

Приложение 1 к приказу  
от 13.09.2023 № Ш10-13-784/3

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
с углубленным изучением отдельных предметов  
на 2023-2024 учебный год.**

Мероприятие, форма проведения	XI	X	X I	X II	I	I I	II I	I V	V	V I	Ответственные	Контроль за выполнением
Раздел 1. Формирование правовой культуры участников образовательных отношений												
1. Мероприятия для обучающихся												
1.1. Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям			+								Социальный педагог Когут И.С. с привлечением инспектора ОДН ОП-2	
1.2. Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии						+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР Воднева И.А., Социальный педагог Когут И.С. Комова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	
1.3. Мероприятия, приуроченные к празднованию				+							Заместитель директора по ВВВР Воднева И.А., Социальный педагог Когут И.С. Комова Е.В., советник директора по воспитанию и	

Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации											взаимодействию с ДОО			
1.4. Мероприятия, приуроченные к Дню молодого избирателя	+					+	+	+	+		Социальный педагог Когут И.С., классные руководители			
1.5. Городская олимпиада среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений города Сургута «Знатоки избирательного права»						+	+				Учителя истории, обществознания, права			
2. Мероприятия для педагогов														
2.1. Заседания школьных методических объединений по теме «Правовое просвещение учащихся»				+						+			Михно В.В., методист, Заместитель директора по ВВВР Воднева И.А.	
3. Мероприятия для родителей (законных представителей)														
3.1. Правовое консультирование родителей в сфере образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по ВВВР Воднева И.А., социальный педагог Когут И.С.	
3.2. Правовое консультирование родителей по вопросам предоставления и использования сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Заместитель директора по ВВВР Воднева И.А.	
Раздел 2. Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения														



платных образовательных услуг, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалах, направленных на борьбу с проявлениями коррупции																							
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>																							
4.1. Размещение на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций информации об оказываемых платных образовательных услугах, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалов, направленных на борьбу с проявлениями коррупции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Бочарникова А.Д.	
<b>3.Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</b>																							
<b>Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия</b>																							
<b>1. Мероприятия для обучающихся</b>																							
1.1. Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток», состоящей из четырех этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»	+																						Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С.

1.2. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Анализ причин пропусков уроков учащимися в течение триместра.												Социальный педагог Когут И.С., классные руководители	
1.3. Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженностей по предметам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
1.4. Проведение профилактических мероприятий с учащимися по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительным причинам												Социальный педагог-Когут И.С.	
1.5. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации												
1.6.Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)											Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С.	
1.7. Проведение бесед, тренингов, классных часов по профилактике агрессии, преследования и девиантного поведения по темам «Учимся разрешать конфликты», «Моя семья», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?» и другие		+		+		+		+		+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.8. Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги - психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	

профилактику агрессии и девиантного поведения																								
1.9.Лекция по теме «Положение о школьной форме»	+																							Классные руководители
1.10.Лекция по теме «Требования к внешнему виду»	+																							Классные руководители
1.11. Лекция по теме «Правила внутреннего распорядка»	+																							Классные руководители
2. Мероприятия для педагогов																								
2.1. Педагогические совещания по теме: «Организация профилактической работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины. Алгоритм действий» с участием инспекторов отделения по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Сургуту	+																							Социальный педагог – Когут И.С.
2.2. Рабочее совещание по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком»	+																							Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.

<p>2.3. Представление в управление по опеке и попечительству Администрации города (далее - управление по опеке и попечительству) сведений о детях, воспитывающихся в замещающих семьях, не прошедших аттестацию по итогам учебной четверти и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
3. Мероприятия для родителей												
<p>Проведение родительских собраний с включением в повестку вопросов ответственности родителей (законных представителей) за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию</p>	+			+							Социальный педагог-Когут И.С.	



несовершеннолетних», профилактике агрессии и преследования среди учащихся																			
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>																			
4.1. Размещение информационных материалов (памяток) на официальных сайтах образовательных организаций об обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	+																		Социальный педагог-Когут И.С.
4.2. Предоставление информации об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в департамент образования Администрации города (далее - департамент образования) в соответствии с приказом департамента образования от	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.





информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены															
1.3. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.			
1.4. Проведение мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, укрепление статуса семьи (семейные конкурсы, спортивные состязания, субботники)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.			
1.5. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.			

и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении																	
1.6. Своевременное предоставление информации, запрашиваемой субъектами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
1.5. Рисуночный тест «Моя семья»		+															Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
2. Мероприятия для педагогов			+														
2.1. Реализация постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.

интересы которых нарушены» путем своевременного направления в управление по опеке и попечительству информации о фактах нарушения прав и законных интересов ребенка																				
2.2. Педагогические совещания по вопросам профилактики социального сиротства, правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми		+							+											Социальный педагог-Когут И.С.
2.3. Составление характеристик на опекаемых учащихся		+							+											Социальный педагог-Когут И.С. классные руководители
3. Мероприятия для родителей																				
3.1. Родительские собрания с включением в повестку вопросов о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о возможности принять ребенка на воспитание в семью	+	+		+					+											Социальный педагог-Когут И.С.

3.2. Проведение информационной кампании, направленной на пропаганду традиционных семейных ценностей, укрепление статуса семьи, профилактику детского и семейного неблагополучия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
3.3. Тестирование «Стиль семейного воспитания»				+							Педагоги психологи-Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
3.4. Психологический тренинг для детей и родителей «Разрешение семейных конфликтов»			+					+			Педагоги психологи-Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
3.5. Психологический тренинг «Кризис подросткового возраста»				+							Педагоги психологи-Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
3.6. Подбор памяток и рекомендаций родителям по воспитанию и улучшению взаимоотношения в семье	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи-Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Письменное информирование управления по опеке и попечительству о переводе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	

одной образовательной организации в другую образовательную организацию, либо об изменении формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования																							
4.2. Ведение единого банка семей и детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, находящихся в социально опасном положении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										Социальный педагог-Когут И.С.		
4.3. Сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета		+			+			+														Социальный педагог-Когут И.С.	
4.4. Составление индивидуальных карт, опекаемых учащихся	+																					Социальный педагог-Когут И.С.	
<b>Информационно-аналитические мероприятия</b>																							
Письменное информирование управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району о зачислении (отчислении), переводе детей-сирот и																						Социальный педагог-Когут И.С.	



детей, оставшихся без попечения родителей, из одной образовательной организации в другую образовательную организацию либо об изменении формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования.																		
Распространение посредством мессенджеров информации, пропагандирующей укрепление института брака и семьи, формирование и сохранение семейных отношений и ценностей, ориентации на здоровый образ жизни; распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) по данной тематике																		Социальный педагог-Когут И.С.
<b>Раздел. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</b>																		
<b>1. Мероприятия для обучающихся</b>																		
1.1. Информирование учащихся об ответственности несовершеннолетних за совершение			+															Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.

правонарушений/преступлений, общественно опасных деяний																					
1.2. Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины, конкурсы по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности, правонарушений /преступлений несовершеннолетних, в том числе об ответственности за совершение противоправных деяний		+						+													Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С. Классный руководитель
1.3. Классный час «Интернет – польза или вред»	+																				Социальный педагог-Когут И.С.
1.4. Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители

на железнодорожных путях, водоемах													
Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», решения Думы города Сургута от 01.11.2016 № 24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение	+											Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители	

детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»																						
1.5. Конкурс стенгазет «Кибербезопасность» 5-8 класс	+																					Социальный педагог-Когут И.С.
Закрепление за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту, наставников из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											Социальный педагог-Когут И.С.
Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители
Проведение школьными службами примирения программ восстановительной медиации («программа примирения», «программа по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.

заглаживанию вреда») по конфликтным ситуациям																		
Проведение единого дня профилактики правонарушений среди обучающихся: - индивидуальная работа с подростками, склонными к совершению правонарушений/преступлений			+															Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.
1.6.Конкурс видеороликов «Кибербезопасность»	+																	Социальный педагог-Когут И.С.
1.7.Урок «Знаю ли я свои права» 5-11 класс			+															Учителя обществознания
1.8. Урок «субкультуры в современном мире» 5-11 класс			+															Учителя обществознания
1.9. Урок «Человек в группе. Межличностные отношения» 5-11 класс			+															Учителя обществознания
1.10. Классные часы «Простые способы решения сложных проблем», «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» (профилактика распространения идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп)			+	+			+	+										Классные руководители, педагог-психолог

1.11. Тренинг «Справимся с агрессией» (профилактика распространения идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп)				+				+		Педагоги-психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.12. Беседа «толерантность – жизнь без конфликтов»				+						Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.	
1.13. Беседа «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений» 1-11 класс			+	+						Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С. с привлечением инспектора ОДН ОП-2	
1.14. Единый классный час «Безопасность в сети «Интернет»» 1-11 класс				+						Классные руководители	
1.15.Классные часы «Счастье, когда тебя понимают»								+		Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.	
1.16.Классный час «Феномен молодежной субкультуры: за или против»									+	Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.	
1.17.Участие несовершеннолетних, находящихся на разных видах учета в конкурсе «Смотр строя и песни»									+	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры	
1.18. Диагностика методика «Кактус» М.А. Панфилова, тест CMAS				+						Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	

1-4 класс													
1.19. Диагностика отклоняющегося поведения учащихся 5-11 класс	+											Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.20.Социометрия		+										Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.21. Анкетирование учащихся, находящихся на различных видах учета «Трудности в обучении»		+										Социальный педагог-Когут И.С.	
1.22. Анкетирование среди учащихся 2-11 классов с целью выявления наличия ситуации насилия в школе			+									Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.23.Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.24. Индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в положительном отношении к преступным субкультурам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.25. Размещение на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	

информационном стенде «Социально – психологической службы» и сайте															
1.26. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Воспитание правового сознания»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.	
1.27. Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители	



водоемах													
1.28. Проведение классных часов по темам: «Вымогательство. Определение, состав преступления, ответственность», «Шантаж. Шутка или преступление?» «Меры по сохранности личного имущества», «Безопасность в сети «Интернет», «Совершение несовершеннолетними самовольных уходов из дома, школы. Причины и последствия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог- Когут И.С.
1.29. Разработка индивидуальных маршрутов занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по Сургуту (в том числе в каникулярный период)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Социальный педагог – Когут И.С.
1.30. Организация и проведение в образовательной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.

организации «Дня инспектора»												
1.31. Участие педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций в следственных и иных процессуальных действиях с участием несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.32. Закрепление за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, «наставников» из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.33. Изучение особенностей эмоционально – волевой сферы учащихся (тревожность, агрессивность, виктимность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.34. Мониторинговое обследование по выявлению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.

несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям (на основании внешних признаков)																
1.35. Вовлечение несовершеннолетних, состоящими на различных видах учета и контроль посещения учащимися внеклассных мероприятий, занятий, дополнительного образования, кружков, секций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.		
2. Мероприятия для педагогов																
2.1. Семинар для педагогических работников «Организация в образовательном учреждении наставничества над несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете»			+											Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.		
2.2. Заслушивание классных руководителей на совещаниях педагогических коллективов при директоре об			+			+				+				Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.		

организации работы с учащимися, состоящими на учете в УМВД России по городу Сургуту																			
2.3. Семинар «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций»						+												Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С.	
2.4. Реализация программ «Выбор за тобой», «Я принимаю вызов», направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних		+	+	+	+	+	+	+	+	+								Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители	
2.5. Проведение школьными службами медиации (примирения) программ восстановительной медиации «Программа примирения» по конфликтным ситуациям	+		+	+	+	+	+	+	+	+								Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
2.6. Выявление несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении	+		+	+	+	+	+	+	+	+								Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.	

2.7. Педагогическое совещание на тему «Что такое субкультуры и какое влияние они оказывают на подростков?»		+									Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С.	
2.8. Подготовка и направление классным руководителям методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур		+									Социальный педагог-Когут И.С.	
3. Мероприятия для родителей												
3.1. Родительские собрания «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди обучающихся», «Семья. Подросток. Закон», «Лучшее воспитание – личный пример»	+		+		+			+			Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Классные руководители Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	

«Признаки агрессии подростков. Что делать?»													
3.2. Организация деятельности родительских патрулей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
3.3. Общешкольное родительское собрание «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся»	+											Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
3.5. Родительские собрания «Что такое субкультуры и какое влияние они оказывают на подростков»								+				Классные руководители, Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
3.6. Индивидуальные консультации с родителями учащихся, замеченных в положительном отношении к субкультурам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
3.7. Размещение на информационном стенде «Социально – психологической службы» и сайте школы телефонов доверия психологических и социальных служб для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>													
4.1. Информирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	

образовательных организаций о правонарушениях, антиобщественных действиях, совершенных обучающимися, с целью проведения совместной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями														
4.2. Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел		+					+	+						Социальный педагог-Когут И.С.
4.3. Сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	+				+								+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классный руководитель
4.4. Анализ совершаемых правонарушений и преступлений несовершеннолетними на территории города Сургута	+				+									Социальный педагог-Когут И.С.
4.5. Размещение на интернет-ресурсах материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, семейные ценности, ответственное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.

родительство, защищенное детство, толерантность, социально- ответственную гражданскую позицию																					
Раздел. Формирование этнической и межконфессиональной толерантности. Профилактика экстремизма																					
1. Мероприятия для учащихся																					
1.1.Проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	+																				Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители
Проведение (участие в проведении) с учащимися, в том числе с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту и/или находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого																					Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители



неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей														
Анкетирование учащихся 9 – 11-х классов по изучению социальной обстановки в муниципальных общеобразовательных учреждениях на предмет выявления фактов распространения экстремистской идеологии среди учащихся			+	+									Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители	
Проведение (участие в проведении) с учащимися, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии													Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители	

терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей														
Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России														Классные руководители
1.1. Викторина «Путешествуем в сети безопасно»			+											Социальный педагог-Когут И.С.
1.2. Классные часы «Интернет - польза или вред»			+											Социальный педагог-Когут И.С.
1.3. Проведение классных часов для обучающихся 8-11-х классов «Терроризм - угроза обществу», «Экстремизм и терроризм - проблема современного мира»			+				+							Социальный педагог-Когут И.С.
1.4. Реализация программ социализации и адаптации детей мигрантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
<b>2. Мероприятия для педагогов</b>														
2.2. Педагогические совещания «Противодействие экстремизму и терроризму»			+					+						Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.
2.3. Мероприятия по исключению доступа обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.

муниципальных образовательных учреждений к сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимым с образовательным процессом																	
2.4. Консультации для педагогических работников по вопросам социализации (адаптации) детей мигрантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.		
<b>3. Мероприятия для родителей</b>																	
3.1. Родительские собрания «Экстремизм и терроризм в подростковой среде», «Информационная безопасность»	+		+		+			+							Социальный педагог-Когут И.С.		
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>																	
4.1. Мониторинг адаптации детей мигрантов, обучающихся в подведомственных образовательных организациях (в соответствии с приказом департамента образования от 20.05.2019 № 12-03-316/9 «Об организации проведения мониторинга адаптации детей	+							+							Социальный педагог-Когут И.С.		



стрессом»													
1.3. Индивидуальное консультирование психологом, проведение психологической диагностики с целью выявления склонности к поведению высокой степени риска на базе отделений/кабинетов медико-социальной помощи медицинских организаций, оказывающих амбулаторно - поликлиническую помощь	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.4. Проведение лекций «Профилактика суицидальных наклонностей», «Профилактика стресса»		+		+		+		+				Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.5. Проведение в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» (далее - БУ ХМАО - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1») тренинговых занятий «Life-кайф», направленных на снятие					+		+		+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	

напряжения, расслабление подростков															
1.6. Диагностика отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.7.Изучение межличностных отношений внутри классных коллективов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.8.Диагностика «Определение форм девиантного поведения»	+	+												Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.9. Профилактические беседы с учащимися (с отклоняющимся поведением)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.10.Выявление сферы проблемы ресурсов в отношениях между детьми и родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
1.11. Консультативная помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	
<b>2. Мероприятия для педагогов</b>															
2.1. Практикум: «Выявление и сопровождение несовершеннолетних с признаками суицидального поведения»						+								Педагог – психолог МКУ «Центр диагностики и консультирования»	
2.2. Педагогические совещания по вопросам профилактики суицидального поведения		+								+				Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители	



использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой)													
3.3. Проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросу защиты несовершеннолетних от интернет-контента, представляющего угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних, пропагандирующих суицид в подростковой среде	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.		
3.4. Родительские собрания, посвященные вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних		+				+					Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Классные руководители		
3.5. Беседа-семинар «Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних»							+				Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.		
3.6. Лекция-презентация для родителей «Выявление детей с								+			Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.		



суицидальным поведением»												
3.7. Оказание психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Специалисты Центра здоровьесбережения
3.8. Консультативная помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Выявление несовершеннолетних с признаками суицидального поведения, разработка индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения для обучающихся «группы риска»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
4.2. Информирование образовательных организаций о фактах посещения обучающимися потенциально опасного интернет- контента с целью организации и проведения совместной профилактической работы с несовершеннолетними и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.

их семьями													
4.3. Направление в прокуратуру города Сургута информации о случае выявления образовательной организацией в сети интернет-контента, представляющего угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних, пропагандирующих суицид в подростковой среде, с указанием ссылки на интернет-страницу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут. И.С.	
4.4. Размещение на официальных сайтах общеобразовательных организаций во вкладке виджетов информацию о работе единого общероссийского детского телефона доверия, сайта для родителей «Я - родитель»	+											Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
4.5. Сбор и анализ информации по выявлению, предупреждению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних	+	+										Педагоги – психологи МКУ «Центр диагностики и консультирования»	
4.6. Анализ совершенных суицидальных попыток несовершеннолетними на	+			+	+						+	Педагоги – психологи УМВД России по г. Сургуту	

территории города Сургута																				
4.7. Распространение методических материалов по профилактике подростковых суицидов	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+									Педагог –психолог БУ ХМАО - Югры «СКПНБ»
Раздел IV. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних																				
1.1. Проведение мероприятий, посвященных благотворительной акции «Весенняя неделя добра»													+							Комова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
1.2. Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия																			+	Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. Комова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
1.3. Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми: «Законы сохранения доброты», «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.4. Посещение по месту жительства семей «группы риска» с целью	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог классные руководители

выявления фактов семейного неблагополучия																			
2. Мероприятия для педагогов																			
2.1. Практикум для педагогов-психологов «Признаки жестокого обращения с детьми. Организация профилактической работы»			+																Заместитель директора по ВВП- Воднева И.А.
2.2. Педагогические совещания по темам: «Своевременное выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетними», «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», «Охрана жизни, здоровья и предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	+		+		+		+		+		+								Социальный педагог-Когут И.С.
2.3. Организация и проведение рабочих встреч, совещаний с руководителями образовательных организаций и других субъектов системы профилактики безнадзорности и	+		+		+		+		+		+		+		+		+		Заместитель директора по ВВП- Воднева И.А.

<p>правонарушений несовершеннолетних с целью разъяснения полномочий каждого субъекта в выявлении и социальном сопровождении семьи и ребенка, оказавшихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, организации взаимодействия в вопросах защиты прав и законных интересов детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>												
<p>2.4. Групповые консультации для педагогов-психологов, социальных педагогов, включенных в реестр для участия в проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних</p>	+						+				<p>Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.</p>	
<p>2.5. Рассмотрение на педагогических совещаниях регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и</p>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	<p>Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.</p>	

<p>правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в городе Сургуте при выявлении, учете, организации и проведении ИПР с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута от 05.12.2019 № 19-5-56</p>												
3. Мероприятия для родителей												
<p>3.1. Информирование родителей (законных представителей) о возможности обращения за консультацией психолога в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО - Югры «СКПНБ», службу</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	<p>Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.</p>	

детского телефона доверия														
3.2. Организация работы школ родительской ответственности «Проблемы детско-родительских отношений. Способы формирования и развития позитивных детско-родительских отношений», «Благополучие ребенка в семье»	+		+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
3.3. Информирование родителей (законных представителей) в рамках общешкольных, классных родительских собраний о наказании за преступление, предусмотренное статьей 156 УК РФ	+		+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог – Когут И.С.
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>														
Незамедлительное направление информации о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним в компетентные органы (прокуратура города Сургута, управление по опеке и попечительству, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог, медицинские организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь

УМВД России по г. Сургуту), организация беседы с родителями (законными представителями) ребенка																		
Раздел V. Обеспечение безопасности детей во время учебного процесса																		
1. Мероприятия для обучающихся																		
1.1. Проведение инструктажей по правилам безопасного проведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Заместитель директора по ВВВР – Воднева И.А.	
1.2. Проведение обучающих мероприятий по оказанию первой медицинской помощи, в том числе в рамках изучения курса «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», с использованием (при наличии) симуляционного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учитель ОБЖ – Фадин С.В.		
1.3. Дежурство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.		



педагогических работников во время перемен (коридоры, холл, лестничные проемы)																			
2. Мероприятия для педагогов																			
2.1. Проведение занятий «Первая помощь при острых заболеваниях, угрожающих жизни»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учитель ОБЖ – Фадин С.В.		
2.2. Изучение на педагогических совещаниях алгоритма действий работников образовательной организации при чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях с несовершеннолетними	+				+												Учитель ОБЖ – Фадин С.В. Специалист по охране труда – Аверьянова О.В.		
2.3. Проведение обучающих мероприятий по оказанию первой медицинской помощи (семинары, практикумы) в образовательных организациях педагогами, обученными по программе подготовки инструкторов первой помощи и психологической поддержки в рамках проекта «Научить спасать жизнь!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учитель ОБЖ – Фадин С.В. Специалист по охране труда – Аверьянова О.В.		
2.4. Семинар «Психологические			+														Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.		

проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий»														
3. Мероприятия для родителей														
Родительские собрания по темам: «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей во время образовательного процесса», «Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними»	+			+			+							Заместитель директора по ВВБР- Воднева И.А.  Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
4. Информационно-аналитические мероприятия														
Распространение методической, профилактической и информационной продукции, тиражируемой комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города (предупреждение чрезвычайных происшествий, случаев травмирования, гибели детей от управляемых причин)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
Раздел VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях														

1. Мероприятия для обучающихся											
1.1. Занятия по обучению основам сердечно-легочной реанимации в рамках проекта «Я могу спасти жизнь!»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
1.2. Проведение экскурсий в Музей сердца	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Классные руководители
1.3. Мероприятия, посвященные Всемирному дню трезвости: -единый классный час «Мы сами выбираем себе путь»; - видеолекторий «Здоровый образ жизни. Что же это такое?»	+										Социальный педагог-Когут И.С.
1.4. Мероприятия, посвященные Всемирному дню оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября)	+										Социальный педагог-Когут И.С.
1.5. Акция «Здоровое сердце начинается с детства», приуроченная ко Всемирному дню сердца: - единый классный час «Профилактика сердечных заболеваний»; - видеолекторий «Роль сердца в человеческом организме»	+										Социальный педагог-Когут И.С.

<p>1.6. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здорового питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единый классный час «Принципы здорового и безопасного питания»;</li> <li>- видеолекторий «Последствия для организма при несоблюдении принципов здорового питания»</li> </ul>		+										Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.7. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без инсульта. Единый классный час «Как уберечь себя от инсульта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеолекторий «Профилактика инсульта»</li> </ul>		+										Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.8. Проведение городского конкурса рисунков среди обучающихся 1-4-х классов «Доктор - человек, которому я доверяю»</p>		+	+									Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.9. Проведение среди обучающихся 5-9-х классов городского конкурса театрализованных</p>					+	+	+					Социальный педагог-Когут И.С.	

миниатюр «Здоровым жить здорово!»																
1.10. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма: -единый классный час «Что такое за заболевание аутизм»; - педагогический семинар «Особенности работы с детьми - аутистами»								+							Социальный педагог-Когут И.С.	
1.11. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья								+							Социальный педагог-Когут И.С.	
1.12. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день зрения»: - единый классный час «Правила охраны зрения» 1-11 класс; - кинолекторий «Сохрани свое здоровье» 5-11 класс			+												Социальный педагог-Когут И.С.	
1.13. Акция «зима без гриппа и ОРВИ»: -Игра-викторина «Страна Здоровья и страна Простуда» 1 – 4 класс; - классные часы «В гостях о Мойдодыра», «Доктор Айболит», «Школа Здоровья» 1 4			+												Социальный педагог-Когут И.С.	

класс; - конкурс видеороликов «Вакцинация польза или вред» 5-11 класс																				
1.14. Мероприятия, приуроченные к «Международный день слепых»: - участие в городской акции «Белая трость»; - единый классный час «Белая трость»; - кинолекторий «Мы рядом.....»			+																	Социальный педагог-Когут И.С.
1.15. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню с диабетом»: - единый классный час «Дети с особыми потребностями»			+																	Социальный педагог-Когут И.С.
1.16. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню борьбы со СПИДом»: - единый классный час «Прерванная жизнь» 7-11 класс; - акция «Лента жизни» 7- 11 класс; - подготовка буклетов; - ток –шоу «Мифы и правда о СПИДе» 9 класс				+																Социальный педагог-Когут И.С.
1.17. Мероприятия,				+																Социальный педагог-Когут И.С.

