

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставники: Крупенина Н.В.,
учитель
географии,
высшей
квалификационной
категории

Наставляемый: Пелымских И.А.,
учитель географии
и биологии

2024-2025
учебный год

Содержание

I Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Участники программы	4
1.4. Форма наставничества	5
1.5. Срок реализации программы наставничества	5
1.6. Промежуточные и планируемые результаты	6
1.7. Режим и формы работы	7
II План мероприятий программы наставничества	7
2.1. Основные направления наставнической деятельности	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р)
6. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.)
7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Цель и задачи программы

Разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога, работающего первый год в образовательном учреждении (после длительного перерыва-отпуска по уходу за ребенком), повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Содействовать успешной адаптации вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности
2. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности
3. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса
4. Ориентировать учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности
5. Оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризис: профессионального роста и профессионального выгорания.

1.3. Участники Программы

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Опытный педагог того же предметного направления, что и вновь пришедший учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый: Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте

работы или после длительного перерыва (отпуска по уходу за ребенком), которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

1.4. Форма наставничества

Наставник-наставляемый, традиционная модель наставничества (опытный педагог-педагог, находящийся в процессе адаптации после длительного перерыва.

1.5. Срок реализации программы наставничества

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому, деятельность по организации наставничества в МБОУ СОШ №10 с УИОП делится на три этапа в соответствии с этапами становления учителя:

1. Адаптация (освоение нормами профессии, ее ценностей, приобретение автономности)
2. Стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
3. Преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Этап 1 (первый год).

Адаптация вновь пришедших учителей. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Цель этапа - ознакомить педагога с деятельностью МБОУ СОШ №10 с УИОП и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

Этап 2 (первый-второй год).

Профессиональное развитие педагога.

Цель этапа – проанализировать компетенцию вновь прибывшего педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ, обеспечивающих изучение вновь прибывшим педагогом основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с учащимися по определенному направлению, оказать помощь в разработке плана профессионального становления молодого и/или вновь прибывшего педагога.

Этап 3 (второй-третий год).

Развитие потенциала педагога.

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых педагогического специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

1.6. Промежуточные и планируемые результаты программы

Результатом реализации программы модели «Опытный предметник-неопытный предметник» будет высокий уровень включенности вновь пришедших педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов:

1. Успешная адаптация педагога в учреждении
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания
3. Повышение профессиональной педагогики и психологии
4. Совершенствование качества преподавания

5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся

6. Использование в работе педагога инновационных педагогических технологий.

1.7. Режим и формы работы

Режим работы: очный (онлайн, смешанный). Формы работы – организационные совещания, обучающие семинары- практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

I этап					
Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Анкетирование вновь прибывшего педагога, индивидуальные беседы	Выявление проблем вновь прибывшего педагога и разработка путей их решения	Анкетирование	Сентябрь	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
	Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	Изучение опыта учителей образовательного учреждения	Посещение уроков	Октябрь	Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
	Составление плана работы по самообразованию	Анализ программы по преподаваемому предмету	Практическое занятие	Ноябрь	План работы по самообразованию
Учебно-методическое	Взаимопосещение уроков	Ознакомление со стилем и системой работы наставляемого и наставника	Посещение уроков	Декабрь	Посещение уроков наставника и вновь пришедшего педагога (по 4-5 раз в триместр)
	Составление конспекта и технологической карты урока	Систематизация учебного материала, выстраивание логической последовательности его изложения	Практическое занятие	Январь	Конспект и технологическая карта урока по преподаваемому предмету
	Проведение анализа и самоанализа урока	Сопоставление выдвинутых общеобразовательных,	Собеседование с наставником	Февраль	Анализ и самоанализ урока

		воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.			
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных детей	Обеспечение формирования и реализации потребности учащихся с различными возможностями в самоактуализации, саморазвитии.	Практическое занятие	Март	Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных детей
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Овладение технологиями проектной и исследовательской деятельностью молодыми педагогами	Работа вновь прибывшего педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение учебного года. Индивидуальная беседа	Апрель	Проектные и исследовательские работы учащихся, участие в конференциях, форумах.
	Составление плана воспитательной работы в классе.	Изучение классного коллектива, подбор форм воспитательной работы и проектирование результатов своей деятельности с классным коллективом	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	Май	План воспитательной работы в классе
II этап					
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы;	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базы школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Изучение программы Электронный журнал, выполнение единых требований	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый

		ведению тетрадей;			орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	1. Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2. Определе ние развивающих и воспитательн ых целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательн ых целей	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели
	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	1. Собеседова ние с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	
	Типология уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общеметодологической направленности Урок	Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Планировани е и проведение уроков деятельностн ой направленнос ти по целеполагани ю молодым педагогом Анализ приведённых	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков

	развивающего контроля		уроков		
3 этап					
Организационно-консультативное	Изменения в нормативно – правовой базе школы (программы, методические записки), план-график учебной деятельности;	Продолжить формировать представления об изменениях во внутреннем распорядке школы и нормативно - правовой базе школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, роспись в журнале по ОТ
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Выполнение единых требований к ведению тетрадей и заполнению электронного журнала;	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Продолжить изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания вновь прибывшего учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Оттачивание умения ставить цели урока	1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2.Определение развивающих и воспитательных целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели
	Продолжение	Работа	1.Собеседова	Ноябрь	Заполненные

	изучения требований к современному уроку	технологическими картами.	ние с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока		технологические карты по разным типам урока
	Типология уроков 1. Уроки «открытия» нового знания 2. Уроки отработки умений и рефлексии 3. Уроки общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Совершенствование умения конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ приведённых уроков	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков
	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе	Овладение технологиями проектной и исследовательской деятельностью молодыми педагогами	Работа вновь прибывшего педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение учебного года. Индивидуальная беседа	Октябрь - апрель	Проектные и исследовательские работы учащихся, участие в конференциях, форумах.
	Виды контроля знаний	Совершенствование методик различных форм контроля знаний	Углубленное изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь - апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету

