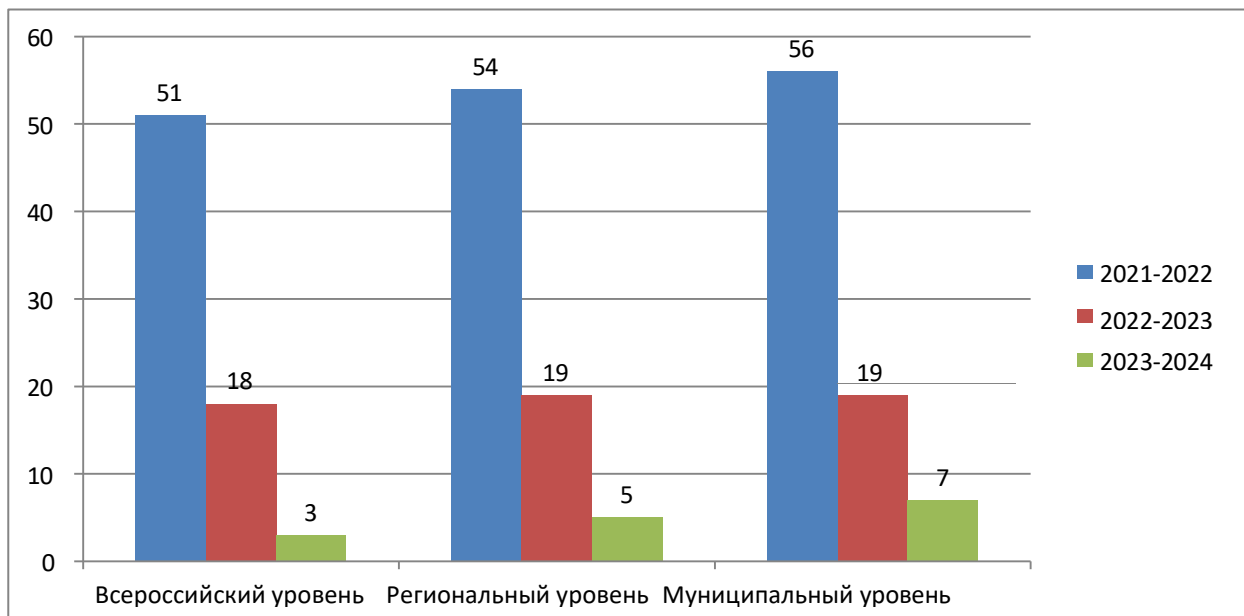
Образование		Квалификационная категория	
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
95%	5%	49%	27%

Звания и награды педагогических работников

Ветеран труда	5
Заслуженный учитель Российской Федерации и ХМАО—Югры	3
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Грамота губернатора ХМАО—Югры	2
Грамота Департамента образования и науки ХМАО—Югры	11
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО—Югры	8
Диплом Департамента образования и науки ХМАО—Югры	1
Грамота Администрации города Сургута	8
Грамота Главы города Сургута	10
Благодарственное письмо Главы города Сургута	8
Грамота Департамента образования Администрации города Сургута	29
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута	58
Диплом Департамента образования Администрации города Сургута	10
Грамота учреждения	72
Благодарственное письмо учреждения	70

Достижения педагогов.

Педагоги учреждения принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах и конкурсах.



Возросло количество педагогов, представляющих опыт работы на мероприятиях различных уровней (город, регион, Россия) посредством выступлений на стажерских площадках, методических конференциях и семинарах. Возросла активность педагогов в представлении опыта работы через публикации в различных печатных и электронных изданиях.

Методическая служба координирует работу по повышению квалификации педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также оказывает методическую помощь учителям.

Наставничество является актуальной формой методической работы в школе. Оно организовано с учетом региональной инициативы, утвержденной приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05.2022 г. № 10-П-411. В школе сформированы наставнические пары по направлениям: «Опытный предметник – неопытный предметник», «Наставник – наставляемый», «Опытный педагог – молодой специалист», «Руководитель образовательной организации – педагог». Эффекты наставничества – повышение квалификации молодых специалистов, распространение передового опыта, улучшение качества образовательного процесса – контролируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Обсуждение результатов наставничества проводится на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет эффективно реализовывать программы предпрофильной подготовки, профильного обучения, углубленного изучения предметов.

Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует свои учебно-методические и административные навыки и творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяет свой методический и административный опыт.

Повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Деятельность методической службы учреждения способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытию творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминации опыта работы.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления

Свидетельство о государственной регистрации права на здание средней школы № 10, нежилое здание (оперативное управление) № **86-АБ 310879** от **28.09.2011** г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 12750 кв.м.

Информация о техническом состоянии здания:

№	Тип здания	Год сдачи в эксплуатацию	Год капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
1	Здание средней школы № 10	1974	2008	860	1377
2	Здание начальной школы № 10	2016		300	335
3	Здание быстровозводимого спортивного блока	2016		Два спортивных зала	

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие учреждения. В учреждении оборудованы 54 учебных и специализированных кабинета, 12 лаборантских, четыре спортивных зала, кабинеты технического и обслуживающего труда, библиотека, читальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога-организатора, методический кабинет, четыре кабинета информатики (имеется выход в Интернет, локальная сеть), музей Истории школы. Все кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям как для базового образования, так и для осуществления профильного образования.

Учреждение получает бюджетное финансирование, но его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса и развития учреждения. Поэтому учреждение привлекает внебюджетные средства: организацию платных дополнительных образовательных услуг, участие в различных конкурсах.

Школа осуществила модернизацию материально-технической учебной базы. Приобретенное оборудование используется для создания открытой информационной среды для развития педагогов учреждения, для создания системы проектной деятельности для педагогов и старшеклассников учреждения, позволяющей разработать и реализовать принципиально новые формы продуктивного педагогического взаимодействия между педагогами, а также между педагогами и учениками, педагогами и родителями на современной технической основе.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

Библиотека - 1, читальный зал на 26 посадочных мест, где в постоянной работе находятся 7 компьютеров с выходом в сеть Интернет через Wi-Fi. Функционирует интерактивный комплекс, МФУ. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы (библиотечный фонд - 66712 экземпляров, 40281-учебный фонд, 22823 - художественный фонд). В библиотеке ведется контроль и запись доступа в сеть Интернет.

Мастерская комбинированная — 1, оснащена компьютером, интерактивным комплексом, МФУ, токарно-винторезными станками (5), сверлильными станками (5), фрезерными станками (3), токарными станками по обработке древесины (3), пильно-фуговальными станками (2), заточными станками (2). Кабинет обслуживающего труда — 1, оснащен компьютером, интерактивным комплексом, МФУ, швейными электрическими машинками (20), швейными механическими машинками (12), оверлоками (3), гладильной установкой (1), холодильником (1), электрической плитой (2), микроволновой печью (2), телевизором (1).

Объекты спорта

В учреждении функционируют 4 спортивных зала площадью (1371 м²), лыжная база, 1 спортивный зал в основном корпусе школы, 1 спортивный зал в корпусе начальной школы, 2 спортивных зала в отдельно стоящем спортивном комплексе. Все спортивные залы оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Особой гордостью является актовый зал площадью 165,3 м². Актовый зал оборудован современной лазерно-световой системой иллюминации, свето-звуковым акустическим комплексом, сенсорной панелью, проекционной аппаратурой, экраном, компьютером, электронным пианино. В актовом зале имеется выход в сеть Интернет.

В учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения, организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
 - кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
 - сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
 - питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи на 200 (основной корпус) и 100 (начальная школа) посадочных мест.
- В учреждении работают два фельдшера, имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры.

Оснащенность специализированных кабинетов, лабораторий, учебных классов

№	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Фактически имеется	Оснащенность в %	
			оборудованием	мебелью
1.	Кабинет физики	2	100%	100%
2.	Кабинет информатики	4	100%	100%
3.	Кабинет химии	1	100%	100%
4.	Кабинет биологии	3	100%	100%
5.	Кабинет начальных классов	13	100%	100%
6.	Кабинет иностранного языка	6	100%	100%
7.	Кабинет математики	8	100%	100%
8.	Кабинет русского языка и литературы	8	100%	100%
9.	Кабинет музыки	1	100%	100%
10.	Кабинет обслуживающего труда	2	100%	100%

11.	Кабинет технического труда	2	100 %	100%
12.	Кабинет географии	2	100%	100%
13.	Кабинет истории	4	100%	100%
14.	Кабинет ИЗО	2	100%	100%
15.	Библиотека	2	100%	100%
16.	Спортзал	3	100%	100%
17.	Слесарная мастерская	1	100%	100%
18.	Столярная мастерская	1	100%	100%

В школе внедрена информационно- аналитическая система ГИС «Образование Югры».