<p>приуроченные к «Международному дню инвалидов»:  -единый классный час «Безбарьерная среда для всех»;  - кинолекторий «Мы разные, но мы вместе»;  - конкурс рисунков «Символ надежды» 1-4 класс</p>												
<p>1.18. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день борьбы с туберкулезом»:  - участие в городской акции «Белая ромашка»;  - единый классный час «опасная болезнь - туберкулез»;  - кинолекторий «Что такое туберкулез?»</p>						+					Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.19. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день здоровья»:  - эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» 1- 4 класс;  - эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 5-8 класс;  - эстафета «ГТО»;  - единый классный час</p>						+					Социальный педагог-Когут И.С.	

<p>«Принципы здорового образа жизни» 1-11 класс;</p> <p>- флэшмоб «Двигайся вместе с нами» 5 – 11 класс;</p> <p>- кинолекторий «Здоровые дети – здоровая нация»</p>											
<p>1.20. Мероприятия, приуроченные к «Международный день умерших от СПИДа»:</p> <p>- кинолекторий «Болезнь в лицах»;</p> <p>- единый классный час «Знаменитые люди и СПИД» - 8 класс</p>								+		Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.21. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день без табака»:</p>									+	Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.22. Мероприятия, приуроченные к «Международный день борьбы за права инвалидов»:</p> <p>- единый классный час «Права инвалидов» 1-11 класс;</p> <p>- кинолекторий «Равные права – равные возможности».</p>									+	Социальный педагог-Когут И.С.	
<p>1.23. Мероприятия,</p>									+	Социальный педагог-Когут И.С.	



приуроченные «Международный день борьбы с наркоманией»: - единый классный час «Хозяин судьбы» 5-11 класс; - кинолекторий «Выбери правильный путь»																																				
1.24. Проведение бесед с обучающимися по вопросам сохранения и укрепление здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита, краевой патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
1.25. Проведение для обучающихся 1-4-х классов игровых занятий, посвященных здоровому образу жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
1.26. Реализация профилактических программ, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними наркотиков и психоактивных веществ, формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги – психологи – Сорока Н.А., Серебрякова А.В.

алкоголя и табакокурения, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе													
1.27. Реализация программы «Разговор о правильном питании», проведение классных часов, других мероприятий, направленных на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Когут И.С.
1.28. Реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» 1-4 классы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Когут И.С.
1.29. Реализация программы «Здорово быть здоровым»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Когут И.С.
1.30. Реализация программы «Я принимаю вызов» 5-9 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Когут И.С. классные руководители
1.31. Реализация программы «ЮИД»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Педагоги– организатор Гизатуллин Э.К.
1.32. Реализация программы «ДЮП»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Преподаватель – организатор ОБЖ

1.33. Реализация программы «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии в школе.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги – психологи Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.34. Реализация программы «Баскетбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.35. Реализация программы «Школа олимпийского резерва»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.36. Реализация программы «Волейбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.37. Реализация программы «Мини-футбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.38. Реализация программы «Юный эколог»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя биологии	
1.39. Реализация программы «Полезные привычки» 2-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
1.40. Реализация программы «Циклы психопрофилактических классных часов»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи-Сорока Н.А., Серебрякова А.В.	
1.41. Проведение профилактических стоматологических осмотров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
1.42. Анкетирование учащихся Влияние компьютера 5-6 класс			+								Социальный педагог-Когут И.С.	
1.43. Анкетирование учащихся «Курение и здоровье» 8-11 класс				+							Социальный педагог-Когут И.С.	
1.44. Анкетирование учащихся о влиянии					+						Социальный педагог-Когут И.С.	

учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья учащихся														
1.45. Мониторинг «Индекс здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С.
1.46. Организация и контроль физкультурно – оздоровительной работы, занятий с учащимися разных групп здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Учителя физической культуры, медицинский работник, Социальный педагог-Когут И.С.
1.47. Проведение физкультминуток, динамических пауз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С., учителя - предметники
1.48. Ведение банка данных о состоянии здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С. фельдшер школы
1.49. Осуществление мониторинга уровня физической подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Учителя физической культуры
1.50. Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках (профилактика близорукости и сколиоза), режим проветривания помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С.
1.51. Организация цикла лекций по профориентации учащихся 8-9 классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.52. Прием документов на льготное бесплатное	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				Социальный педагог-Когут И.С.

питание учащихся															
1.53. Проведение классных часов по теме «Хорошие витамины» 1-4 класс	+													Классные руководители	
1.54. Проведение классных часов по теме «Правила здорового питания» 5-11 класс	+													Классные руководители	
1.55. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровое питание» 1-11 класс			+											Социальный педагог – Когут И.С.	
1.56. Конкурс рисунков «Моем руки чисто, чисто» 1-4 класс				+										Социальный педагог – Когут И.С.	
1.57. Конкурс слоганов о здоровом питании 1-11 класс					+									Социальный педагог – Когут И.С.	
1.58. Классные часы «Хлеб всему голова» 1-4 класс						+								Социальный педагог – Когут И.С.	
1.59. Классные часы «Культура приема пищи» 5-11 класс								+						Социальный педагог – Когут И.С.	
1.60. Осуществление приема учащихся после перенесенного заболеваний при наличии справки от участкового врача (при отсутствии более 3-х дней только при наличии справки от участкового врача с указанием причины отсутствия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Фельдшер школы	

1.61. Организация «Утреннего фильтра учащихся»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Когут И.С.	
1.61.Соблюдение санитарных правил и норм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по АХР - Иванова Л.В.	
2. Мероприятия для педагогов													
2.1. Семинар для руководителей Центров здоровьесбережения «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»				+								Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
2.2. Семинар для руководителей Центров здоровьесбережения «Актуальные направления формирования здорового образа жизни в общеобразовательных организациях»						+						Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
2.3. Организация и проведение санитарно-гигиенических просветительских мероприятий по вопросам профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита,				+	+	+	+	+				Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.  Социальный педагог-Когут И.С.	

красевой патологии													
2.4. Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам формирования культуры питания школьника как составной части здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.
2.5. Организация лекции по теме «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска развития сердечно – сосудистых заболеваний»					+								Социальный педагог – Когут И.С.
2.6. Организация лекции по теме «Артериальная гипертония. Факторы риска развития»						+							Социальный педагог – Когут И.С.
2.7. Организация лекции по теме «Профилактика онкологических заболеваний»							+						Социальный педагог – Когут И.С.
2.8. Организация лекции по теме «Профилактика инсульта»								+					Социальный педагог – Когут И.С.
2.9. Организация лекции по теме «Рациональное питание. Правила здорового питания»									+				Социальный педагог – Когут И.С.
2.12. Анкетирование педагогов «Изучение								+					Социальный педагог – Когут И.С.

удовлетворенности учителей своей работой и профессией»																					
2.13. Классный час по теме «Культура поведения учащихся во время приема пищи»	+																			Социальный педагог – Когут И.С. Классные руководители	
2.14. Семинар по теме «Соблюдение санитарно – гигиенических требований»					+															Социальный педагог – Когут И.С.	
2.15. Семинар по теме «Организация горячего питания как залог сохранения здоровья»						+														Социальный педагог – Когут И.С.	
2.16. Вакцинация сотрудников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									Социальный педагог – Когут И.С.	
<b>3. Мероприятия для родителей</b>																					
3.2. Проведение родительских собраний с включением в повестку вопросов профилактики заболевания гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, коронавирусной инфекцией, вакцинации против гриппа: - «Вакцинация польза или вред»	+																			Социальный педагог – Когут И.С.	
3.3. Информирование родителей (законных представителей) о мерах профилактики острых кишечных инфекций,											+									Социальный педагог-Когут И.С., медицинские организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь (по согласованию)	



энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита													
3.4. Родительские собрания по вопросам формирования у детей культуры питания, как составной части здорового образа жизни: - «Организация питания учащихся в школе»	+										Социальный педагог – Когут И.С.		
3.5. Родительские собрания по теме «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Здоровое питание. Что это?»		+									Социальный педагог – Когут И.С.		
3.6. Проведение Дней открытых дверей в школьных столовых, привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к контрольным мероприятиям, проводимым общеобразовательной организацией в части организации питания	+			+		+			+		Социальный педагог-Когут И.С. Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.		
3.7. Родительский всеобуч «Подростковый возраст и его особенности»	+	+									Педагоги психологи- Серебрякова А.В., Сорока Н.А.		

3.8. Родительский всеобуч «Преодоление стресса в экзаменационный период»											Педагоги психологи- Сорока Н.А. Серебрякова А.В	
3.9. Родительский всеобуч «Основы и техники саморегуляции»	+	+									Педагоги психологи- Серебрякова А.В., Сорока Н.А.	
3.10. Родительский всеобуч «Основные правила здорового питания учащихся»			+								Социальный педагог – Когут И.С.	
3.11. Родительский всеобуч «Культура питания»				+							Социальный педагог – Когут И.С.	
3.12. Родительский всеобуч «Компьютерная зависимость»					+						Социальный педагог – Когут И.С.	
3.13. Родительский всеобуч по теме «Как кормить ребенка, нуждающегося в диетическом питании»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Фельдшер школы	
3.14. Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»										+	Социальный педагог – Когут И.С.	
3.15. Экскурсия на фабрику – кухню Сургутского городского унитарного муниципального предприятия «Комбинат школьного питания»	+	+									Социальный педагог – Когут И.С.	
4. Информационно-аналитические мероприятия:												

4.1. Мониторинг реализации профилактических программ в общеобразовательных организациях										+	Социальный педагог – Когут И.С.		
4.2. Сбор и анализ информации о деятельности Центров здоровьесбережения в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях			+								+	Социальный педагог – Когут И.С.	
4.3. Социологическое исследование среди обучающихся 7-8-х классов «Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»			+									Социальный педагог – Когут И.С.	
4.4. Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» информации о современных тенденциях здоровьесбережения, памяток по профилактике различных заболеваний			+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С.	
4.5. Мониторинг динамики численности учащихся, питающихся по расширенному меню (с привлечением	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С.	

родительских средств)														
4.6. Контроль за состоянием и содержанием учебных кабинетов в соответствии с гигиеническими нормами СанПиН 2.4.1178-02, СанПиН 2.4.1.2660-10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог – Когут И.С.
Раздел VII. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:														
1. Мероприятия для обучающихся														
1.1. Оказание содействия в направлении несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации в связи с употреблением наркотических средств либо психотропных веществ, в реабилитационные центры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог – Когут И.С. Педагоги – психологи – Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
1.2. Мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»: - единый классный час «Сделай правильный выбор»			+											Социальный педагог – Когут И.С.
1.3. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без табака:											+			Социальный педагог – Когут И.С.

- единый классный час «За и против» 7-11 класс; - кинолекторий «Твое здоровье в твоих руках»																		
1.4. Мероприятия, приуроченные ко Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков																		Социальный педагог – Когут И.С.
1.5. Проведение классными руководителями «уроков здоровья», пропагандирующих здоровый образ жизни. Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ)																		Социальный педагог – Когут И.С.
1.6. Проведение индивидуального психологического консультирования по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В. медицинские организации, оказывающие амбулаторно- поликлиническую помощь

Психологическая диагностика													
1.7. Проведение лекций, бесед, круглых столов, викторин, конкурсов по темам: «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Профилактика вейпинга»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С.	
1.8. Проведение тренинговых занятий, индивидуальное консультирование несовершеннолетних по вопросам профилактики табакокурения и употребления психотропных веществ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С.	
1.9. Реализация курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для обучающихся 5-9-х классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С. Классные руководители	
1.10. Реализация программы «Здорово быть здоровым», направленной на профилактику курения,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	

алкоголизма, наркомании, улучшение состояния здоровья граждан Российской Федерации, повышение качества их жизни														
1.11. Лекции по темам: «Уголовная и административная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психоактивных веществ», «Вредные привычки», «Что ты знаешь о здоровом образе жизни или как не навредить себе»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог – Когут И.С.		
<b>2. Мероприятия для педагогов</b>														
2.1. Распространение положительного опыта работы волонтерских групп обучающихся, реализующих в образовательной организации программу «Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости», на городском методическом объединении социальных педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С., Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.		
2.2. Семинар для						+						Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.		

социальных педагогов «Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде»													
2.3. Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам профилактики и запрещения курения, употребления, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психоактивных веществ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
2.4. Семинары для педагогических работников «Методика проведения профилактических занятий в образовательных учреждениях по программе формирования здорового жизненного стиля «Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
3. Мероприятия для родителей													
3.1. Проведение	+		+		+			+				Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	



<p>родительских собраний по вопросам профилактики курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, не курительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психоактивных веществ: «Что делать, если в дом пришла беда?», «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков», «Куда уходят дети и как их уберечь», «Доверительные детско-родительские отношения как профилактика зависимостей», «Наши трудные подростки и их вредные привычки»</p>																		
<p>3.2. Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» информации о профилактике употребления несовершеннолетними алкогольных и слабоалкогольных</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.