UserGate обеспечивает комплексную защиту локальной сети. NetRоксе предлагает решения контент-фильтрации для пользователей и предприятий, такие как анти-фишинговый фильтр, блокировку доменов по 54 категориям сайтов (разделенных на белые сайты, черные сайты, сайты для взрослых, пожиратели трафика и пожиратели времени), поддержку индивидуальных белых и черных списков сайтов.

Выводы: в учреждении созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, официальный сайт учреждения, организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам СанПиН, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание учащихся осуществляется в столовых с современным технологическим оборудованием и залами для приема пищи на 200 (основной корпус) и 100 (начальная школа) посадочных мест.

В учреждении работают два фельдшера, имеются медицинский и процедурный кабинеты, систематически проводятся медицинские осмотры.

Можно сделать вывод, что информационно-техническое оснащение школы находится на достаточном уровне.



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в учреждении включает в себя целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО является наличие структуры оценки качества образования в школе.



Управление системой оценивания качества образования осуществляется в учреждении следующим образом:

1 уровень (стратегический) — директор, заместители директора, педагогический совет, управляющий совет.

На данном уровне моделируется организационная структура внутренней оценки и экспертизы качества образования, оптимальная связь внешней независимой оценки с внутренней системой оценивания качества образовательного процесса, нормативно-правовое обеспечение оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, критерии и показатели для оценки деятельности педагогов и учреждения в целом, стандарты контроля и др.

2 уровень (тактический) — методические объединения, методический совет и др. участвуют в выборе

методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения.

3 уровень (оперативный) — группы учителей-предметников, группы уполномоченных по качеству, группы учителей, сформированные на междисциплинарной основе, временные творческие группы, временные исследовательские группы и др. На данном уровне организуется повышение квалификации в центрах дополнительного профессионального образования; корпоративное обучение, участие в различных форумах, конференциях, семинарах; самообразовательная деятельность педагогов в целях формирования и развития ключевых компетенций субъектов системы оценивания качества образования в учреждении и др.

4 уровень (оперативный) — уровень процесса взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, законных представителей. В учреждении организовано проведение социологических опросов, анкетирование всех участников образовательных отношений с целью изучения удовлетворенности качеством организации школьной жизни. Родители учреждения - активные участники педагогических советов, посвященных вопросам разработки форм, методов, технологий оценивания качества образовательного процесса, результатов оценки качества образования.

5 уровень (самоуправление) — субъектно-личностный уровень. Приоритетным направлением реализации уровня является обучение администрации учреждения, педагогических работников, учащихся рефлексивной деятельности, способствующей формированию умений и навыков осуществления самоанализа, самооценки, самообследования.

Презентация модели ВСОКО <https://cloud.mail.ru/public/DcEb/W1coGAoDx>

Выводы: нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству. В рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.). В учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении эффективна, так как:

имеет стратегическую направленность;

методы ВСОКО адекватны его объекту и ситуации;

опирается на нормативные документы;

объективна и максимально независима;

ориентирована на повышение эффективности деятельности;

сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1442
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	628
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	697
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1096чел/ 76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19 чел/ 13%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	26 чел/ 47%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1259 чел/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	935 чел/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	72 чел / 5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	317 чел/ 22%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	288 чел/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	169 чел/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	117 чел/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1442 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74 чел/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74 чел/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	59 чел/76%
1.29.1	Высшая	человек/%	38чел/ 49%
1.29.2	Первая	человек/%	21 чел/ 27%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 чел/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19 чел/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 чел/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 чел/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно—хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно—хозяйственных работников	человек/%	78 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно—хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно—хозяйственных работников	человек/%	78 чел/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения ного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1442 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3 кв.м



РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Основные параметры	Экспертная оценка
1.	Экспертиза соответствия деятельности образовательного учреждения показателям, которые необходимы для определения его вида	Оптимальный уровень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
1.1	Исполнение обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ	
1.2.	Исполнение максимального объема учебной нагрузки учащихся	
1.3.	Полнота освоения основных общеобразовательных программ	
1.4	Кадровое обеспечение	Обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.5	Материально—техническое обеспечение образовательного процесса	Оптимальный уровень обеспечения образовательного процесса
1.6	Соответствие системы воспитательной работы федеральным государственным образовательным стандартам	Оптимальный уровень функционирования воспитательной системы
1.7	Качество организации (управления) как средство выполнения общеобразовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта	Оптимальный уровень деятельности администрации образовательного учреждения
	Общий вывод по блоку	Оптимальный уровень
2	Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Качество подготовки выпускников по предметам учебного плана соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

*Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 с
углубленным изучением отдельных предметов
за 2024 год*