напитков, не курительных, бестабачных, никотинсодержащих смесей												
3.3. Проведение беседы «Ребенок - отражение семьи». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики табакокурения и употребления несовершеннолетними психоактивных веществ	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	БУ ХМАО - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1», Социальный педагог-Когут И.С.
3.4. Встреча-диалог с врачом-наркологом «Как узнать употребляет ли ребенок наркотики? Что делать дальше?»				+		+		+				Социальный педагог-Когут И.С.
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>												
4.1. Информирование правоохранительных органов о всех ставших известными образовательной организации местах продажи несовершеннолетним табачных изделий, в том числе насвая, сосательного табака (снюса)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.
4.2. Размещение информации о порядке		+										Социальный педагог-Когут И.С.

проведения социально-психологического тестирования обучающихся на официальных сайтах общеобразовательных организаций																				
4.3. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ		+																		Социальный педагог-Когут И.С.
4.4. Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся «группы риска», выявленных в результате проведения социально-психологического тестирования			+																	Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А. Социальный педагог-Когут И.С. Педагоги психологи- Сорока Н.А., Серебрякова А.В.
4.5. Социологическое исследование среди обучающихся 8-11-х классов «Распространенность вредных привычек в подростковой среде»			+																	Социальный педагог-Когут И.С.

4.6. Распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок) направленной на профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	
Раздел VIII. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний:												
1. Мероприятия для обучающихся:												
1.1. Проведение акции «Красная лента» среди обучающихся 9-11-х классов				+						+	Социальный педагог-Когут И.С.	
1.2. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»)									+		Социальный педагог-Когут И.С.	
1.3. Проведение цикла лекций, бесед, круглых столов по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11-х классов				+						+	Социальный педагог-Когут И.С.	
1.4. Единый классный час «Мифы и реальность...» 7-11 класс				+							Социальный педагог-Когут И.С.	
2. Мероприятия для педагогов												

Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем, туберкулеза			+	+						+		Заместитель директора по ВВВР- Воднева И.А.	
<b>3. Мероприятия для родителей</b>													
Родительские собрания «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде»	+		+							+		Социальный педагог-Когут И.С.	
<b>4. Информационно-аналитические мероприятия</b>													
4.1. Информирование департамента образования о состоянии заболеваемости ВИЧ-инфекцией на территории города Сургута				+						+		Социальный педагог-Когут И.С.	
4.2. Проведение социологического исследования «Изучение уровня информированности учащихся 9-11-х классов по проблеме ВИЧ/СПИД»				+						+		Социальный педагог-Когут И.С.	
4.3. Распространение полиграфической и сувенирной продукции по профилактике ВИЧ-инфекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Когут И.С.	



**I. «Программа профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения и криминальную субкультуру АУЕ»**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Неформальные молодежные объединения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;

б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;

в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной

деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; «эмо» – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц, «АУЕ» (арестантский уклад един) – криминальная субкультура (признанная в России экстремистской организацией) и др.

В контексте культурологического подхода в оценке неформальных молодежных объединений выявляются следующие тенденции:

1) субкультура неформальных объединений выходит за рамки собственной культурной среды, декларирует новые ценностные и практические установки (в этом случае целесообразно говорить о контркультурных тенденциях в развитии неформальных молодежных объединений);

2) в отечественных и западных молодежных субкультурах основой стиля или имиджа становится трансформированный и адаптированный к местным условиям образ, заимствованный в культуре извне.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются: возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.



Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения о школьном (ученическом) коллективе: ученический коллектив – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический коллектив, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика ученический коллектив выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический коллектив содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми. Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

### **Характеристика «АУЕ» как криминальной субкультуры**

Криминальная субкультура – явление в современном мире весьма динамичное, которое стремительно развивается и совершенствуется. Чаще всего криминальная субкультура развивается среди подростков, несовершеннолетних, молодежи. Криминальная субкультура несовершеннолетних – это образ жизнедеятельности подростков, объединившихся в криминальные группы с чуждым обществом общечеловеческими ценностями и требованиями, правилами поведения и традициями. В последние годы среди молодежи динамично развивается криминальная субкультура АУЕ, которая пропагандирует жизнь по воровским понятиям. Основным принципом субкультуры АУЕ является неподчинение системе власти. Такой принцип, господствующий среди представителей данной субкультуры, несет реальную угрозу российскому государству и обществу. «Ауешники» (носители криминальной субкультуры АУЕ) не приемлют государство, для них чуждо чувство патриотизма, проявлять его среди них считается неприличным, официальные законы и нормы права они не признают, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности. Такие понятия, как мораль, нравственность,

справедливость, для явления несовместимые. Ключевая мысль идеологии АУЕ заложена в её названии. АУЕ пропагандирует культ тюремных понятий, блатной романтики, стилизованный под молодежную субкультуру. Это культ силы, воровства и тунеядства. Основное внимание идеологов АУЕ сосредоточено на детях в возрасте от 10 до 17 лет, наименее защищенной и наиболее подверженной влиянию любого рода негативных проявлений категории населения. Вступление в члены данного движения не требует особых усилий, для этого достаточно просто открыто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать её законы. При этом покинуть это движение уже нельзя. АУЕ – разновидность криминальной субкультуры, характеризующаяся масштабностью распространения, крайне агрессивными методами воздействия на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При таком положении дел многие подростки вступают в АУЕ не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей АУЕ.

**Данная программа направлена** на повышение комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на дискредитацию **неформальных** молодежных объединений и криминальной субкультуры АУЕ.

#### **Задачи:**

1. Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах о воспитании несовершеннолетних.
4. Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, обеспечение безопасности образовательной среды.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная (беседа, консультация)
- групповая, микрогрупповая (урок, тренинг, практическое занятие, консультация)
- коллективная (классный час)

Организация профилактической работы включает следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами и работу с родителями (законными представителями).

**Работа с обучающимися** направлена на оказание помощи в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

**Работа с педагогами и родителями (законными представителями)** направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми;
- рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;

### Программа работы

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Первичная диагностика, наблюдение. Выявление учащихся-членов неформальных молодежных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих)  (Приложение 1)	Сентябрь, октябрь	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С. социальный педагог	Создание банка данных обучающихся «группы риска»

	Углубленная диагностика (Приложение 2)	В течение первого месяца обучения	Серебрякова А.В., педагог-психолог,	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей
	Беседа с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и классным руководителем	В течение первого месяца обучения	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	Получение дополнительных сведений. Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)
	Собеседование обучающимся «группы риска» с	Сентябрь, октябрь	Серебрякова А.В., педагог-психолог,	Информация об индивидуальных особенностях, его интересах, потребностях, идеалах, убеждениях

<b>Профилактическая работа</b>	Психолого-педагогический консилиум	В течение учебного года	Воднева И.А., заместитель директора, Сорока Н.А., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях обучающегося «группы риска», отражаются пробелы и намечаются пути их ликвидации
	Организация (индивидуальных и групповых) просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и педколлектива	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	- Информирование родителей (законных представителей) и педколлектива о специфике поведения членов неформальных молодежных объединений. - Повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Когут И.С., социальный педагог	-Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, сопровождение в выборе занятий по интересам в образовательных организациях дополнительного образования - Конкретизация сферы интересов, увлечений
	Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся (тематические классные часы, лекции,	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	- Повышение психологической грамотности. - Информированность о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за

	интерактивные беседы)		ый педагог классный руководитель	помощью (Телефон доверия и др.). - Формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде. - Формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог,	-Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. - Своевременное оказание обучающимся психологической помощи по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере. - Позитивная динамика в развитии детей данной категории.
<b>Консультативная работа</b>	Консультации для педагогов (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	- Рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода - Обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся «группы риска» - Рекомендации по развитию детского коллектива, созданию благоприятного социально-психологического

				микроклимата.
	Консультации для обучающихся «группы риска» (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог классный руководитель	Решение личных затруднений, практические рекомендации
	Консультации для родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Серебрякова А.В., педагог-психолог, Когут И.С., социальный педагог	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка

### Программа составлена на основе рекомендаций:

- «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- «Алгоритм действий для родителей, обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи. (2018 г.)
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018г.

- Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации». (2018г.)

### Литература:

1. Шиняев К.А. «Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018.
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн - рисками // Психологическая наука и образование. 2018.



### **Индикаторы (признаки) проявления идеологии «АУЕ»**

Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях помогут **прямые и косвенные** индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;

- популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

- рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных; сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных. Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространённых в социальных сетях «Nick пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестёрка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают **поведенческие индикаторы**, среди которых особое место занимают следующие:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;
- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;
- чёткая и понятная иерархия внутри таких групп; поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;
- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;
- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени» «своей» группы, глумление над ними; немотивированный вандализм; совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; -пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;

- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе». Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику. В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры и иные правоохранительные органы. Кроме того, в образовательных организациях следует систематически проводить анкетирование, направленное на изучение отношения обучающихся к группировкам и объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.

**Примерный перечень диагностических методик  
по выявлению рисков деструктивного поведения  
обучающихся подросткового и юношеского возраста**

**1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения**

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Карта наблюдений (Д.Стотта)

Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Диагностика социально-психологической запущенности детей

«Шкала принятия других» (В.Фейя)

«Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе

**2. Диагностика зависимого поведения**

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости

Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

### **3. Диагностика характерологических особенностей**

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Тест «Дом. Дерево. Человек»

### **4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

## **5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ПРОГРАММА**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

***«ВРЕМЯ ВЫБИРАТЬ!»***

**Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год  
Разработана для учащихся: 1 – 11 классов**

г. Сургут

## Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание учащегося в образовательном учреждении целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического развития, но и для успешного личностного роста несовершеннолетнего, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

### **Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).



- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».
- Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
- Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.
- Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

В Федеральном Законе от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Главная задача - организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ТКДН и ЗП, ОП УМВД России по г. Сургуту, БУ ХМАО-Югры «ГКП № 1», БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» (филиал г. Сургут), учреждениями культуры, спорта и др.

**Цель программы** – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасного поведения. Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

#### **Задачи Программы:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
  - Развитие интереса к правам и обязанностям человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
  - Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
  - Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
- Формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

#### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Основные аспекты Программы:**

- **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
- **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

- **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
- **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
- **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
- **Профилактика наркомании и токсикомании.**
- **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
- **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.
- **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

### **Структура программы**

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей:

- младшего школьного возраста (7 - 10 лет),
- среднего школьного возраста (11 – 14 лет),
- старшего подросткового возраста (15 – 16 лет),
- юношеского возраста (17 – 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

**1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),

**2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),

**3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

**4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность реализации программы: 1 учебный год.

### План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вовлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, занятия дополнительного образования)	В течение года	Классные руководители, заместитель директора ВВВР, социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы	октябрь	
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карт учащихся, находящихся на учете	Сентябрь, в течение года	
4.	Цикл мероприятий, проводимых в рамках <i>Месячника</i> правовых знаний	ноябрь	
5.	Организация и проведение «Дня здоровья»	По плану школы	Классные руководители, учителя физической культуры, специалисты Центра здоровьесбережения
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
7.	Кинолектории по профилактике правонарушений, бродяжничества, детской преступности	По плану	классные руководители

8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих признаки девиантного поведения	В течение года	
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учителя физической культуры
10.	Учет посещаемости школы учащимися, состоящими на разных видах учёта, контроль занятости в каникулярный период	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Социальные педагоги
12.	Проведение рейдов в семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ОУУП и ДН УМВД по г. Сургуту	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ОДН
13.	Цикл классных часов в рамках воспитательной программы класса		Классные руководители

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с несовершеннолетними:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности учащихся по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

**Учебно-тематический план**

№	Разделы курса, темы	Кол-	Сроки	Факт проведения
---	---------------------	------	-------	-----------------







3. МОДУЛЬ: «Я познаю других» 8-9 класс																
				8А	8Б	8В	8Г	8Е	8Т	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	
1.	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом	1	октябрь													
2.	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь													
3.	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	1	декабрь													
4.	Алкоголь: мифы и реальность	1	март													
5.	Учимся решать конфликты	1	май													

4. МОДУЛЬ «Мой нравственный выбор» (10-11 класс)							
				10А	10Б	11А	11Б
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание	1	октябрь				
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь				
3.	Я гражданин России	1	декабрь				
4.	Как не стать жертвой преступления	1	март				
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание	1	апрель				

### Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

#### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

#### **Тематика лекций для родителей:**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

#### **Литература:**

1. Социальный педагог в школе. Вып.2. Автор-составитель И.Ю. Фоминичева. Волгоград: Учитель, 2010. - 254 с.
2. Социально-воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 176 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
3. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Н.А. Меньшина. Волгоград: Учитель, 2012. -205 с.